

# 大数据背景下基于“三全”育人理念的高校网络安全教育研究

刘红晶<sup>1</sup> 刘荣<sup>2</sup>

(1. 四川邮电职业技术学院, 四川 成都 610067;

2. 四川水利职业技术学院, 四川 成都 611230)

[摘要]在迅速发展的大数据时代下,网络安全正面临着严峻挑战。本文针对目前高校大学生网络安全教育现状进行分析,提出了大数据背景下基于“三全”育人理念的高校网络安全教育策略,以期能够提高高校的网络安全教育质量。

[关键词]网络安全教育;“三全”育人;大数据;高校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.456

## 一、引言

大数据时代,网民既是数据的创造者,也是数据的使用者,人们通过网络的方式与这些庞大的数据进行接触,海量数据给用户带来便捷的同时也带来了众多问题。对高校师生来说,网络安全教育既是保障师生通过互联网正确获取信息、彼此交流、广泛深入学习知识的基础,更是稳固高校师生意识形态战斗堡垒的重要体系。本文针对大数据背景下基于“三全”育人理念的高校网络安全教育进行研究,以期能够提高高校的网络安全教育质量。

## 二、高校网络安全教育现状

随着5G、大数据、人工智能时代的到来,网络对大学生的影响愈加深入。面对复杂多变的网络虚拟空间,学生好奇心重、防范意识薄弱、鉴别力不强,面临的网络安全威胁日益严峻。有些学生不能科学、合理地运用网络,患上了网络成瘾综合征;有些学生对网络信息的真实性把握不够,成了网购受害者;有些学生深受网络有害信息的影响,心理健康容易受到影响;有些学生深受网络海量信息的影响,患上了网络信息焦虑症;有些学生则充分利用互联网的“漏洞”,甘当网络安全的“黑手”;有些学生利用网络的隐性、虚拟性,规避现实社会的约束而成为网络的破坏者,甚至引发了违法犯罪活动等。网络安全事件的发生给大学生的学习和个人权益带来了严重危害。

## 三、大数据背景下基于“三全”育人理念的网络安全教育策略

在“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全”育人的视域下,本文对高校学生网络安全教育进行探究,针对目前高校学生网络安全教育中存在的问题,提出了以下有效策略。

(一)全员参与,以双驱动为保障,深入推进网络安全教育开展

学生是网络安全教育的主体,在网络安全教育中教职工与“在校学生”要形成双轮驱动,凝聚力量,不断发挥教职工的教育和引导作用,积极调动学生社团、组织的主动性和创造性。

大数据时代,高校要掌握网络安全意识形态工作的主动权和领导权,健全网络安全教育组织体系,形成党委统一领导、党政分工负责,各部门、各学院协同推进的网络意识形态工作格局,建立“管理—保障—考核”联动机制,确保网络安全教育工作良好运行。从战略的高度组建一支包括校领导在内的全员参与的网络安全教育专项工作小组,主要负责规划网络安全教育的内容、制定方案,指导网络安全教育的宣传、培训、活动开展,以及过程监督等。高校思政工作领导小组、网络安全和信息化工作领导小组要发挥好在顶层设计上的重要作用。各二级学院组建以书记牵头的思政队伍,辅导员、任课教师都要践行“三全育人”理念,协同做好学生网络安全教育工作,将

网络意识形态安全工作与教学科研、学科建设、学生管理和党的建设等工作紧密结合。另外,学校可培养一批熟悉大数据技术的、具有专业素养的网络意识形态安全管理人员等,提高网络安全教育管理质量;也可以建立有效的安全教育培训体系,面向不同层次不同岗位的高校教师定期开展相关的安全教育知识培训,实现网络安全教育工作与专业知识教育一体化。

网络安全教育中,学生干部是网络安全教育全员参与的重要组成部分。他们生活在学生中,更知悉每位学生的性格特点,更善于发现每位学生的情绪变化。定期开展面向寝室长、班长、心理委员等主要学生干部的网络安全教育培训,提高他们对安全事件的敏感度和预判力。通过以点带面的方式,积极引导学生干部,发挥学生社团、学生协会、班团组织、学生志愿者、学生党员的积极作用,使网络安全教育深入人心,影响到每一位师生。

(二)全过程育人,以三核心为重点,渗透学生不同发展阶段

大数据时代多元文化思潮对高校意识形态安全教育也带来巨大挑战。高校网络安全教育中要兼顾知识普及、技能培养和素养培育,三核心一起抓。

1.全面普及网络安全知识。高校在开展网络安全知识普及过程中,可以从网络安全基础知识教育、网络法治意识教育、网络道德意识教育、网络心理健康意识教育四个方面进行教育。首先,教师要引导学生了解网络安全的内涵、发展规律、法律法规,常见的安全标准及网络安全的相关知识等。其次,通过新媒体平台开展网络法律制度的教育活动,引导大学生了解并遵守相关法律法规,提高学生网络法律意识,培养正确的网络观,依法使用网络,运用法律手段维护自身利益。

由于网络具有虚拟性、开放性的特点,如果学生在网络中存在言行失范问题,不仅会影响其思想观念,还有可能因错误言行而引发违法案件。所以,加强网络安全道德教育势在必行。教师可以将网络道德教育与传统德育教育相结合,推进课堂学习,加强舆论宣传,引导学生认识现实生活,在虚拟网络中辨别是非,在网络陷阱中保持清醒与警惕,不断增强网络安全责任心与道德心。此外,教师可以借助大数据的分析功能,分析有关大学生道德行为活动的数据,积极探索与研究,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学生长时间地沉迷网络可能会引发网络成瘾、网络心理障碍、网络信息焦虑症、网络违法等问题。高校要通过网络心理健康意识教育,帮助大学生更新教育观念,培养意志品质,增强心理防范,规范网上行为,加强心理咨询,完善网络人格,培养积极健康的上网心态。

2.增强学生网络安全防范技能。大数据时代,网络上的数据信息比较繁杂,高校要切实增强学生的网络安全防范技能,使学生掌握网络防御手段,能运用常用网络安全工具进行分析和防御。可以结合学生日常生活和学习,建设网络信息安全防

护方面比较实用的微资源,如在网络购物环节中应该如何保护自己的个人信息、如何规避网购风险等等;可以定期组织网络安全实践课和体验课,使学生真正做到学以致用,领悟到网络安全的实质,不断提高价值判断力、识别选择能力。

3. 切实培养学生的网络素养。网络素养是大数据时代大学生必备的基本素养,已经成为大学生的必修课。要加强学生的网络素养,提高学生甄别虚假信息的能力和选择能力,引导他们学会过滤不良的网络信息和资源,自觉做到安全上网、科学用网、文明触网,成为网络安全的“主力军”、健康网络环境的维护者。网络安全教育要结合学生特点进行开展,贯穿大学始终,真正做到全过程育人。高校应该借助当前课程思政建设的良好契机,在全校范围规划和组建覆盖整个大学阶段的网络安全教育课程体系,并努力将网络安全课程教育上升到国家安全教育这一战略高度。不同专业、不同年级的学生具有不同的心理状态,网络安全意识水平也有所不同。以高职学生为例,大一年级的网络安全教育主要以网络安全常识的普及为主,了解网络安全的重要性,增强网络法治意识;大二年级主要以网络空间与意识形态安全教育、网络心理健康教育为主,提高解决网络安全问题的能力;大三年级主要以提升网络安全防范技能,增强学生在实习、就业等关键时期的安全意识。另外,网络安全教育应当“因材施教”。针对网络安全意识较弱的人文社科类专业学生,可以将网络安全教育纳入必修或选修课。针对网络自由创业的学生,应当进行更为系统专业的网络安全意识教育。

(三) 全方位育人,以三情境为载体,从多维空间贯彻安全教育

移动互联网的繁荣与发展推动高校因势而谋、应势而动、顺势而为,深度融合移动互联网思维与教育思维,深化网络安全的教育场景,形成“移动互联网+网络安全教育”的新常态,通过线上线下第一教学课堂、大学生第二课堂、网络安全教育新媒体平台三情境,从多维空间贯彻安全教育。

1. 充分利用新媒体手段,提高第一课堂的网络安全教育质量。大数据时代,教学形式具有开放性,教学资源具有共享性,高校要积极探索新媒体形式下的网络安全教育手段和途径。课程思政中,教师利用新媒体可以以更生动和全方位的讲解,增强课程思政的思想性、理论性、针对性和亲和力,进而提高网络安全意识教育的实效性。网络安全教育的内容要找准契机,融入当前的社会热点和学习生活中的焦点,通过案例式的教学提高学生的学习兴趣,增强学生的认同感。比如计算机公共基础课上,教师可以在计算机上模拟黑客攻击、盗取账号信息的行为,让学生了解网络信息安全的重要性。课堂中,教师可以让学生将自己生活中遇到的网络安全问题进行故事分享,增强教学互动性等。此外,教师可以应用大数据技术对学生的网络偏向和知识结构进行分析,实现针对性的教育,有效缓解学生的学习压力,促进教学质量的提升。

2. 拓展网络安全教育学习的渠道,提升第二课堂的意识形态教育。高校网络安全教育不能仅停留在“安全使用网络、防范各类欺诈、保护信息安全”这些层面,应该从物理空间一直延伸到虚拟空间,拓展到意识形态领域的全方位安全教育。大数据时代,信息技术影响着学生的价值观念和思维方式,也对意识形态安全提出了诸多挑战。高校可以结合大数据对意识形态安全带来的影响,充分发挥第二课堂的育人功能,不断拓展网络安全教育广度。

在第二课堂活动中,举办形式多样的网络安全教育校园文化活动,把网络安全知识变成常识。比如,网络安全教育中,

采用互联网思维,将网络安全的部分内容做成游戏;在不同的时间节点,如迎新季、毕业季、求职季、国家安全日等关键时间节点,开展主题鲜明的特色网络安全教育活动;将网络安全知识案例制作成漫画、卡通、PPT图解、视频等形式,以年级、班级或寝室为单位组织集体学习;开展安全知识竞赛、辩论赛、主题演讲、征文比赛等,以赛促学,引导学生正确分析讨论网络世界中的网络意识形态问题,正确对待不同观点,形成自己的理性看法,提高网络安全意识。充分利用学生社团开展安全教育相关活动,如网络信息小组开设网络安全知识专题讲座,提升学生网络安全技能,谨防电信诈骗;职业发展协会教会学生如何辨别网络真假招聘信息,谨防学生陷入招聘被骗的陷阱等。

3. 搭建网络安全教育新媒体平台,拓宽网络安全教育主阵地。高校要拓宽教育主阵地,积极搭建融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体网络安全教育新媒体平台,或者研发网络教育APP,主动出击,主动发声,用健康适用的内容吸引学生。平台中设置不同的主题,介绍常见的网络安全威胁与应对策略,提供正版杀毒软件等工具,精编网络安全案例,增加安全知识有奖竞答、设立“贴心卫士”,建立线上线下良性互动机制,实现网络安全教育内涵式发展。高校也可以充分利用互联网优势,动员师生力量,开发体现网络安全教育要求的在线课程,建立网络安全教育资源库,实现在线教育资源全方位覆盖。此外,高校也可以借助大数据、新媒体,利用学校微博、学校公众号等加强网络意识形态理论与信息资源建设,为学生推送具有高教育价值的网络安全教育资料,使学生充分利用碎片化时间学习相关微视频、微课件等。在宣传引导中,要重视网络意见领袖对大众舆论的影响。要善于利用大数据技术科学判断高校大学生的思想动态和行为选择的走势,从而有针对性地开展思想引导和价值引领。保持网络空间作为自由交换意见的良好渠道,不失偏颇才能够保持可信力,网络安全教育才能具有持续性。

#### 四、总结

网络安全教育需要长期、持续开展,贯穿大学始终,真正做到全员参与、全过程育人,全方位育人,在潜移默化 and 润物细无声中见效。高校要结合大数据时代背景,有效利用新媒体、新技术,为学生营造良好的校园网络环境,不断提高大学生安全教育质量,提升学生的网络安全意识,增强大学生的网络安全防范技能。

#### 参考文献

- [1] 王雷, 祝晓璇. 三全育人视域下的高校学生安全教育模式建构[J]. 教书育人(高教论坛), 2019, (21): 40-42.
- [2] 钟静. 大数据时代高校网络意识形态安全工作的现状与对策[J]. 科技传播, 2020, 12(06): 140-142.
- [3] 郑路依. 大数据背景下大学生网络安全意识的调查研究[J]. 世纪桥, 2016, (06): 93-94.

#### 作者简介:

刘红晶(1990.11-),女,汉族,山西,硕士,讲师,四川邮电职业技术学院,研究方向:大数据技术、思想政治教育。

刘荣(1983.6-),男,汉族,四川省宜宾市,本科,副处长,讲师,研究方向:网络安全。

基金项目:该论文系四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(课题编号:CJSFZ2135,新时代高校网络安全教育有效策略研究)研究成果