

双减政策下如何提高英语课堂效率

曲艳霞

(山东省聊城市高唐县第二实验中学 山东 聊城 252800)

[摘要] 双减政策下,初中阶段各个学科都应当转变教学模式,改善教学方法,实现“减负增效”。在双减背景下,初中阶段英语教学过程中,英语教师就应当积极探究优秀教学策略,寻求优质教学方法来提高课堂效率,促进教学有效性提升。本来将探究在双减政策下,如何提高英语课堂效率,实现双减大背景下的高效英语教学。

[关键词] 双减政策; 初中英语; 课堂效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.338

前言

双减政策要求初中阶段英语学科教学过程中,教师要考虑到学生们的身心发展状况,合理布置作业,减轻学生身心负担。与此同时,初中英语教师还要提高课堂效率,调动学生学习积极性,培养学生综合能力与素质。在开展实际教学活动时,初中英语教师可以采用以下教学策略,来实现双减政策下,高效英语课堂的建设。

一、实现互动教学,创设活跃课堂氛围

在以往英语学科以及其他各学科学习中,学生们往往通过完成作业的方式,来实现知识巩固,进一步理解与掌握所学知识。现如今,双减政策要求教师减轻学生作业负担,合理设置作业量。基于这一情况,教师就要积极探究优秀教学方法,不断提高课堂效率,引导学生在课上学习过程中获得更多的知识,以更高的效率来掌握所学内容。为完成这一目标,在实际教学过程中,初中英语教师就可以采用互动教学的方式,来创设轻松活跃的课堂氛围,带领学生们以愉悦的心态投入到课堂学习之中,从而有效提高课堂效率,实现教学有效性提升。

例如,在带领七年级学生学习“Nice to meet you”这一对话的内容时,教师就可以根据教材内容灵活设计互动教学,在上课过程中通过多种方式与学生进行互动,创建生动愉悦的课堂氛围。在课堂导入环节,教师可以这样实现课堂互动:“同学们,我们每一个人都是社会中的一个个体,拥有着复杂的社会关系,你能不能告诉老师,在日常生活中,你与哪些人有着怎样的联系呢?”,短暂思考后,学生们将会与教师进行互动:“首先我们与父母有着密切联系,还经常和老师、同学以及朋友接触,师生关系、同学关系以及朋友关系都是我们的重要社会关系。”,经过以上语言互动,教师就能够通过对话的形式,将对话内容与本节课所要学习的知识关联到一起:“同学们总结得很好,在我们的日常生活中,的确与不同的人拥有着千丝万缕的关系。但我们初次见到他们时,就会与他们产生交流。那么大家知道我们要怎样向他们打招呼呢?怎样用英语表达才是礼貌的呢?”。以上语言互动中,教师将能够顺利地将现实情景转化为知识教学,有助于创设轻松愉悦的学习氛围,为学生接下来的学习奠定情感基础。

在进行学习的过程中,教师还可以通过多种方式与学生进行互动交流,“课堂小游戏”就是能够有效调动课堂氛围,激发学生学习兴趣的有效互动方式。在实际教学过程中,教师可以在讲授单词的环节,利用“课堂小游戏”来进行教学,将枯燥乏味的单词教学变得生动形象而富有趣味性。当我进行单词授课时,就会这样通过“课堂小游戏”来与学生进行互动:

“同学们,在学习课文内容之前,我们得先认识一下本节课出现的这些新单词,如果我们不认识它们,在阅读课文时就弄不懂文章描述的真正含义。不过,老师可不想让大家机械地去记忆单词,我们用更加好玩的‘小游戏’方式来学习单词好不好呢?”。在开展“课堂小游戏”互动活动之前,教师要先通过语言引导调动起学生学习积极性,然后合理设置游戏互动环节:“同学们,这节课我们玩一个‘小作家’的小游戏。在这个单元中,我们将要学习好多新单词,接下来我们将在诸多单词之中,随意挑选几个单词,根据它们的意思来编写成故事,看看我们最后能创造出多少生动有趣的小故事吧!”。通过设置以上游戏互动环节,课堂氛围将会变得轻松活跃,课堂效率也会随之提升,有助于双减政策下高效课堂建设。

二、利用案例教学,激发学生学习兴趣

要提高初中阶段英语课堂教学效率,教师就要改变以往单一、枯燥的教学方式,将更多形象生动、丰富有趣的案例引入到教学内容之中,以案例讲解的形式开展知识教学,激发学生学习兴趣,促进学生全面发展。

例如,在带领学生们学习以“Nice to meet you”作为引导的对话时,教师就可以通过案例教学的方式,带领学生开展知识学习,让学生们在形象生动的案例之中,产生学习兴趣,调动学习积极性,从而实现教学效率提升。例如,在实际教学活动中,教师可以这样设置教学案例:“同学们,新学期刚开学时,相信大家都遇到了许多新面孔,你们还记得当时是怎样与对方进行交流的吗?能不能回忆一下,向大家分享一下呢?”,经过回忆,有些学生会说:“在刚开学时,我遇见了以前的老同学、老朋友,他们向我介绍好的新朋友,我向新朋友说‘很高兴认识你’,而新朋友回答我‘我也是’。”教师可以根据这一答案,开展接下来的教学活动:“这位同学

做得非常好，他在与新认识的朋友打招呼时做到了礼貌、热情，大家想一想，如果自己刚认识了一个新朋友，是不是也希望能够产生这样友好的对话呢？”接下来，教师就可以结合语言引导，通过多媒体设备为学生们播放相关案例示范。在播放第一个案例时，教师可以配合这样的讲解：“同学们，老师为大家播放的这个短片是小明和小红同学在新学期初次相见时的情景，这两位同学原本并不认识，在新学期被安排做了同桌。小明主动向小红打招呼说‘Nice to meet you’，有没有哪位同学知道小明说的这句话，是什么意思呢？”在学生们进行猜测过后，教师可以“公布答案”：“小明所说的这句话意思为‘很高兴见到你’。大家在认识新朋友时，是不是也经常用到这一句话呢？当听到对方对自己说这一句话时，心里是不是有人感到十分开心呢？如果你是小红，这时候会怎样进行回答？”。结合教师所给出的案例情景，学生们将会回答“如果我是小红，我会和小明说‘认识你我也很高兴’。”“同学们回答得很好，小红同学就回答了‘Nice to meet you, too.’，这句话正是大家所说的意思。在这个案例中，我们知道了这组对话所应用的情景，也明白了它的意思，那么下次我们遇到新朋友时，可以这样和他打招呼哦！”。经过学习以上案例，学生们将能够对这组英语对话产生更加深刻的了解，有助于激发学生学习兴趣，提高教学效率，实现生动形象教学。

三、创设实践活动，引导学生实践应用

要提高课堂效率，增强课堂有效性，初中英语老师可以通过创设实践活动的方式，带领学生将所学知识应用到现实生活之中，实现知识迁移与应用，帮助学生从实践中学习英语知识、总结经验，得到收获。

在实际教学中，初中英语教师可以这样带领学生开展实践活动：“同学们，经过本节课的学习，相信大家都学会了通过英语表达方式，向刚认识的朋友打招呼。老师就请来了一位新朋友加入我们的课堂，大家想不想认识新朋友，和他进行互动交流呢？”。通过语言引导，教师可以在课堂中创设一个“新朋友”形象，引导学生与“新朋友”互动交流，再次巩固所学的知识。再例如，当教师在带领学生们学习《My home town and my country》这一单元知识时，就可以通过设置实践活动的方式来提高教学效率。在课堂导入环节，教师可以这样进行引导：“同学们，老师想问大家一个问题，你爱你的家乡、你的祖国吗？”，在得到学生们的回答过后，教师可以继续对其提问，并设置相关实践活动：“相信每位同学都热爱自己的家乡和祖国。本节英语课，我们就要以‘家乡和祖国’为主题，开展英语知识学习。我们每位同学都对家乡和国家十分熟悉，那么老师为大家布置一个实践小任务好不好呢？”，通过语言

引导，学生们将会积极反馈。“这个周末，每位同学都可以回到家乡，为家乡拍摄一组照片，把你印象最为深刻、最喜欢的家乡建筑、家乡景色或是有关于家乡的其他景物拍摄下来。我们在课堂上就可以通过你拍摄的照片，一同欣赏你的家乡。与此同时，大家也要做好准备，用英语来为大家介绍你的家乡，告诉大家你喜爱家乡的哪些景物，为什么最喜欢这些景物，我们一起从实际行动来表达对家乡的爱意好不好呢？”这样设置实践活动，学生们将能够摆脱教材束缚，亲身体验实践活动，并将所学知识与现实生活联系起来，从而调动学生学习兴趣，提高教学效率，促进初中英语教学完善与发展。

四、强化听说训练，促进学生综合发展

在以往教学过程中，教师往往更加注重单词拼写、语法掌握等理论知识的教学，而忽略了听力训练与表达训练。在学习英语的过程中，仅通过理论知识教学是难以达到理想效果的，更难以实现高效教学。双减政策下，初中英语教师应当强化对学生的听说训练，引导学生进行听力与表达练习，帮助学生全面提升英语水平，促进学生综合发展。

仍然以《My home town and my country》这一单元教学作为案例，教师在带领学生们开展实践活动的过程中，同样可以配合听说训练，促进学生全面发展。比如，教师可以这样设置口语训练课程：“同学们，你们想不想让大家了解一下你的家乡呢？大家利用周末，为家乡拍摄照片后，我们将要在班里举行一个‘家乡美’演讲活动，每位同学准备一个演讲稿，用英语向大家介绍你们的家乡，让同学们都认识一下你的家乡。”。经过设置演讲活动，学生们的口语表达能力将会得到锻炼，英语能力将会得以提升，促进英语高效课堂建设，推动初中英语教学完善与发展。

总结

在双减政策下，初中英语老师应当采用多种教学方式，实现“减负增效”，提升教学效率。学生们在高效率课堂的学习过程中，将会以更加轻松的方式，获得更加全面、更加丰富的知识，从而实现全面发展。

参考文献

- [1]冯华珍. 浅议新课改下初中英语教学的创新实践[J]. 教学管理与教育研究, 2021(07): 53-54.
- [2]陈亚芹. 关于新时期初中英语教学方法的研究分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(03): 88-89.
- [3]李盈盈. 关于提高初中英语课堂效率的几点看法[J]. 校园英语, 2020(52): 124-125.
- [4]赖丽娟. 浅谈提高初中英语课堂效率的实践与思考[J]. 校园英语, 2020(32): 177-178.