

# 创意写作视域下高校写作教育方法论研究

韩莉

(山西省晋城市晋城开放大学 山西 晋城 048000)

**[摘要]**传统写作给人的感觉太过死板和老套,并不能给人以美感,所以学生在其写作中也要注重对自己的文章注入新的活力,使人在其文章中能感受到美感。不仅如此,学生能够充满写作热情对其写作注入自己的真实情感,创意写作在西方随着历史的推移进行发展,在高校中能够通过其进行对学生的写作教育,可以为学生的写作和我国的写作事业进行助力,对此就创意写作视域下高校写作教育方法进行分析与研究。

**[关键词]**创意写作;高校写作;教育方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.670

引言:毕竟创意写作从西方发展过来,满足我国现如今的文化需求,但是需要学生与我国的情况相结合进行写作,其创意写作也就是通过创造能力进行写作,创意对于其至关重要,学生在创意写作过程中可以进行身心的放松和自我感情的抒发,学生追求其创新写作,通过学生进行创新写作其可以进行全面发展和培养个人的写作素养。

## 一、优化评价方式

学生在其写作过程中,受传统写作模式的影响较深,在语文写作依靠教师去讲解,学生进行听讲,对于写作只是将教师讲的模板和其相关的知识进行了记忆,这对于学生的写作是没有好处的,学生对于感情就是没有自己进行抒发,通过思维模式受传统课堂和教师的禁锢,学生的思维模式并没有打开,这对于学生的写作也是不利的,学生应该将思维打开,拓宽自己的视野。教师也需要对学生的创意写作进行评价,使学生能够在其正确的方向上一步一个脚印。要尊重学生的创意写作的个性,个性化的对学生的创意写作进行评价。教师可以通过其学生的写作进行写作方向的正确评价,检验学生的写作成果,在写评价的过程中使学生能够清楚自己的写作水平和写作的角度,通过学生的个人性格去进行评价,尊重每个学生的个人性格,鼓励学生积极进行创意写作,通过较为委婉的语言多鼓励学生,多用积极的话语去评价学生。积极的鼓励学生用发现美的眼睛去感知身边的事物,运用自己的能力和思想去抒发情感。

## 二、情境设立助学生更好感知

在一定的情境下,学生能够更好的感知气氛进行创意写作。学生身处其境,会有真实的情感产生,在写作过程中作者感知就像是一棵树的命脉,联系着整棵树。所以学生在其情境设立里要进行更好的感知,能够使学生站在其情境角度上进行对文学作品的思考,与此同时,学生的思维在跟着转,其在情境设立中,学生可以更好的对其情境角色进行文学背景和情感的理解,学生在其体会的过程中,在其写作过程中可以树立正确的人设和观念。学生可以在其中调动各个器官进行感知,从而有效的使学生能够提高个人核心素养和综合素养,在其写作练习中学生的写作水平也会得到一定的提升。

比如,学生在进行创意写作前,学生所写一定的情境时,教师可以指导进行情境的设立使学生各个方面身临其境的感知,像小说续写之类的创意写作,学生可以通过跟随教师的指导下,学生个人进行情境的创立,学生在其中感受到中国文学的走向和变化,通过对走向变化进行文学的分析。比如,学生在新时期乡土小说的变化体会过程中,可以通过情境的设立体会到走向和思想感情以及当代背景的变化,可以使学生走入更

加深层的思考和对中国文学的认识,从而引发学生对其个人作品的调整。

## 三、角色扮演帮助学生体会

对于高校的创意写作,可以在一定的活跃的教学气氛中进行教学,学生能够在较为活跃的地方进行活动,教师可以采用指导学生进行角色扮演帮助学生体会曾经的文化潮流和背景,学生在角色扮演的过程中可以体会到其情感变化和个人的动作特征。学生在其深刻的感知后有利于学生对于其今后的创意写作打下基础,学生由于不断的对其进行积累,学生在今后的创意写作过程中可以通过其积累进行写作知识的迁移。在这个过程中对于学生来说是个人进行创意写作的体系的养成,有助于学生的写作时的情感的抒发,给人以共鸣,使学生能够打破他人性格品质的局限,学生可以成组合作就需要角色扮演进行交换,使其进行不同的感情思考。

比如,学生在其进行创意写作练习前可以指导学生进行文学的角色扮演,使学生把角度打开,进行互换,通过角色的互换来进行其感受,在《女性文学》的学习中,通过角色扮演学生可以思考如果自己是其会有怎样的感情等,学生将自己放在其的位置上去用心感受,通过其角色的扮演可以使学生感受到他人的位置,像《车站》等新时期的戏剧之类的创意写作,学生可以进行角色代入,假装自己是其亲身经历到的,在当下的背景下自己会有怎样的感受,然后进行记录。学生在其过程中能够用心去感知,通过自己的听觉视觉去真实的感知和体会他人的生活,使学生能够更好的塑造其人物形象和人物真实形象,不仅如此,学生还可以更深刻的理解到当下的时代背景,和对其思想进行思考。有利于高校学生个人的综合素质和其个人能力、创意写作水平提高。

## 结束语

总而言之,通过创意写作可以使学生打开自己的视野,学生对其生活中美和生活感知进行有创新意识的描绘,创意写作可以使学生拥有独特的思维,对于学生今后的生活也是有一定益处的,学生在其大学阶段面临毕业或者继续学习,所以学生对其进行创意写作是有必要的,所以教师和学生需要共同对创意写作视域下高校写作的助力。

## 参考文献

- [1]刘卫东,张永禄.2020年中国创意写作研究年度观察[J].写作,2021,41(03):111-119.
- [2]周佳妮,刘锐,邱晨阳.创意写作乐园:文化融入思维,赋予写作快乐[J].文化创新比较研究,2020,4(30):4105.