

初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略

郁剑雯

(江苏省南通市启东市天汾初级中学, 江苏 南通 226000)

[摘要]基于当前的教育形势,在教学开展的过程中我们需要重视学生们学习兴趣的培养,以此满足新课程的改革要求。通过培养学生的兴趣,可以更好地去学习,基于立德树人的目标,学生们在学习时可以形成一种符合自身发展的必需品格和能力,以此不断培养学生的爱国情怀、个人修养、社会关爱,让学生们可以主动地去接受知识。本文就初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略进行探讨。

[关键词]初中历史;学习兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1177

在教学过程中我们所要求的核心素养主要指的是学生们应当在拥有良好的学习成绩的同时拥有综合能力。对于初中历史这门学科来说,学生们掌握全面的历史知识对于他们自主学习能力的形成十分重要,教师需要把握教学方式和技巧,帮助学生去建立完整的历史学习体系,学会分析、解决问题,从多个角度思考,提高历史素养。此外,教师还需要结合以历史教材的特点去设计教学,培养学习兴趣,提高教学质量。

一、初中历史课堂教学的现状

在初中历史教学中,很多教材都比较局限于中考要求,教师在教学时也会结合以考纲要求,对于历史知识的教授只是选择某一历史事件将历史片段拼凑呈现教学内容。这样一种方式对学生们来说不能很好地锻炼他们的核心素养。他们只注重知识点的死记硬背,不能很好地去应用,难以对教材内容进行直观的把握和学习。此外,还有很多教师的教学模式单一、乏味,没有结合以课外知识,不为学生们扩充历史知识,学生们长时间接受教材,久而久之会丧失学习兴趣。初中阶段的学生有了一定的知识吸收能力,但是限于自己的知识面窄,缺乏自主探究、学习意识,就导致学习效率不高^[1]。

二、初中历史课堂学习兴趣培养措施

(一)以学生为主体,营造良好课堂氛围

在实际教学开展的过程中,教师应当将学生作为主体来营造一种活泼、良好的课堂氛围。在提问的过程中,也需要确保学生的主体地位,为学生去构建针对性的学习计划^[4]。不能只按照书本流程或是教师的主观意向去营造问题,教师要创造出良好的学习氛围,这样学生也可以畅所欲言,不会出现不敢发言的情况。例如,在学习“春秋战国的纷争”这一节内容时,教师首先可以听学生去讲,学生们在课前能够基本上了解一下春秋战国时期的事情^[2]。很多学生喜欢看历史剧,因此会对春秋战国中的一些小故事印象较深,教师可以让学生先从一个陌生的印象来对历史知识熟悉,讲讲他们所知道的春秋战国时期的事件,这样可以让学生开拓视野。在学生们分享完成之后,教师可以结合学生刚刚提出的信息,结合时间线来处理并提出总结性问题^[3]。如“春秋战国主要战役有哪些?战国七雄有哪些?”这样可以让学生更好地了解成语的故事历史背景,结合学生和教师概述和补充的信息进行问题的总结,这样也可以让学生真实地表达出自己的想法,总结知识点,防止出现死记硬背的问题。

(二)将实践融入历史教学

教师在实际教学的过程中,不仅需要帮助学生去掌握知识,还应当让学生更好地了解历史,正确对待历史现象,将

历史与现实联系起来,增强他们的历史素养。然而,这些能力的形成只是依靠书面知识类作业是难以有效完成的。对此,教师就需要设计一些实践为主的体验类作业。例如,在学习“伐无道、诛暴秦”有关内容时,教师就可以引导一组学生去表演秦国人来歌颂秦始皇的功绩,一组暗示秦始皇的暴政,这样可以指导学生带入到历史情境中。结合历史,以国家大臣角度来阐述秦始皇经历,分析秦始皇的功与过。再如,在学习“三国鼎立”这一节内容时,教师可以为学生们准备三国人物的关系图,结合思维导图引出关于遗址和战役的信息。从天下大势分久必合、合久必分这一角度出发向学生们提出问题“在长期混战中,百姓人民会有什么样的影响?历史又会将橄榄枝抛向哪位英雄?曹操为了实现他的理想做了哪些准备?”通过这些问题可以引导学生产生好奇心,进一步去了解历史,客观分析人物体会历史的发展。教师确定好微课堂的主题后,让学生以小组的形式为单位去搜集历史材料,并对这些材料进行分析,推选出主讲人,最后教师需要对学生的讲解情况进行综合性的评价。这样一种教学方式,学生会产生较大的兴趣,同时增强他们的动手能力,真正地让教学内容与主题密切联系起来,让学生去了解家乡,了解时事。此外,学生们在自行去收集、整理材料的过程中,也会学到很多方法对他们的眼界有着很好的开阔的效果。结合以历史小剧本编写、历史故事会、诵读诗歌中的历史、讲述歌曲背后的历史等各种活动,开展针对性的作业,这样可以打破传统以试卷论英雄的作业评价方式,让学生在学的过程中更具主动性和创造性,推动他们的多元化发展。

结束语

综上所述,在当前初中历史教学开展的过程中,教师需要注重学生们学习兴趣的培养。认识到当前历史教学中的问题,并通过以学生为主体,营造良好课堂氛围,以此不断培养学生的爱国情怀、个人修养、社会关爱。

参考文献

- [1]胡继军.贵在实效 妙在得法——初中历史有效教学方法浅谈[J].安徽教育科研,2021(27):63-64.
- [2]胡桂金.浅析史料阅读在历史课堂上的运用——以“从‘贞观之治’到‘开元盛世’”教学为例[J].名师在线,2021(27):30-31.
- [3]何晓微.今天的新闻 明天的历史——浅谈新闻热点在初中历史教学中的妙用[J].教书育人,2021(25):58-59.
- [4]录小儒.激发初中生的历史学习兴趣——基于历史学习心理的视角[J].知识窗(教师版),2021(04):103.