

生本教育理念下初中生物教学实践与探索

李庆华

(肥城市桃都中学 山东 肥城 271600)

[摘要]在进行生物学习的过程中,大部分的学生往往在被动接受生物知识的过程中,完成相应的学习任务,因而这对于帮助学生提高自己的核心素养是不利的。为了能够有效地改变这一教学现状,教师可以依据自己对于生本理念的把握,对自己的教学方式创新,促使学生能够在多样化的教学模式中,有效激发自己对于生物学习的兴趣,帮助学生化被动学习为主动学习,因而增强学生的学习质量。本文围绕生本教育理念下初中生物教学实践与探索展开论述,希望对初中一线生物教师有所帮助。

[关键词]生本教育理念;初中生物;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.339

前言

在对初中生物学习进行学习的过程中,学生往往会采用死记硬背的方式,完成对于知识点的记忆,因而他们并不能够在学习的过程中,完成对于知识的灵活应用,也不能够实现知识框架的构建。为了能够较为有效地解决这个问题,教师围绕着生本理念,创新教学方式,使得学生能够在新型的教学模式中,更好地把握课堂时间,并且对自己的生物核心素养进行提升。

一、引导学生开展自主学习活动

学生在进行生物学习的过程中,往往并没有充足的机会,利用课堂时间,对自己的个性化问题进行解决,而他们只能采用聆听的方式,完成对于生物知识的学习。在这种学习模式中,学生往往会陷入被动学习的状态,因而他们并不能够以高昂的学习状态,完成对于知识的记忆,也不能够增强自己对于生物知识的把握。为了能够有效地解决这个问题,教师可以围绕着自己对于生本理念的理解,对自己的教学方式创新,使得学生能够在新型的教学模式中,化被动学习为主动学习。如,在课堂教学的过程中,教师除了向学生讲述生物知识之外,还可以给学生预留充足的时间,让他们能够利用这段时间,按照自己的想法,完成对于生物知识的理解和吸收。同时,学生还可以借助这一段时间,反思自己在课堂学习中遇到的问题,并且通过同其他学生进行讨论或者翻阅资料书的形式,对相应问题进行解决,这对于提高学生的学习效果有着一定的帮助。

例如在学习《物质运输的载体》的课时内容时,学生需要能够说明物质运输的特点和方式,并且能够结合着实例,谈谈自己学习本课时内容的收获。为了达成这一教学目的,教师可以应用信息技术对教学情境进行创设,在帮助学生调整自己的学习状态的同时,引入本课时教学的内容,使得学生能够做好相应的学习准备。如,教师可以应用多媒体技术对细胞膜的图片进行展示,并且向学生进行提问:“物质跨膜运输的载体有哪些?”。在问题的引导下,学生能够将自己代入到问题情境中,并且能够通过自主思考的方式,通过翻阅资料书等,对

问题进行探究,使得他们能够在自主学习的过程中,尝试得出相应的答案。在这个过程中,他们能够充分地把握课堂时间,并且应用自己个性化的学习方式,培养自己的自学能力,这将帮助他们更为顺利地完成后续的生物学习。在此基础上,教师可以向学生进行进一步地提问:“运输物质的载体有哪些局限性?”。基于对于上一个问题的理解,学生做好了回答这一问题的准备,因而他们可以在良好的学习状态下,通过翻阅资料书或者同其他学生进行讨论的方式,尝试对这一问题进行解决,这对于帮助学生在知识学习的过程中,取得相对良好的学习成效,有着重要的帮助。当然,教师可以围绕着自己对于生本理念的把握,通过引导他们通过分析问题和解决问题,使得他们在探究问题的过程中,培养自己的逻辑思考能力,让他们能够了解到本课时学习的重点内容,因而能够帮助学生在课堂学习的过程中,取得更为卓越的成绩,这对于提高学生的生物学科核心素养有着较大的帮助。

二、鼓励学生以小组为单位开展学习任务

为了进一步地提高学生的学习效果,教师可以鼓励学生以小组为单位开展学习任务。因此,他们能够借助小组的平台,在同他人进行沟通和交流的过程中,对自己的想法进行陈述,对他人的观点进行理解和接受,因而能够帮助学生在生物学习的过程中,有效提高自己的团队合作意识。当然,这也意味着他们在小组讨论的过程中可以提出自己的疑惑,并且就在自己在知识点把握情况上的问题,同他人进行深入地讨论,这将有助于营造良好的生物学习氛围。同时,学生在进行问题探究的过程中,能够结合着他人的分析过程,对自己的个性化问题进行解答,因而能够帮助学生在生物学习的过程中,构建相对完整的知识框架,使得学生能够在知识学习的过程中,增强自己对于生物知识的整体把握,因而能够提高自己的学习效果。当然,借助小组讨论的形式,学生也可以根据自己对于生物知识的把握,对他人的问题进行解答,并且讲解的过程中,对自己的思路进行进一步地梳理,使得学生能够构建相对完整的知识框架,这对于帮助学生在生物学习的过程中,取得相对良好的小组讨论成效,有着重要的意义。在小组讨论交流的过程中,

生物综合素养较高的学生，可以积极地分享自己在学习过程中的心得，这将帮助小组中的每一位成员在聆听的过程中，对他人的学习方式学习，并且依照他人的建议，拓展自己的思路，这对于提高每一位学生的生物学科核心素养有着重要的意义。

例如在学习《分析人类活动对生态环境的影响》的课时内容时，学生需要了解人类活动对生态环境产生了哪些影响，也需要在学习的过程中，明确自己学习的思路，并且能够在问题探究的过程中，对自己的生物学科的核心素养进行培养。为了达成这一教学目的，教师可以先对学生进行分组，使得小组内的学生在性格上互补，这对于推进小组合作学习任务，有着重要的作用。然后，教师可以根据自己对于本课时教学重点内容的把握，向每一个小组进行提问，使得学生能够根据自己对于问题的把握，明确本课时学习的重点内容：“人类活动对生态环境产生了哪些影响？”。接着，教师可以鼓励学生以小组讨论的形式，积极地发表自己的看法，并且能够对他人小组讨论中表达的观点进行理解和接受。因此，他们能够在交流的过程中，不仅能够充分地表达自己对于“人类活动对生态环境的哪些影响”观点，并且对自己的口头表达能力进行培养，也能够吸收他人对于“人类活动对生态环境的哪些影响”的观点，对自己的学习成果进行完善，这对于帮助学生构建相对完整的知识框架，和帮助学生提高自己的团队合作意识有一定的帮助。为了进一步地提高学生的小组合作的效果，教师可以鼓励他们积极地按照自己的想法，开展有关“人类活动对生态环境的哪些影响”实践活动，让他们能够在实践的过程中，按照自己的想法，推进相应的实践任务，并且能够有效培养自己的动手能力、观察能力等，这对于提高学生的生物学科核心素养，有着较大的帮助。

三、鼓励学生积极地分享自己的学习心得

在完成一个课时的教学之后，教师可以鼓励学生根据自己在本课时学习的内容，对自己的学习成果进行总结，并且在课堂上，积极地结合着自己的学习感受分享自己的学习心得，促使他们能够在自我表达的过程中，对本课时学习的内容进行进一步地梳理，并且能够构建更为完整的生物知识框架，这对于帮助学生提高自己的生物核心素养有一定的帮助。同时，他们也能够能够在自我表达的过程中，提高自己的口语表达能力，使得他们能够在作答生物论述题时，能够以更为清晰的思路，完成对于问题的解答，这对于提高学生的生物成绩有一定的帮助。因此，他们能够借助课堂时间，在思路梳理的过程中，对自己的逻辑思维能力进行培养，因而学生在进行生物学习的过程中，能够以更为全面的角度，审视所学的内容，这对于提高学生的学习效果有着一定的帮助。除此之外，教师根据自己对于

生本理念的把握，还可以在上一位学生发表了自己的观点之后，让另一位学生结合着上一位学生发表的观点，在总结和分析的过程中，将自己的想法同其他学生的想法进行对比，并且能够在此基础上，陈述自己的想法，这将帮助每一位学生锻炼自己的聆听的能力。因此，他们在之后的生物学习的过程中，能够以更为卓越的聆听能力，更好地接受其他学生的观点，并且对自己的生物学习成果进行完善。

例如在教学《合理营养与食品安全》的过程中，教师可以围绕着生本理念教学思想，从突显学生主体作用，让学生参与课堂学习原则出发，来鼓励学生分享自己的学习心得。为了帮助学生在课堂学习的过程中，取得更为卓越的学习成效，也为了让学生分享交流集于一点，教师可以为学生的表达确定主题，如“如何在生活中养成良好的饮食习惯”。然后，教师可以鼓励学生根据自己的生活经验，分享自己对于这一主题的看法。因此，每一位学生都可以根据自己的想法，对自己的观点进行陈述，使得他们能够根据自己对于主题的把握，融入生物课堂之中，并且能够对自己的口语表达能力等进行培养，这对于帮助学生在知识学习的过程中，提高自己的核心素养，有着重要的意义。同时，为了能够促进生生交流，教师可以鼓励学生以小组的形式，同其他学生交流自己的想法，使得学生能够丰富自己对于“如何在生活中养成良好的饮食习惯”的认知，因而这对于帮助学生养成良好的生活习惯，有着重要的意义。当然，在相互启发的氛围中，每一位学生都可以更为投入到生物学习的过程中，因而能够帮助学生取得更为良好的学习成效。

总结

总而言之，教师在开展初中生物教学活动的过程中，可以引导学生开展自主学习活动，让他们能够在自主学习的过程中，对自己的学习能力进行培养；可以鼓励学生以小组为单位开展学习任务，让他们能够在小组讨论的过程中，实现相互学习和共同进步，因而能够有效培养他们的合作意识进行培养；可以鼓励学生积极地分享自己的学习心得，让他们能够在自我表达的过程中，发挥自己的主观能动性，加强自己对于相应内容的把握，加深对于生物知识的理解，从而能够增强自己的自信。

参考文献

- [1] 王菊莲. 基于生本教育理念的初中生物课堂有效教学[J]. 读写算, 2021(24): 68-69.
- [2] 刘捷. 如何在生本教育背景下实现初中生物的有效教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 281-282.
- [3] 朱列侠. 生本教育理念下初中生物教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(09): 32.