

# 小学语文个性化教与学的实践探索

范港玲

(江西省抚州市临川区连城中心小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**随着市场经济的不断进步与现代化经济建设的飞速发展,小学教学课程随着教育行业的不断改革也随之不断深入进行,随着时间的推移,小学语文中关于个性化教与学的实践探索问题逐渐显现,需要教师在教学过程中遵循学生在教与学中的个人学习能力以及个性特点,创新完善教学模式,尽可能考虑学生的实际需求以及发展需要,让小学语文课程能够更好地适应学生,为学生的健康成长奠定扎实基础。

**[关键词]**小学语文; 个性化教学; 实践探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1470

## 一、小学语文个性化教与学的意义

语文学科是小学阶段课程中最重要的组成部分之一,小学语文个性化教与学也始终处于新教育理念下改革发展的前沿。与传统教育模式相比,小学语文个性化教与学的课堂是多元化的课堂,可根据学生个人性格与学习能力的不同选择更适合学生的教学模式,让学生对小学语文个性化教与学的课堂内容有了更加深入的理解与认知,也大大活跃了语文教学过程中的课堂氛围,增加学生对个性化语文课堂的兴趣爱好,激发学生对小学语文课堂的兴趣爱好,使学生在自身学习欲望的驱使下能够更加投入地去学习小学语文知识,去切实体会到汲取新的语文知识所带来的乐趣,让传统模式下单一乏味的语文课堂焕发出新的活力与生机,从而促进学生语文自主学习能力的进步。

除此之外,小学语文个性化教与学课堂质量也直观影响着学生未来成长,甚至大大影响着学生在未来社会的发展前程,个性化教学可让学生用较以往更加积极主动的乐观态度去面对学习中自身遇到的难点与疑点,教师也可在教学过程中积极引导鼓励学生树立正确的社会主义核心价值观,提高学生的逻辑思维拓展能力与对外界事物的正确认知与理解掌握能力,使其综合素质水平与人文素养得到一定的提升,个性化教育学也为学生的未来发展奠定扎实基础。

## 二、小学语文个性化教与学的实践探索

### (一) 个性化小组合作

小组合作式的学习模式,小其显著功能在于能够根据学生不同的认知与理解能力以及其个人学习能力,以合作探讨、个性化交流和教师提问的方式来进一步加深学生对所学语文知识的掌握度,以此来保障学生对语文知识的学习效率,在新课改背景下,是提高小学语文个性化教学效率与教学质量的关键手段,其重要性不言而喻。

教师在小学语文阶段的个性化教与学中,可以积极鼓励学生以小组合作的方式进行相互的沟通交流与分析探讨,让学生充分发挥自己的见解与知识基础以小组为单位进行合作探讨,使其认清自身的优势与不足之处,从而进行取长补短,有效培养学生的自主思考能力,以便让学生能够及时弥补与改善自身的不足之处。小组内的合作交流与彼此学习、相互借鉴,可使学生的逻辑思维拓展能力与团队合作精神发挥最大效益,在小组合作交流中逐渐加深学生对小学语文个性化教与学课堂知识的认知与理解能力,才能在合作学习中获得相应的灵感与启发,从而挖掘出学生自身最大的学习潜力,达到理想的个性化教学目标,同时也进一步提高学生对语文课本内容的掌握程度,继而有效提高小学语文个性化教学的教学质量与教学效率。在《传统节日》这一课时,教师可以向学生提问“什么是传统节日?”“在你印象中的传统节日应该是什么样子的?”“传统节日给我们带来了什么?”“传统节日都有哪些特点?”等问题,根据问题来引导学生自主展开交流讨论,让学生对本次个性化的课堂学习内容有了初步的第一印象,教师再由此引导学生根据自己的想法,提出自己的问题,做好小组合作沟通探讨的学习准备。这种个性化教学模式既可以提高学生对课堂的积极性与参与性,又因为是小组合作的方式,可以

实现组员之间的互相监督与督促,以此保证学生的学习质量与学习效率,在合作探讨的过程中不断汲取新知识,从而通过小组合作的方式不断提升自身的知识储备,有效提高小学语文个性化教与学的最终质量与教学效率。

与此同时,根据家庭背景、个人习惯以及多种外界环境的不可控因素影响,每个学生的语文学习能力以及性格特征都有着较大的差异性,教师需根据学生个人能力与性格的不同开展科学合理的小组分工模式,让所有学生都可以平等的参与进合作探讨活动中,培养学生的合作能力与团队精神,同时也能够让学生更加深入的了解关于传统节日的优秀文化知识,也为中华民族优秀传统文化的进一步的弘扬传播奠定了些许基础,让学生对传统文化有了初步的认知理解能力,也在一定程度上增加其民族文化信心。

### (二) 个性化互动教学

为进一步加强教师的小学语文个性化教学成果,需制定科学合理的个性化互动教学具体环节,在培养学生语文学习能力的同时让其树立正确的社会主义核心价值观以及对外界事物的正确判断能力,从而为学生未来的发展打下良好基础。小学语文中的个性化教学环节需按照不同的语文课本内容来设计制定具体教学大纲、互动环节以及相对应的教学活动等,明确小学语文课程所含有的具体个性化内容与互动教学目标,将个性化互动教学模式更好地融合进小学语文课本中,进一步提高小学语文个性化教与学的质量与效率。在《四季》这一课时,教师可以利用多媒体为学生播放一段有关四季景色的宣传影片,给予学生视觉上一定程度的冲击力。在实际教学过程中,教师可利用不同的素材与课本内容相结合,令学生通过丰富的互联网资源来增强学生对课本的内容印象,充分调动学生的生活体验来理解课堂知识,教师在与学生进行个性化互动教学时,也要注重学生的逻辑思维拓展能力的培养,以“屏幕上的景色是按什么顺序进行播放的?”“你们是怎么看出来的?”“那四季的顺序可以更改吗?”“为什么不能改?”“你们心目中的四季景象是什么样子的?”“为什么?”等循序渐进的问题引导学生思考课本内容,让学生追求属于自己的理解与感悟。

与此同时,也要适时播放多媒体资源素材,让四季的意境如同一幅画卷般逐步呈现在学生眼前,激发学生对小学语文课堂的学习积极性,使其真正了解课本中四季的意义,也使得个性化教学有了更高的趣味性与灵巧性,给学生带来快乐的同时也有效提高其逻辑思维拓展能力,达到理想的小学语文个性化教学目标。

## 三、结束语

总而言之,小学语文个性化教与学对学生未来的发展方向有着极为直观的影响,教师可根据学生个人能力水平与性格特征等方面的不同去选择较以往更适合学生的个性化教学模式,将小组合作与互动教学模式与小学语文个性化教学课堂相结合,使学生不断开拓自身视野,增强自身的思考意识与反思批判能力。

### 参考文献

[1]张丽蓉.活化语文课堂激发个性飞扬——小学语文个性化教学之我见.《语文学习与研究》,2019,(3).