

浅谈小学语文教学中的口语训练

李欣

(衡水市新华小学 河北 衡水 053000)

[摘要]课堂教学中的口语交际学习可以更好地满足孩子的要求,提高教学水平,达到德育目标。同时,教师也能尽快掌握孩子在语言水平上的不足。这也符合新课程理念的环境^[1]。对于中小孩子来说,在学习语文的过程中,他们通常能够理解语文的基本知识,但不具备表达自己的能力。在与他人交流的过程中,他们无法应用所学的专业知识。教师在小学语文教学全过程中的口语交际训练,可以同时提升孩子语文基础知识的逻辑思维能力,提高小学语文教学的实际效果,制定孩子口语标准和行为。孩子学会善于与人交流,使孩子在专业知识的基础上提高综合能力,为今后的发展奠定基础。

[关键词]小学语文;口语交际;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.936

一、为孩子构建一个贴近现实的情境

为了使班组孩子在中小学课堂教学中敢于发表自己的真实想法和意见,小学语文教师需要考虑如何构建一个贴近实际的情境,只有这样,才能完成孩子的语言表达能力水平,让孩子在接近实际情况的情况下轻松表达。同时,语文教师在带领小组孩子开展口语表达能力的全过程中,要注意训练话题讨论的选择和设计,无需为孩子选择这些“高端大气”话题讨论。因此,小学语文教师应构建贴近孩子日常工作经历的情境和话题讨论。孩子可能对这样的话题有很好的理解,这会引发表达的兴趣。

二、善于依托课本,组织孩子进行口语练习

中小学语文教师要全力做好中小学语文教材的研制和应用工作。中小学语文教材中有很多有利于提高孩子语言表达能力和作业能力的课堂素材。因此,小学语文教师应优先选择语文教材中含有对话的课文,在课堂教学过程中开发和设计该课文内容,让孩子利用素材进行角色扮演游戏,使孩子可以根据角色扮演游戏来玩。完整的口语会话训练。例如,在《我选我》一文的课堂教学中,教师可以让孩子扮演老师和王宁的角色,让他们两人根据具体内容。这种类型的方法可以让孩子在情境中学习和训练口语交流训练。此外,教师还可以根据背诵的方式提高孩子的口语交际能。如,老师可以将课本中可以阅读的题目分类,然后让孩子每天早上读一课。经过长期的背诵练习,孩子可以在背诵中掌握不同口语交际训练的不同语调、语速等。

三、为孩子搭建有利于口语表达能力的学习空间

小孩子语文教师应该意识到,为了更好地帮助孩子完成口语能力的训练,提高他们的口语表达能力,有必要让孩子进行合理的互动交流对话。语文教师要在组织中积极与各班级孩子进行交流,也需要与孩子完成优秀的交流,才能达到培养口语表达能力的目标。在口语交际训练的课堂教学中,教师应有目的地帮助孩子充分发挥教学课堂的主导作用,进而激发孩子积极参与口语交际训练的主题活动。例如小组互动交流,小组互动交流包括工作小组教学模式的交流、全班交流和小组交流。这种小组交流方式不仅可以增加孩子的人际交往,更能促进口语交流训练能力的提高。

四、各班级孩子开展拓展训练

小孩子语文教师应组织孩子进行集体合作学习口语练习,以达到扩孩子口语表达能力训练的目的。此外,小孩子口语交际训练还应激发孩子将专业知识应用到日常生活中的兴趣爱好和工作能力,正确引导孩子摆脱课堂教学,走进日常生活,培

养实用的口语交际能力。拓展孩子的口语交际训练能力,提高孩子的处理能力和语言表达能力。例如,在课余时间,教师可以指派孩子进行相应的口语交际训练任务,用自己的语言表达接触参加班上集体安排的运动,让孩子的口语交际练习可以得到实质性的实践和拓展。

五、对孩子口语交际训练能力采取多元化评价

小孩子语文教师在对孩子口语交际训练进行点评前,首先要掌握点评标准,采用多元化的点评方式。采用这种点评方式后,可以保证教师开展的点评主题活动的普遍性、完整性和考量性。同时,小学语文教师要掌握复习方式,营造相对宽松的复习氛围,在整个复习过程中重视孩子的积极性,孩子更容易被效果接受和认可。让他们意识到自己在口语方面的问题。

六、引导孩子对语文教材和作品进行深度阅读

教师引导孩子朗读语文课本,提高小孩子学习口语训练的主动性和自觉性。在传统的小学语文教学中,负责课堂教学的语文教师选择填鸭式教学策略,孩子只是被动接受。这种教学策略会立即降低孩子的学习和训练意识,导致孩子在学习过程中过度学习。依靠语言教师的讲述,不容易独立思考相关情况,无法塑造语言表达能力。因此,语文教师必须引导孩子深入阅读汉语教材和课文。根据语言表达能力的练习,让孩子感受语文课内容的多样性。在这个问题上,语文教师必须提高自身正确指导工作的能力,吸引同学的注意力,进而达到语文教学口语交际课堂教学的目的。人民教育版小学语文教材收录了许多优秀作品。古诗词、散文,每一篇都具有很强的指导作用。同时,也隐藏了很多关于口语交流话题的讨论,可以帮助孩子更好地发展,为达到学习效果,有效提高孩子口语交际学习能力,教师必须让孩子对本作品进行深度阅读。通过朗读,孩子可以更好地感受创作者的思维和感受,同时锻炼语言表达能力,为口语交际课堂教学奠定基础。

现代社会,信息快速发展,人与人之间的距离越来越小,交流的机会越来越多。人与人之间的沟通和交流变得越来越重要。小孩子语文教师作为孩子语文课的启蒙教师,必须了解口语交际能力塑造能力的基础。他们必须考虑中小孩子自身,根据他们的需要设计和制作课程内容和教学方法,以激发孩子的感受,让每个孩子的口语交流能力得到提升。

参考文献

- [1]王秀红.浅谈小学语文教学中的口语交际训练[J].天津市教科院学报,2014,(1):90-91.
[2]汪桂芳.浅谈小学语文教学中的口语交际训练[J].都市家教(上半月),2017,(1):54.