

提升小学生语文阅读能力的有效策略研究

龙桂玉

(广西崇左市天等县民族小学 广西 崇左 532800)

[摘要]积极培养学生阅读素养,既是新课程标准的基本要求,同时也是小学语文教师落实核心素养培养目标的主动选择。本文将从从以下几个方面入手,就阅读教学中有效培养学生阅读素养的对策和方法开展讨论,希望可以起到抛砖引玉的效果,更好的服务学生在语文课堂的学习。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养; 策略; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.752

当前,不断培养学生阅读能力,已成为每一名小学语文教师的基本共识,而在培养学生阅读能力的过程中还不可避免的存在各种突出的问题,需要小学语文教师直面存在的问题,积极地探索解决这些问题的对策和方法,以在问题驱动下更为有效地培养学生的阅读综合能力。

一、提高重视程度,明确培养目标

语文教师对培养学生阅读能力工作是否重视,重视的程度是高还是低,培养目标是否明确,这些都会对具体的培养工作产生重要的影响,需要小学语文教师进一步强化认识,全面地重视起对学生阅读能力的培养工作,并积极地结合实际的阅读教学需要,设置合理科学的培养目标。例如,语文教师要积极强化对课程标准的研究,并着重解读关于阅读能力培养的表述,进一步将高质量的阅读教学、培养学生阅读能力与促进学生不断发展相结合,有效地强化思想认识,真正从内心深处提升对培养学生阅读素养工作的重视程度。同时语文教师要积极地结合阅读教学的总体安排,合理制定长中短期相衔接的培养目标和培养策略,并明确每个阶段的培养侧重点、关键点和突破点,还要积极地对每个小节的培养目标进行明确,为后续的培养工作高效实施铺路架桥。

二、注重夯实基础,打牢阅读基石

要想引导学生开展顺畅和有效地阅读学习,得需要全面地打牢学生的语文基础知识储备,让学生在阅读的过程中看得懂、读得通,也只有这样才能更好地培养学生的阅读能力,试想学生连最基本的生字词都不理解,那么我们的培养工作将无从谈起,需要小学语文教师进一步强化认识,并积极地培养工作中注重夯实学生的阅读基础,从而避免空中楼阁现象的发生。例如,在阅读学习《观潮》小节内容时,教师要注重夯实基础。教师可以积极地借助思维导图对该节课的具体生字词组成进行清晰化呈现,并运用PPT课件对这些生字进行形象化和具体化讲解,同时在讲解过程中为学生列举大量的学习案例,进一步深化学生对生字词的认识。之后,教师可以对文章的写作背景、文章的大意、文章的写作思路、文章的语言特色等,进行更加细致化讲解,同时积极地在该过程中强化和学生的互动交流,进一步深化学生对这些基础知识点的学习和理解,同时在该过程中引导学生进行归纳和阅读素材积累,真正打牢学生阅读根基。

三、注重方法教授,把握阅读规律

阅读是一项技巧性很强的工作,要想引导学生更为高质量和高效益地开展阅读,则需要积极地强化对学生阅读方法和阅读技巧的教授,还需要小学语文教师进一步强化认识,并积极地结合实际的阅读教学需要,有效地教授给学生符合其认知特点的阅读方法、阅读策略,助力学生把握阅读规律。例如,在阅读学习《观潮》模块内容时,教师要注重阅读方法和技巧的教授。教师可以教授给学生“三步阅读法”。第一步:扫除阅读障碍。语文教师要积极地引导学生对文章的写作背景、具体的生字组成、作者的生平成就等阅读背景和基础进行学习,有

效的破除阅读障碍,为后续的深入化阅读奠定坚实的基础。第二步:初步感知大意。教师要引导学生快速对文章进行阅读,并明确文章的层次,如本文中的写作是按照大潮来前后的顺序进行描写的,引导学生初步感知文章的大意。第三步:精准阅读文章。教师要积极地引导学生对文章的重要段落、重要句子进行思考和解读,并积极地品味语言特色、感悟作者情感,来更为深入对文章进行解读。

四、开展互动交流,发散学生思维

传统的阅读教学中一般是教师被动式的讲解,使得学生的阅读思维得不到有效的激发,同时也不利于培养学生的语文综合能力,需要小学语文教师积极地结合阅读教学中存在的问题,并有效地强化课堂的互动交流,以在阅读交流中激发学生思维,促进学生阅读能力的培养。例如,在阅读学习《走月亮》文章内容时,教师要引导开展互动交流。教师可以结合阅读需要设计具体的阅读交流问题,如文章讲述了什么内容?文章包括了哪几个层次?文章表达的作者情感是什么?等等,引导学生以小组为基本单位,对这些具体的问题进行分析和研究,并进行开放式讨论,教师则要积极地给予学生引导和鼓励,积极地解决学生讨论过程中遇到的瓶颈,并积极地引导学生参与进来,说出自己的想法,继而在互动交流中激发学生阅读思维,唤醒学生的阅读学习欲望,助力学生阅读素养的培养。

五、构建线上空间,拓展阅读渠道

传统的阅读学习一般在课堂的几十分钟内进行,使得学生的阅读学习渠道固化,阅读学习时长较短,自然不利于更好地提升学生的阅读素养。需要小学语文教师积极地结合阅读教学现状,并通过构建线上学习空间来进一步拓展学生的阅读学习渠道,从而指引学生开展更为广泛化和灵活化的阅读学习。例如,教师可以借助微信公众号进行线上平台的搭建,教师可以设计“课内文章阅读”“课外文章阅读”“互动交流”等基本模块,并为学生动态更新阅读资源,引导学生结合不同模块的属性,积极开展线上阅读学习,继而拓展学生阅读渠道。

综上所述,每一名小学语文教师都要进一步深化认识,全面地重视起对学生阅读素养的培养工作。同时积极地联合其他优秀的语文教师,科学探索培养学生阅读能力的对策和方法,并在具体的阅读教学实践过程中解决存在的问题,破解存在的瓶颈,从而落实核心素养培养目标,促进每个学生更好发展和提升。

参考文献

[1]王银玲.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].课程教育研究,2015,000(034):71-72.

[2]刘志.如何提升小学生语文阅读能力的实践性研究[J].智力,2020(22).

作者简介:龙桂玉(1975.3-),女,广西省崇左市天等县人,现任广西省崇左市天等县民族小学,本科学历,文学学士学位,小学二年级语文老师。