

新形势下构建小学数学高效课堂的策略

刘清文

(宁夏回族自治区中卫市第七小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]从数学学科特点来看, 其对于学生思维能力、想象能力提出了较大考验。对于小学阶段的学生来讲, 学习积极性和兴趣不高, 对于教师在课上所讲解的相关内容很难完全吸收, 从而降低了课堂学习效率。因此, 本篇文章结合小学数学教学需求, 针对提高课堂效率的具体策略进行了分析。

[关键词]小学数学; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1320

一、生活情境在小学数学教学中的具体应用

从小学生的心理特点来看, 其心智相对不成熟, 还处于一个活泼好动的年龄段。为此, 教师在充分认识到其心理特点之后, 根据其心理状态, 尽可能从学生的心理特点出发, 为其创设相关生活情境。

二、通过游戏教学提高学生的实践能力

(一) 教师引导学生养成良好的习惯

小学阶段的学生, 自控能力比较低, 而数学又是属于比较难理解的科目, 所以课堂上经常会出现学生开小差或走神的情况。因此, 数学教师必须要积极引导, 对学生的行为进行约束, 让其能够对教师讲授的内容产生兴趣。例如, 在讲解五年级数学《长方体和正方体》这部分内容时, 许多学生对于长方体和正方体的关系总是分不清楚, 这时, 教师就可以让学生提前利用纸张做好几个长方体和正方体, 在上课时加以运用。在讲解侧视图时, 就可以让学生将这些长方体和正方体放到桌子上, 在教师讲解的过程中, 可以边看物体边听讲解, 这样的方式既让学生掌握了知识, 又锻炼了学生的动手能力。

(二) 开展游戏教学

小学阶段的学生还是比较贪玩的, 教师可以利用学生的这一特点, 提高学生的动手能力。例如, 在讲解《分数的加法和减法》这部分内容时, 许多学生对于分母和分子的内容总是分不清楚。教师可以把学生带领到操场上, 利用游戏“抱团”的方式, 让学生巩固知识。将一部分的学生设为分子, 一部分设为分母, 教师喊到“几分之几”时, 学生就要抱团在一起。例如, 教师喊到“八分之五”时, 化为分母的学生就要八个人抱团在一起, 化为分子的学生就要五个人抱团在一起。这样的教学方式增强了游戏的乐趣, 又帮助学生巩固知识, 让学生在游戏的过程中真正学习到了知识。

三、发挥微课教学的优势, 为学生创设特定的学习场景

(一) 创新教学方式

传统的教学方式都比较固定, 使得学生逐渐降低学习兴趣, 降低了学习的动力, 教师可以利用微课创造性地改进传统教学方式, 激发学生的学习兴趣。这样一来, 学生才有学习动力, 才会爱上学习。例如, 在小学数学五年级的“走进军营——方向与位置”问题中, 大多数的教师都会采用口头讲解的方式, 完成教学目标。可是, 有些想象力比较差的同学并不能够准确地理解具体的方向和位置。如果教师能够利用微课制作一段视频, 学生便能够准确地理解, 也就切实学到了知识。在观看视频的过程中, 使学生产生一种身临其境的感觉。

(二) 微课视频的选取要简短

微课中所谓的“微”就是少、简短的意思, 所以教师在微课视频选取中一定要将这点放在首位, 不能够像一节课一样长篇大论地讲述与制作, 那样反而会适得其反, 使学生逐渐地转移了兴趣。如果教师在微课视频选取中能够严格把握时间, 尽量控制在8—15分钟左右, 因为小学阶段的学生都是比较贪玩的, 对于学习并没有太强烈的感触, 而学生如果能够在片刻中很好地掌握一个知识点, 便会使学生获得不一样的学习体验, 激发学习的动力, 让学生能够爱上学习, 主动学习。

四、发挥情境教学方法的优势

对于小学阶段的学生来讲, 这是他们初次接触课堂, 对于外界相关事物认识不足, 还存在着认知较浅的问题, 并且好奇心相对较重。在现阶段教学研究发现: 学生经常会在课堂上出现注意力不集中、学习效率较低的问题。针对该方面问题, 在今后教学活动中, 教师可以充分发挥出情境教学法的积极作用。教师结合具体教学内容, 为学生创设一个真实学习情境, 让学生对知识形成系统性认识。比如, 在讲解到《随处可见的形体——长方体和正方体》该部分内容时, 部分学生可能并不认识长方体和正方体, 教师便可以借助到多媒体教学设备的辅助作用, 在课前时搜索相关照片和视频, 让学生在课上进行观看, 从而提高教学的直观性。同时, 教师还可以让学生在教具上完成长方体和正方体的边长测量。对于学生来讲, 在这种教学方式中, 能够让学生对“长方体”和“正方体”概念及特点有着更清楚的认识。

五、不断优化教学课程, 提高课堂教学效率

(一) 在课前导入时提示学生教学目标

通过引人入胜的课前导入, 能够在一定程度上有效提高课堂教学质量, 吸引学生的注意力, 让学生积极、主动参与到课堂学习过程中来。在一些专家、学者所发表的论著中也明显指出了: 如果能够在课前激发学生的学习欲、激发学生创造性思维火花, 可以构建高效课堂。由此可见, 课前导入所产生的积极作用。在具体教学过程中, 教师便可以在课前为学生播放一段视频或者展示和本节课相关的照片, 吸引学生的注意力。教师还可以在上一节课结束时, 针对本节课上所讲解到的具体内容, 为学生布置作业让学生在课下自行讨论。这样一来, 在正式上课之前, 教师便可以根据学生的讨论情况, 让学生进行展示, 并做好评价工作。

(二) 为学生设置学习提纲, 锻炼学生的自学能力

针对教学改革中所提出的新要求, 对于教师来讲, 在今后教学活动中, 需要充分发挥学生在课堂上的主体作用, 加强对自学能力的锻炼和培养。在课前活动时, 教师可以为学生列出本节课重点内容。将教学时间、教学目标以及检测方法等都为学生进行清晰展示。对于学生来讲, 便可以根据教师所提出的具体学习目标和要求, 快速完成规定任务。教师引导学生边读书边思考问题, 针对不懂的问题, 可以为其留有一定时间, 安排小组讨论或者同桌互相讨论。在完成讨论工作之后, 教师还需要根据学生所反映出的共性问题, 进行统一指导。另外, 教师还可以通过比赛的方式, 让小组之间进行交流, 锻炼学生的学科素养。

综上所述, 小学阶段的教学质量对学生综合能力的提高和学科素养的训练发挥着重要的作用。在今后教学活动中, 每位小学数学教师更是应该从学生的实际情况出发, 不断提高课堂教学效率, 为学生今后的成长奠定良好基础。

参考文献

- [1] 于沛鑫. 小学数学构建高效课堂的策略分析[J]. 名师在线, 2021(2): 30-31.
- [2] 吴燕芳. 构建小学数学高效课堂的策略[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 26.