

初中历史作业设计之我见

张文

(河北省张家口市崇礼区教育和科学技术局教研室 河北 张家口 076350)

[摘要]作业布置是课堂的合理实施和拓展。除了充分发挥提升专业知识的功能外,还需要考虑在工作过程中塑造学生核心素养。《义务教育历史课程标准》确立了“提高语言表达能力和历史时期观察的能力”作为中学历史课堂教学的教学目标。为促进总体目标的完成,让学生更好地学习历史,我认为作品设计方案应符合学生个性发展趋势要求,拓展学生理解的深度和广度。

[关键词]初中历史; 作品设计; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.951

一、根据历史时间设计历史作业

史料是历史的一种特定类型,它包含各种文字或口述,可以帮助读者了解历史时间。在目前的中学历史课堂教学中,受限于历史课本和课堂教学时数的限制,难以对历史事件进行详细描述,导致学生对历史时间的理解存在误区。对此,我觉得可以通过作业,鼓励学生在课余时间阅读文章和历史书籍,促进思考和学习。根据阅读文章和历史书籍完成作业。学生可以触摸历史时间,体验历史时间,了解历史时间,拓展历史人文视野,提高对历史时间的理解,掌握史料实证研究的关键方法,以历史为依托,解决问题。布置作业时,老师要给我们明确规定,比如论据和证据的建立,充分的事实和论据,以及阅读文章和参考文献的原材料的介绍。必要时,组织学生在课堂上开展小组合作学习讨论,反馈意见,提高学生对史实的认识,逐步提高自己对历史时间的洞察力。

二、基于文学作品阅读设计历史作业

初中历史作品设计方案应具备一定的创造性、艺术性、表现力和理论性。以此为基础,教师可以从具有时代特色的文学名著中寻找设计灵感,从文学作品和历史时间场景中进入。设计方案照顾到符合学生认知水平的实际和研究式历史时间工作。学生利用业余时间按照工作主题和规程进行社会研究,掌握本地区生产生活的变化,做好研究笔记,并最终产生调查和研究报告。以文学作品作为历史时间工作的切入点有很大的优势。既能激发学生的阅读兴趣,又能拓展学生的历史视野和人文视野。文学作品是对所处时代的一种回应,与时代息息相关,即“文章与时间一起写,歌诗一起写”。考虑其与时期的相关性,考虑其使用价值和作品的质量。文学作品的这一特点,给研究型历史时间作品的设计带来了极好的标准,也非常有利于课程的整合,促进学生的对知识的掌握。

例如,在“经济体制改革与创新”的课堂教学之后,教师可以将作业安排如下:文学作品也是一种史料。通过文学内容,请阅读经典小说《平凡的世界》,以其中一个角色为模型,在现实世界中寻找有相似经历的人,根据调查浏览生成调查报告。“经济结构改革与创新”教学课,学生很难根据老师的解读全面理解中国改革开放的原因和关键的现实意义,学生也很难理解这个时期的改革开放。经典小说《平凡的世界》展现了个人形象当时社会发展和社会阶层中的许多普通人艰难的道路。这本小说集的内容章节目录详细描述了十一届三中全会后的田园风光。比如,田福堂当晚召开党支部会议,遏制家庭

联产承包责任制,而具有改革创新实践活动精神的孙少安却没有。领导干部生产班子率先提拔全村推广。学生在阅读文章的过程中,很容易将其与历史教科书中有关中国改革开放的史实相匹配。学生看完文章后,可以通过实地考察,亲手触摸经历过这一时期的人,掌握他们的短篇故事,运用合理的社会史研究思路考取资格证书,更好地还原改革开放前后。在那段历史中,我们可以了解中国的改革开放,了解社会发展变化与我们自身命运的密切关系,了解这个时期艰难险阻的前进发展趋势。

三、基于主题式阅读设计辩论作业

教师可以适当设计一些辩论题,促进学生视野的开拓,让学生主动地学习历史知识。有争议的历史时间工作是指教师在教学过程完成后到达辩论,并提供与辩论相关的参考书。要求学生课后练习科目阅读,并考查学生从正反两方面进行辩论的情况。批评应该是有根据的、层次分明的、准确的。有争议的作业可以促进学生在辨别过程中爆发自主创新的火焰。正确引导学生辩证看待历史问题,提高爱国主义情怀,从而提高学生的历史时代核心素养。比如老师为八年级学生安排了以下有争议的历史时间作业:有人说民国的日常生活也很好。那个时候,民国时期人们买房并不难。还有一批学识渊博的学术研究专家。……也有人说,民国的日常生活没有出路。满是火药和军阀的胡同里,民国的生活是一段痛苦而悲惨的历史时期!你同意哪一边的意见?请说明原因。对于本次辩论会,老师给出了一份阅读文章和教材清单,将帮助同学们从各个方面、各方面把握民国社会发展的生活现状。学生在选題阅读的基础上,随机抽取观点收集相关资料进行讨论。辩论结束后,老师总结整理了彼此象征性的见解,协助我们进行了整个理论论证,正确引导学生培养了更加全面的民国认知能力。

总的来说,历史作业的科学化、规范化设计能够满足学生个性发展趋势的要求。在学习过程中,学生不仅可以锻炼历史时间的逻辑思维能力,还能获得有效的历史时间认知方法和分析问题、解决问题的能力,从而提高学生在历史时间课程中的核心素养。

参考文献

- [1]赵果.浅议新课程背景下初中历史作业设计及应用效果[J].无线音乐·教育前沿,2014,(11):16-16.
- [2]杨敏.浅论新课程下历史作业设计的特点和策略[J].读与写(上,下旬),2015,(15):337-337.