

浅析高中化学教育传承中华优秀传统文化的方法策略

刘凤慧

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]化学是需要理性思维的学问,而理性思维与传统文化的相互撞击会产生出其不意的效应。将化学的基础知识和中国传统文化教育相结合,以培育学生的可持续发展意识,并让中国传统文化渗入化学课堂与研究化学课程中的中国传统人文元素的相互渗透。传统教育对于中学生来说具有十分关键的意义,不但能够提高中学生民族自信心、荣誉感,同时也能够增强中学生思想道德素质,从而增强其对祖国的情感意识,使之形成更浓厚的国家归属感和民族认同感。由此可见,把中国传统文化融合在高中的化学课程中,使化学基础知识和中国传统文教相结合十分必要,有利于提高素质,提高学以致用能力,使之成为一名对社会有所贡献的人。

[关键词]高中化学;传统文化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.912

新课程改革开展工作如火如荼,获得了很大的进步,因此,在新课程改革背景开展课堂教学,把“中华优秀传统文化”渗透到课堂环节之中,以及通过引入创新的教育手段等举措,来激励学生不断地努力学习,已形成了一个共识。这不但能够更有效培育学生爱国精神和培养学生的道德品质,还能够提高学生的民族荣誉感,进而让传统文化发挥最大的影响与价值。

一、首先分析高中化学教材中的优秀传统文化内容,当在化学教材中介绍传统文化元素时,在课堂教学过程中,教师应在化学课堂中融入中国传统文化元素,学生进入化学世界时可引用我国的古代山水画甚至是古画图,这都有助于提高学生对传统文化的了解和认知。但是,由于在化学教育过程中教科书上的内容都可以反映传统文化,但有的单元中所反映的传统文化内涵则太少,因此就对化学教材编者提出了更高的要求,要求他们应该更加注重于将传统文化与化学课程中的地方特色有效融合,并将之恰当地融合到化学教材之中,同时还应该秉承正确的教学导向,把化学课程中较为精髓的部分提炼起来并传授给学生,使之可以起到发挥传统传承文化责任和担当的效果,并同时体现了将传统文化融合在高中化学课程中的教育价值。其次教师在化学教材中介绍中国传统文化元素时必须重视积极传统文明精神的传播,并取其精华而去其糟粕,把最好的中国传统文明知识传授给学生,从而进一步启发学生建立自己的志向,让其做一名有理想、有作为的人,同时使学生真实地感受到成为华夏后裔是一种自豪的事,并以此帮助学生通过不断地努力学习,来提升自己。对于学校引入文化传统元素的原因分析,以往对传统学校高中化学教育过程中对文化传统元素的介绍过少,这不仅不利于学生掌握化学基础知识,而且也无从突出文化传统在学校教育中的重要意义和价值,也无从体现文化传统的吸引力,从而不能使学生学习效果和对中国传统文化的正确理解。基于此必须增加对中国传统文化元素所引入的分析,唯一能够对“化学实验室前身”的文字说明也是讲得不够详尽而且不明确,不利于学生掌握到全方位、多角度的中

国传统文化常识。另外,由于直接植入教学内容过于碎片化使得化学课程没有完整性,也不利于学生化学知识系统的形成发展。

二、高中化学教育弘扬中华优秀传统文化的方法策略

首先把中华优秀传统文化教育内容和现代化学知识相结合,将重点从传统的思维、生活方式以及文化遗产等方面入手。首先,中国传统史学文明中就有文字记载了生活里煤、石油、天然气等的利用方式,而这种中国传统文化也已变成了我们每一个人的骄傲。老师们通过查阅有关历史文献,并融合现代化学知识,使本有的中国传统文化内容与现代知识相互融通,从而实现了中国传统文化内容和现代化学知识的有效渗透与融汇,提升了教学。其次,根据中国传统文化,将部分化学中易产生错误的知识点内容加以针对性介绍,既能够起到纠正的目的,还能够让学生对知识内容形成更强烈的学习兴趣,从而提升学生学习品质。通过对化学课文内容中传统文化的深入发掘,我们不但能够使学生眼前一亮并且产生兴趣盎然的学习心态,同时也有效帮助学生们发觉化学教育原来并非一个乏味无趣的专业,而是丰富精彩、生动有趣的且奇妙无限的课程,以便于将中国传统文化更进一步地渗透到高中化学课堂之中,让它发挥最大的教育功效与实用价值。谈到中国化学,学生们想起的第一个问题便是西方人的许多实验方法,而中国却有不少在化学领域方面取得了卓越功绩的科研人员。老师通过给每个学生介绍中国的化学历史,可以使学生产生某种使命感,从而指导学生努力地学习化学,以提高自己的能力。而老师也应该使学生们了解化学萌芽于中国,因为现代世界的发明与创造大部分都是建立在我国最基本的化学发明创造之上的,正是这种发明创造产生了东方文明古国,所以学生们就必须担负起传承和发扬我国优良的化学传统文化的责任。因此,在商代人们利用化学手段拥有了高超的制陶、铜冶金技术与制作技艺,生产了不少在我们现代人眼中赞不绝口的器物;西汉时期人们能够很熟练地使用“水法炼铜”来熔炼金;而东汉时代造纸术在国内

普及，人们也逐步过上了能够在纸上书写的生活，从而大大提高了生活水平。老师必须正确地让学生认识这种伟大的化学发明，才能激发学生对祖国的情感和学好化学的信心。化学教材中蕴含着较多的我国传统人文元素，通过采用了实物图片、文章讲述等方法，为学生讲述了中国化学科学发展的辉煌成就，书中采用了导语、尾注、资料卡、知识延伸等模块，为学生讲述了化学在我国发展的历史。但教材中化学历史的介绍应适当扩大内容，做适当的修改。教材中对大多数的化学家都仅仅进行了简要的阐述外，还应该给学生们简单地讲述化学=学家的发明过程，使学生们通过理解科学家的事迹，在对化学知识有更深入的同时，也掌握了科研人员刻苦钻研的精神，从而让学习者在化工技术的过程中有更大的收益。

其次教师运用多种有效方法介绍已有的中国传统文化常识，以便于把中国传统文化更好地融合高中化学课堂中，同时老师还应寻求较为合理的教学方式来对学习者的加以进行教育指导。首先，老师对已有的传统文化常识加以介绍。古代化学作为一个实践性特别强、实践性很大的基础学科，其对化学教学实验仪器设备的需求也非常高，因而老师可以从历史经验出发，介绍古代化学实验仪器设备的优点，在适当调动学生学习积极性的基础上，把古代化学实验仪器设备和现代性学实验仪器设备相对比，既让学习者认识中国传统文化，也起到让学习者充分认识现代学仪器设备，进一步明确现代学仪器设备应用方式的目的。通过介绍已有的传统知识点，我们既能够在化学课堂中渗透中国传统文化，还能够让学生形成复习兴趣，对传统知识点印象更为深入，记忆得更为扎实，教学效果也更为突出。

再次教师积极补充学生需要的传统文化教学内容，在上高中化学课堂过程中，为更好地把中国传统文化内容渗透到课堂教学之中，老师们还对传统教材内容加以了增补，并把部分需要的传统文化教学内容提供给了学生，以增加学生的文化知识储备。老师可以把诗词融合在化学课程中。尽管古诗词似乎和高中化学知识点完全不沾边，但由于古诗词是中国传统人文艺术教学过程中的重要部分，是素质教育的主要内容之一。所以，在高中化学这门难度较高、实践性较强且科学性更高的课教学里，灵活地把古诗词嵌入教学的过程中，不仅能够让学习者有一种耳目一新的感受，同时也对提高学生科学文化素质和人文科学素养有很大的促进作用。老师们还应适当融合中国的文化传统思想。文化中百家争鸣，儒学思潮、墨家思潮、道家思潮等，各有优缺点。经过融会沟通，扬长避短，我们就能够锻炼学习者整体的思维意识，进而大大提高文化素质，这对于进一步提高学习者个人的整体综合文化素养和成绩，无疑

是有百利而无一害的。其实还有许多有价值的内容仍有待人们去反思与补充。由于传统文化教育在高中化学教育中占有了非常关键的地位。所以，老师们在课堂教学过程中应通过进一步优化的教学方法来使传统文化教育渗透到课堂之中，从而进一步启发学生建立自己的志向，让其做一名有理想、有作为的人，并以此培养学生的思想道德素质和培育学生的爱国精神。

最后教师把传统文化精神渗入化学课堂，在中国传统的高中化学课堂中，有的老师常常会觉得高考才是学校的最终目标，而自己却只需要通过教学大纲中对化学的实验原理、公式等加以介绍，使学生有个较好的成绩就可以了，而很少有了解化学传统文化含义与精神并给学生讲授的老师。老师们应当在课堂下努力学习，努力提高学生自身的科学素养，多查阅一些我国传统文化资源，把资料中对学生化学复习有一定帮助的资源筛选出来，在课堂教学上将这些传统文化常识渗透给学生，在增强自身教学实力的同时，又使学生们掌握到了很多教材以外的东西，一举两得。老师们在教学中的引导、展示、介绍等环节，可以通过成语故事、图片介绍、谜语猜词等方法，把化学教学和我国的传统文化教育联系在一起。因此，学生在讲授“含硫化合物的性质的应用”这一课之前，老师可事先查阅一些资料，并熟悉古代的化学应用技能后，在课堂上对学生加以提问。老师们可以设计如下问题：对我国古代的炼丹术，我国四个发明创造之中的火药的发明创造，利用了哪些基本原理呢？你懂得如何配比吗？以这些问题激发学生的化学学习欲望，从而引导学生敢于认真钻研，积极掌握化学的基础知识，从而提升化学课堂效果和教学质量。

总之化学知识离不开我国的传统文化教育。老师们需要进一步丰富自己，去掌握我国古代的化学基础知识，在课堂上给学生们介绍我国的化学发展史，以充分调动中学生了解化学的学习兴趣与积极性。老师们还需要培育中学生的环保意识使中学生尽己所能地去保护环境。在课堂上，化学老师还可引入一些化学故事，以提高化学学习的趣味，进而提升化学的教学效果和教学质量。

参考文献

- [1] 吕新斌. 浅论在高中语文中结合传统文化的教学策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, (20). 69.
- [2] 黄雅静, 黄紫洋. 古籍在化学教学中的运用--以苏教版《化学(必修1)》为例[J]. 化学工程与装备, 2020, (5). 313~314.

基金项目：本文为黑龙江省教育科学规划基础教育教研专项课题，省专项重点课题（课题编号：JYB1320099）研究成果。