

立德树人背景下小学数学生本课堂的构建研究

李进

(宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

[摘要]课堂是传播数学知识、引导学习方向以及提升数学思维的重要阵地,如何帮助学生在知识获取中,能够形成相应的综合素质,是新时代下对教师开展教育工作的首要要求。为了突出学生主体优势,可以在不断探究中强化个人的思想品质,教师需要重视生本课堂的构建价值,并在立德树人的思想下,快速强化学生的自主意识与学习体验。这样不仅使学生可以在活跃的思维中,进行知识的更好学习,也能使内容更加丰富的数学课堂,凸显学生主体意识的同时,推进生本课堂的快速构建。

[关键词]学习主体;教育改革;立德树人;生本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.803

引言

僵化式的教育思想,极大限制学生的自主意识,不仅使教育重心集中围绕在教师身上,也会忽略学生学习体验,导致比较沉闷的环境与数学教育目标无法协调,从而出现限制学生数学思维快速养成的问题。教师应重视改革要求,积极对单一的教育思想进行改变,除了要保证课堂目标的落实,还应该在立德树人思想的助力下,着重挖掘不同学生的学习潜能,才能保证其学习自信心的快速提升,更好发挥自身在学习活动中的主体意识,使生本课堂在有序开展中,打造更加愉快的数学教育环境。

一、生本课堂引入立德树人思想的价值

(一) 增加学习体验

数学知识的复杂性,会使不少学生产生一定的畏难心理,如果教师不及时关注学生的心理状态,并引导其在更加明确的目标下,进行自我学习潜能的挖掘,不仅会严重影响学生的学习体验,也会影响生本课堂的顺利建立。随着教育改革事业的蓬勃发展,越来越多教师更尊重学生实际的学习情况,并使教学内容融合立德树人思想,不再使考试成绩成为衡量学习效果的重要指标。教师会根据学生实际的学习潜能与接受能力,设计更加多样的讲课方法,不仅帮助学生感知主动学习知识的乐趣,又能意识到发挥课堂主体性的重要性,从而转变落后的学习思想,主动挖掘数学内涵。这样既能使整体的教育重点,始终以学生为主体,教师也可以根据实际的教育情况,进行相应的授课调整,使学生在教师的鼓励下,既能够始终保持学习自信心的高涨,又能在学习体验的有效提升中,真正发挥立德树人思想的教育价值。

(二) 提升自主意识

好习惯的养成往往需要日积月累,使学生在主动发现学习乐趣的同时,能够提升相应的自主意识。但被动的教育环境,成为应试教育下的最大弊端,学生只需要按照教师要求学习知识即可,很少会在学习过程中产生属于自己的想法与理解。长此以往,不仅思维活力会受到很大程度限制,也使学生在不端正的学习态度下,无法保证生本课堂的有序推进。因此,教师

需要发挥立德树人思想的价值,从小学生视角出发,设计更加有趣的教育活动,并鼓励学生在学习自主性的养成中,能够积极探索数学知识的实际内涵,从而展现素质教育要求的同时,鼓励学生通过知识的主动探索,成长为德才兼备的多元化人才。这样不仅可以使良好的环境,帮助学生不再产生依赖心理,也能很好按照自身的实际情况主动探索数学知识,从而使数学课堂在教育改革目标的落实中,真正体现学生的主体性与多元性,使高质量的学习活动,真正展现出应有的价值内涵。

二、高质量生本课堂的建设路径

(一) 设计数学游戏,锻炼发散思维

游戏可以很好使学生在参与中,潜移默化挖掘知识内涵。不仅具有一定的趣味性,也可以很好使沉闷的环境,变得更加丰富多彩,从而使学生在学习态度得到转变的同时,推进授课工作效果的有效提升。教师需要针对数学知识,合理设计符合教学实际的游戏,这样既能保证发散思维的不断提升,又能使活跃的数学课堂,可以很好增加自主探究意识,从而使有趣的数学游戏,可以鼓励学生在实践与探究中,快速找到适合自己的学习方式,使完善的思维体系,能够助力学生在应用中有效解决数学问题。

例如,教师讲解比例的应用的知识时,为了很好使学生掌握解比例的具体方法,并可以通过内项积和外项积关系的了解,熟练解决数学问题。教师除了要锻炼学生解题能力,还要选择更有新意的教育方式,帮助学生快速激发思维活力,从而在综合素质的不断提升中,发挥数学教育的实际内涵。教师可以要求学生以小组为单位参与数学游戏,将制作好的数字卡片发送到每个小组学生手中,由教师在黑板上出示相应的数学问题,学生需要根据卡片内容进行相互配合,正确表达出比例关系的式子。而教师则需要对学生的游戏成果进行检查,最后在一定时间内得分最多的小组,则会获得比赛王的称号。当学生的知识学习热情被高效调动后,教师则需要鼓励学生思考在游戏活动的参与中,发现了什么新的问题,并在教师的引导下进行有效解决。这样不仅可以最大程度,避免学生出现依赖心理,也能鼓励其在游戏的玩耍中,找到充满趣味性的学习方

式。而教师也要发挥教学指导者角色作用，可以针对学生在游戏活动中的问题进行指导，使高效的数学教育既满足学生实际的学习需要，又能为其提供更好发散思维的平台，从而展现教育内涵并突出游戏教学特点的同时，使小学生在丰富的游戏活动中，快速掌握学习数学知识的技巧。

（二）增加信息技术，转变授课方法

很多教师受教学时长的限制，所以为了最大限度将知识教给学生，往往会忽略对其学习需要的尊重，不仅讲课的方法比较单一，按照课本内容叙述出的数学知识，也无法使学生有更深层次的学习体会。这样既会影响学科特点的体现，也在僵化的教学思维中，阻碍学生综合能力与数学思辨意识的养成。教师需要对教育方向进行与时俱进的转变，除了要保证尊重学生主体性，又要通过信息技术的增加，使学习环境更加多样化，从而真正展现数学知识趣味性的同时，也把抽象的内容变得更加直观，更方便思维正在发育的小学生，可以在学习的过程中融入自身想法，以推进授课内涵得到有效落实。

例如，教师讲解统计图的知识时，除了需要帮助学生通过不同图表的观察，对各种类型的统计图特点进行掌握，又要在知识获取能力与整合意识的高质量提升中，应用学到的知识解决实际问题。因此，教师可以选择用信息技术作为教学辅助，在课前搜集相关的数据资料制作成统计图表，在课堂上播放给学生后，并要求其通过对数据的观察，分析哪种统计图可以更加直观对数据进行更加清晰的表达。当学生的思维变得更加活跃后，教师可以利用计算机随机生成几组数据，要求学生在动脑思考中，可以为其制作出更加合适的统计图。这样不仅使学生通过知识的应用，能够快速掌握学习要点，也能结合自身的思辨意识，保证解决问题能力的快速提升。教师需要针对不同学生的制作形式，分析其在学习过程中出现的问题，从而在教育内容的调整中，真正保证授课效果得到上升。通过教育形式的转变，使数学课堂内容变得更加多元化，不仅氛围十分轻松，也更利于小学生进行知识的深度探索，从而使教育工作的顺利推进得到有效助力的同时，使抽象性强的数学知识，更容易被学生吸收与学习。

（三）挖掘微课视频特色，营造良好学习环境

信息化教育观点的推出，使教学活动不再受到时空限制，不仅为教师有效拓展授课资源提供途径，也在很大程度上，帮助学生在线上学习活动的自主参与中，养成更加良好的学习习惯。因此，为了保证数学教育顺利推进，使难度较大的知识变得更容易被学生理解和接受，可以选择对教育形式进行改变，通过微课视频的设计，使学习难点以直观的方式，帮助学生在观看视频中进行了解。这样既可以很好通过教育资源的拓展，

展现微课视频教育特色的同时，不再限制学生的发散思维，也能营造更加积极的学习环境，使高质量的教育内容，鼓励学生在强化自学能力的同时，保证考试成绩的积极提升。

例如，教师讲解轴对称图形的知识时，为了更好帮助学生形成健康的审美意识，通过对称现象的观察，挖掘其中的数学知识，使其在自主探索知识的同时，更好助力生本课堂的快速建立。教师需要带领学生分析轴对称图形的形成特点与基本特征，可以在知识的获取中，更好提升学习效果。教师制作微课视频时，要注意控制视频时长在五分钟左右，避免过长的观看时长影响学生学习热情。教师需要选择生活中常见的对称现象进行图形的转换，要求学生掌握特点的同时，更好增强空间意识与创造能力。教师制作好课件后，还需要对学生的想法进行学习想法进行询问，保证课件内容更加满足学习要求后，上传至网络平台上。这时学生就可以在课堂学习之前，通过下载课件进行主动学习，并记录下自己不理解的数学问题，在课上寻求教师的帮助。通过教育内容的丰富与讲课形式的改变，信息化课堂不仅更有趣味性，也始终以学生为教育主体，既避免养成被动的学习思想，也能在主动探究中，找到更适合自己的学习方式。

结语

总而言之，为了更好落实生本教育要求，引导学生在数学思维的快速养成中，更加深度对数学内涵进行探索，教师应与与时俱进的对讲课方法不断优化，并在立德树人思想中，着重认识到提升学生综合素质的积极意义，才能培养出更加德才兼备的学生，为其健康成长提供有效助力。教师可以根据小学教育特点，寻找建立生本课堂的最佳途径，并结合小学生的学习状态进行不断调整，才能发挥教育改革要求并强化学生自主意识的同时，达到有效提升数学素质的最终目的。

参考文献

- [1] 沈少珍. 不忘初心 立德树人——小学德育教育的探究[J]. 科学咨询, 2019, (11). 13-14.
- [2] 邓云玲. 小学数学生本课堂的构建初探[J]. 科学咨询. 2020, (47). 186.
- [3] 李立峰. 基于立德树人的小学数学德育渗透[J]. 数码设计(上). 2021, (4). 253-254.
- [4] 李海波. 探析小学数学课堂如何培育学生爱国情感[J]. 读与写. 2021, (22). 207.
- [5] 任容. 多措并举促进小学数学教学中德育的渗透[J]. 数学大世界(中旬版). 2021, (5).
- [6] 刘清阳. 如何在小学数学课堂中贯穿养成教育[J]. 魅力中国. 2020, (47). 273.