

“互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学有效性探索

张桃

(宁夏中卫市中宁县喊叫水乡九年制学校, 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 伴随着互联网技术的快速发展, 各种现代化教育设施已经被教师积极应用于课程教学, 教师在教学实践中要便捷利用各种先进的教育设施。在这种背景之下, 如何才能充分利用信息技术和互联网发展的优势, 来提高道德与法治课程教学的有效性, 这成为值得教师深思的问题。本文将分析“互联网+”背景下教学活动的有效策略。

[关键词] “互联网+”; 初中; 道德与法治; 教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1045

前言

在互联网快速发展的背景之下, 初中阶段教师在教学过程中, 为不断提高课程教学的有效性, 都开始积极尝试运用“互联网+”背景下相关技术来辅助教学活动的有效开展。为了使教学活动能够发挥出更大效果, 需要教师结合“互联网+”相关技术应用的意义来展开探讨。

一、“互联网+”相关技术应用于教学实践的重要意义

(一) 有助于充分激发学生的学习兴趣

在传统的初中道德与法治课程教学中, 教师都习惯于严格依据教材对学生开展课堂教学, 由于教学内容缺乏新意, 因此学生很难充分融入到课程学习之中。而且大多数教师所开展的教学活动也存在趣味性不足的问题, 所以这些都会对教学活动的有效开展产生深远影响, 也会导致学生缺乏学习兴趣。在“互联网+”不断发展的背景之下, 教师在开展课程教学的过程中, 可以充分运用互联网来提高课堂教学的趣味性, 使学生对道德与法治课程学习产生浓厚兴趣, 有助于教学活动发挥出更大效果。

(二) 有助于学生的思维发展

目前初中阶段, 道德与法治课程中的内容与学生现实生活有着密切联系, “互联网+”背景下, 教师教学活动中可以使用丰富多彩的教学素材, 对学生进行有针对性的引导, 因此利用这种方法能很好提升课堂教学的有效性, 对于学生更有效地展开学习也能发挥出积极的促进作用, 所以只要教师能够充分利用互联网来辅助教学活动的开展, 就能使学生深入到课程学习中, 思维能力得到发展, 他们会在教师的引领下深入到课程学习之中。

(三) 有助于学生更好地应用

道德与法治课程所学知识与现实生活有着密切联系, 借助“互联网+”相关技术的辅助, 教师在教学过程中能结合相关知识在生活中的应用, 来做好对学生的引导, 所以学生能更好地应用道德与法治课程中的内容来规范自己。

二、“互联网+”背景下提高课程教学有效性的策略

(一) 积极利用“互联网+”相关技术做好对学生兴趣爱好的调查研究

初中阶段的学生兴趣爱好有着很大差异, 作为一门与生活联系密切的学科, 道德与法治课程中的很多内容都与学生的日常生活息息相关, 在教学活动开展过程中, 迫切需要教师紧紧围绕学生最感兴趣的主题来优化和改进课程教学内容, 使教学活动能够发挥出理想效果。教师可以充分利用互联网+相关技术提供的便利条件, 利用手机上的小程序或公众号对学生开展调查研究, 了解学生的兴趣点以及学生对教学活动的建议, 才能借助对教学活动的不断优化和改进, 提升教学活动的有效性。

以《珍视生命》这一节为例, 在传统的教学模式下, 教师仅仅会围绕教材中的内容对学生开展课程教学, 由于教学内容并没有新意, 所以很难激发出学生的学习兴趣。在“互联网+”背景下, 教师可以围绕本节课的主题来对学生展开调查研究, 了解学生对生命的认识。在学生有充分了解之后, 教师就可以围绕调查情况以及学生的兴趣爱好, 优化和改进课程教学内容, 激发学生的学习兴趣, 这对于提升课堂教学的效果也能发挥出积极影响。

(二) 利用“互联网+”相关技术来丰富课程教学内容

初中阶段的学生具有非常强的叛逆心理, 因此他们对于枯燥无味的课堂教学内容很难产生学习兴趣, 结合这一问题, 教师在教学实践中需要充分借助“互联网+”相关技术向学生展示更加丰富的教学素材, 并围绕相关素材来开展教学活动, 做到这一点才能使课程教学取得理想效果, 帮助学生充分融入到学习实践活动中来。

例如《做情绪情感的主人》这一章节的教学内容与学生个人的成长息息相关, 教师在教学过程中, 就要充分利用“互联网+”相关技术向学生充分展示一些与学生成长有着密切联系的教学素材, 引导学生在学习中展开深度探究, 利用这种方法可以很好地帮助学生融入到课程讨论之中。学生在讨论中也会不断强化认识, 思维能力也能得到训练, 对于提高课堂教学的有效性发挥出积极影响。

(三) 利用“互联网+”来对学生的自主学习意识进行培养

道德与法治课程学习的主要目的, 是为了更好地引导初中学生健康成长, 这就需要教师在开展教学活动的过程中, 需要充分激发出学生学习活动的主动性, 对学生的自主学习意识进行培养。只有做到了这一点, 学生才能更好地深入到课程学习之中, 在学习的过程中不断强化自己对学科的认识, 改变传统教学模式下对教师的过度依赖。为实现这一教学目标, 需要教师积极利用“互联网+”相关技术的优势, 将线上教学与线下教学有机结合起来, 对学生如何自主学习展开引导, 使他们借助教师提供的教学素材积极利用课余时间来展开学习, 并结合现实生活中的问题来深度思考, 利用这种方法使课程教学取得理想效果。

以《我国基本制度》这节课的教学为例, 如果教师在教学过程中仅仅要求学生死记硬背知识点, 学生很难在理解的基础上掌握这些教学内容。所以教师要充分利用互联网快速发展提供的便利条件, 积极为学生设计出自主学习的导学案, 引导学生利用教师提供的丰富教学素材来深入展开学习, 就能使课程教学发挥出理想效果, 学生也能不断强化对知识点的认识, 学会自主学习的方法。

结束语

在互联网快速发展的背景下, 初中道德与法治教师在教学过程中要不断加大, 对“互联网+”相关技术的应用力度, 为学生创造更好的学习条件才能吸引他们充分融入到道德与法治课程学习之中, 借助学习来不断提升自己。

参考文献

- [1] 罗永浩. 基于移动互联网背景下初中道德与法治教学策略探究[J]. 科学咨询, 2018, 612(11): 100-100.
- [2] 肖啸. “互联网+”背景下初中道德与法治课堂学生自主学习能力的培养[J]. 中学教学参考, 2019, 000(007): 48-49.
- [3] 景自力. “互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学有效性研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(7): 55-55.
- [4] 邹小平. 初中道德与法治课教学的有效性研究[C]//2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2019.