

基于核心素养下“乡村学校体育与健康拓展性课程建设与实践探究”

李仲伟

(遵义市第三十中学 贵州 遵义 563002)

[摘要]体育是一门综合性、应用性、灵活性非常强的学科,谈其综合性是因为在这个课上可以学到很多学科以外的知识,有利于发展学生的综合素养。谈其应用性是因为在体育课上所学到的知识可以迅速应用在学生的生活中,利于学生未来的发展。谈其灵活性是因为这门学科不局限于课本上的知识,而是可以涉及一些新的学习内容。而这些特点也正好迎合了当前核心素养下的发展理念。所以,作为一名乡村学校的体育老师,就要在提高自身专业水平的基础上,改变传统的教学方式,不再是单一的传授理论知识,而是创新自己的体育课堂,多开展一些拓展性课程。

[关键词]核心素养;乡村学校;体育与健康;拓展性课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.105

在乡村学校的《体育与健康》课程中开展一些拓展性课程,不仅可以为学生普及基本素养,也可以扩大学生的知识面,使学生把所学到的新内容应用在自己的生活中,不断提高自己的综合能力。本篇文章就是针对在乡村学校《体育与健康》教学中,如何开展拓展性课程提出了一些可行性建议,具体如下:

一、乡村学校体育教学中存在的问题

1. 有关体育的教育观念存在滞后性

在有关体育的教育观念方面,其实存在着很强的滞后性,尤其是在乡村学校当中。其中主要涉及两方面,一方面是学校及学校的老师,很多学校及学校的老师受应试教育的影响,他们把所有的教学重点放在学科的教学上,认为只有这样才能给学生以良好的前程。而这一观点就会导致学生的体育课堂凭空消失,取而代之的是各种各样的学科课程。另一方面是学生本身,有一些乡村的学生由于知识面有限,他们认为只有学好学科成绩才有机会走出乡村,所以,从自身来说并不重视体育课堂的学习。与此同时,他们的家长也一日复一日地灌输着错误的思想,导致乡村地区的学生越来越追求学科成绩。总的来说,由于这几方面的影响,造成学生的体育锻炼时间根本无法得以保证。

2. 体育专业教师队伍没有足够强大

在很多乡村学校体育专业教师队伍的建立是非常困难的。一方面,本身农村学校的老师就有限,大多都被用在学科课程上,而体育课也是由一些学科老师兼顾着上课,这就导致了学生并不能得到专业体育老师的专业指导。另一方面,由于农村地区非常偏远且条件有限,所以很多专业有才华的青年老师虽然来到学校,但却不止步于乡村学校,而是想要有更好的发展机会,因此他们在对待课堂教学的时候就有些力不从心,只是单纯的带学生做一些体育游戏或者活动,并不完全注重体育教学的质量保证。

3. 体育课的教学内容太过于传统

在传统的体育课堂上,大多是老师讲授一些简单基础的理论知识,然后带领学生做一些体育运动或者组织学生自由活动这样的教学模式,并且这种教学模式持续了很长时间。但这种模式并不能够展现现阶段的核心素养,只是单纯的保证了学生

的体育锻炼时间而已。所以体育课的教学内容有待创新。

二、基于核心素养下,乡村学校体育与健康拓展性课程建设的具体措施

1. 更新观念,完善设施

想要乡村学校的体育课堂有所改革,最先改变的就是对待体育课堂的传统观念。首先,作为一名学校领导,要投入大量的资金在学校的体育设施上,保证学生能够在体育课上有场所进行体育锻炼,并进行拓展性课程。其次,作为一名学校老师,要切合核心素养的相关理念,对自己的课堂进行创新研究,在课前认真备课,在课上认真组织学生进行体育运动,课后积极进行教研,探索一些拓展性课程,由此不断完善自己的教学课堂。最后,作为一名乡村学生,要改变传统的认知,逐渐重视体育这门课程的积极作用,不再单纯的认为只有学好学科成绩才可以有好的发展。总的来说,就是抛除传统的观念,以更加积极的心态去面对体育课程,以更加主动的行为去贯彻体育课程改革。

2. 以培养学生活动兴趣为前提,开展拓展性课程

兴趣是最好的老师,这就意味着如果学生能够对老师组织的课堂有兴趣,那么就可以迅速吸引学生,把学生带领到本节课的学习当中,使自己的教学效果事半功倍,所以,作为一名乡村的体育老师,要以培养学生的活动兴趣为前提,组织开展一些拓展性课程。首先,老师要在备课的过程当中认真的把握教材上的相关理论内容,然后全面了解学生的具体学习情况,结合二者做出相应的教学计划。其次,所有体育老师可以定期进行一些体育教研,让每个体育老师都针对自己所想到的拓展性课程各抒己见,最终以头脑风暴的形式使每一个体育老师都能够有所成长,有所收获。最后,将拓展性课程引入在自己的课堂教学中,致力于发展学生的综合素养。

例如,老师在对待一些传统的游戏,比如捡老鹰捉小鸡、丢沙包时,并不是完全抛弃,而是在此基础上有所创新。首先,老师应该走到学生的生活中去,观察学生在游戏当中的各种表现,而后对这些游戏做出相对客观的评价,然后,在对传统的游戏传承的基础上,重新编排一些游戏规则,让这些游戏既可以符合核心素养的相关目标,也可以迎合学生的活动兴趣。最后在自己的课堂上将自己研究的新游戏讲解给学生,使

此内容成为自己的拓展性课程。通过这样的方式，不仅创新了原有的游戏，也拓展了学生对原有游戏的相关认知，最重要的是，通过这样的课程培养了学生的团结合作能力，提高了学生的体育素养。

3. 以培养学生爱国情怀为目标，开展拓展性课程

培养学生的爱国情怀，是各级各类教育都在贯彻落实的，所以体育课程也不例外。其实，现如今有很多传统的中国文化都在以不同方式得以传承，但在体育课堂上有所展现的其实并不多。就其球类作用而言，很多学生以及家长更愿意去学习篮球，却不愿意关注到足球和乒乓球。所以，作为乡村的体育老师，就可以将足球以及篮球作为一门拓展性课程，引入在自己的教学过程当中。具体来说，首先，老师可以组织学生在自己的教学课堂上观看一些电影影片，而这些影片的具体内容就是国足和中国女乒的获胜片段，使学生在初步阶段对这二者的学习建立起足够的兴趣和热情。然后，老师可以组织学生及其学生家长来自己的体育课堂上，观摩自己的具体教学步骤，以吸引他们的注意力，让他们建立起对中国传统文化的自信心。最后，征得大家的同意，将足球和乒乓球作为拓展性课程引入到自己的教学过程当中，以培养学生的爱国情怀为最终目标。

例如，作为乡村的体育老师，可以在课堂上组织学生强化足球和乒乓球的训练，然后定期举办比赛，通过给获胜方奖励的形式激发学生的学习热情和参与积极性。通过这样的方式，不仅可以中国优秀的乒乓球项目得以传承，也可以让学生每次训练的时候都能够想到中国的传统文化，从而建立起对传统文化的自信心，以及对祖国的热爱，最终培养学生的家国情怀。

4. 以培养学生安全意识为基础，开展拓展性课程

安全是所有学生家长所关心的内容之一，所以，体育课并不完全要通过组织学生开展体育锻炼来提高学生的体育素质，而是可以以培养学生安全意识为基础，开展一些拓展新的课程，从另一个角度建立学生的安全意识，并且加强学生在面对危险的防范措施训练，通过这样的方式，使学校放心，使家长放心，使学生自身也能够放心。

例如，体育老师可以在自己的课堂上，定期组织学生开展篮球比赛，足球比赛等，这样不仅可以锻炼学生体育素质的基础上，也可以使学生在运动的过程当中，掌握其技巧并能够在学习过程中初步建立起对抗意识和团体意识。其次，老师可以让这些比赛不再成为体育课上的主要内容，而是成为学生体育锻炼的一种常态化活动，让学生能够在课余时间也能够自行组织比赛的形式，锻炼自己的身体素质。最后，将组队对抗的项目作为拓展性课程引入到自己的课堂中去，先给学生讲解基本的理论内容，然后给学生做相关的对抗示范，让学生认真观察，在这个基础上组织学生两两结对开展对抗类的训练。通过这样的方式，提高学生自我防范的能力。

5. 以尊重学生个体差异为主，开展拓展性课程

其实，在老师组织开展拓展性课程的时候并不完全由自己的主观意见构成，而是要走进班级的学生中去，关注学生的兴趣需要，以尊重学生个体差异为主来开展拓展性课程。因为每一个学生都是发展的独立个体，他们有自己的兴趣需要很正常，作为老师应该尊重学生的个体兴趣与个体差异，关注他们所喜欢的体育运动，将符合核心素养具体观念的体育运动作为拓展性课程引入自己的课堂当中。具体来说，首先，老师在组织拓展性课程之前，就要做好周密的计划，为了给学生更多选择的机会，老师可以提前把一些可以作为拓展性课程的相关体育列成一个表格，供学生参考。然后，让每一个学生都能够有机会选择出自己所喜欢的体育运动。其中可以包括一些常规的篮球、足球等，也可以有现在流行的滑轮、滑冰、武术等。最后，结合学生的选择和自己的相关计划进行统一整理，选择一部分项目作为自己的拓展性课程，渗透在自己的教学过程中。

例如，老师在让学生选择出自己感兴趣的体育项目后，对这些体育项目都建立起了相关拓展性课程，而在具体进行教学的时候，老师可以改变传统的教学方式，打破班级的局限，将每个年级内对某个拓展性课程感兴趣的学生组成一个兴趣小组，然后利用课余时间或者调整他们的体育是课程时间将他们进行组合，带领他们开展相关的拓展性课程。通过这样的方式，不仅可以将对同一活动感兴趣的学生组合起来，让他们感觉不是自己一个人在运动，而是志同道合的朋友在，无形之中提高了他们的积极主动性，也可以避免自己对于同一项目的重复讲解，从而提高自己的教学效率。最重要的是，在这个过程中，每一位学生的综合能力以及核心素养都能够有所提高、有所进步。

三、结束语

总的来说，体育课程并不完全局限在传统的体育活动当中，而是应该有所创新，在原有的基础上做出一些利于学生发展，利于培养学生核心素养以及综合能力的相关拓展性课程。所以，作为一名乡村的体育老师，首先要对体育课有正确的认知，然后要对自己所开展的拓展性课程有所研究，有所了解，便于更好地指导学生。最后，在自己教学的过程当中要有所创新，可以将武术和体操作为实践延伸项目。通过丰富自己的教学内容，吸引学生的注意力，让学生积极主动地参与其中。总的来说，一切为了学生体育素养的发展而努力。

参考文献

- [1]城乡中学课余体育开展影响因素的对比性分析[J].高美琴.文体用品与科技.2016(20)
- [2]深化学校体育改革要注意防止虚无倾向[J].赖天德.中国学校体育.2004(02)
- [3]历史演进与政策嬗变：从“增强体质”到“体教融合”——中国儿童青少年体育健康促进政策演进的特征分析[J].汪晓赞,杨燕国,孔琳,仲佳镛,禹华森,郝艳丽.中国体育科技.2020(10)