

小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策

权会平

(江西省永丰县实验学校, 江西 吉安 331500)

[摘要] 写作是语文教学的重点和难点, 教师应加强学生的听、说、读、写能力, 增强学生学习语文的思维。但由于小学生的思想观念不够成熟, 缺少生活经验, 加之部分教师教学模式固化, 写作教学容易出现各种问题。在教学实践中, 教师应制定科学化的教学策略, 引导学生积极参与写作教学活动, 切实提高学生的写作水平。基于此, 本文就小学语文高年级写作教学中存在的问题开展探究, 并提出了有效的优化对策。

[关键词] 小学语文; 高年级; 写作教学; 问题分析; 优化对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.519

写作在小学语文高年级教学中处于重要地位, 学生需要不断积累写作素材, 掌握写作技巧, 通过实践练习提高写作水平。然而, 小学语文高年级写作教学存在着教师教学模式固化、学生缺乏写作兴趣等问题, 这些问题是造成学生写作能力低下的重要诱因。因此, 教师应重视写作教学的反思, 全面分析教学实践存在的问题, 积极优化教学对策, 打破传统教学模式的局限, 将教学活动与实际生活有机结合, 引导学生开阔视野、拓宽思维, 为学生提供更多的创作空间, 有效提高学生的写作能力。

一、小学语文高年级写作教学中存在的问题

(一) 学生缺乏写作兴趣

小学生童心未泯, 自我约束能力较差, 无法专注于课堂教学活动。根据分析发现, 小学语文高年级写作教学存在着学生缺乏写作兴趣的普遍现象, 写作内容相对空洞, 无法表达真情实感^[1]。同时, 由于对生活缺乏观察, 无法具体地用文字描述人、事、物, 作文语言生硬、呆板。阅读有助于积累写作素材, 但许多学生缺乏自主阅读的习惯, 语言表达能力较弱, 严重阻碍了学生写作能力的发展。此外, 由于小学生缺乏社会经验, 对事物的认知能力较弱, 在写作中常常生搬硬套, 以应付心态对待写作练习, 导致写作能力无法有效提升。

(二) 写作教学模式僵化

受传统教育理念的影响, 部分小学语文教师通常会提供一些写作模板供学生模仿, 或让学生根据文章的开头和结尾补充内容, 这种写作练习方式导致学生处于机械化学习状态, 不仅使学生的作文缺乏创意, 而且会阻碍学生思维能力的发展。同时, 有些教师把写作课变成了理论课, 将写作练习变成了一种硬性记忆, 要求学生套用固定的写作模式^[2]。此外, 部分教师在学生写出佳作时, 通常会用物质和荣誉奖励来激励学生, 使学生保持写作热情。在一定程度上, 这种奖励可以达到鼓励学生的效果, 但随着时间的推移, 学生容易失去新鲜感, 进而丧失了创作激情。

(三) 写作脱离阅读教学

小学语文阅读与写作教学应紧密结合, 教师应同等重视阅读与写作教学。然而, 小学语文高年级写作教学中, 虽然教师花费了大量的时间和精力组织写作训练, 却忽视了阅读在写作中的重要性, 缺乏阅读和写作的综合训练, 致使学生的语文综

合能力得不到提高。在语文写作教学中, 教师应利用丰富的阅读来积极活跃学生的写作思路, 使学生积累写作素材, 感受写作的独特魅力。但部分教师以应对考试为目的进行写作教学, 阅读教学与写作教学相分离, 在很大程度上影响了写作教学的质量^[3]。不仅如此, 目前一些教师在进行写作教学时存在错误的观念, 认为写作训练会浪费大量的课堂教学时间, 只通过课后作业的形式开展写作训练, 无法掌握学生的写作过程。

(四) 忽视积累生活素材

通过写作能够准确传递信息, 即学生以书面形式进行自我表达。要想充分发挥写作教学的功能, 教师应站在学生的立场上, 满足学生自我表达的需求, 并指导学生的写作技能。写作需要大量的素材支撑, 以有效丰富文章内容。对于小学生来说, 只有在观察和体验中才能有效积累写作素材, 进而提高写作的整体质量。但许多小学生由于年龄、环境等因素, 没有丰富的生活经验, 无法积累丰富的写作素材, 导致写作内容脱离现实生活, 出现“假、大、空”的现象^[4]。

(五) 学生缺乏写作信心

在小学语文高年级写作教学中, 大部分学生认为写作是一项比较困难的任务, 加之思维、能力、情感处于发展阶段, 更加大了写作的难度。同时, 一些教师对写作的重要性认识不够充分, 仅以语文教材单元习作练习为主, 学生的写作技能难以全面提高, 部分学生句子表达不流畅, 逐渐失去了写作的信心, 长此以往会对写作产生畏惧心理。

二、小学语文高年级写作教学中存在问题的解决对策

(一) 激发学生写作兴趣

在小学语文高年级写作教学过程中, 教师应充分利用学生的兴趣爱好组织教学活动, 培养学生的写作积极性, 以提高学生的写作水平。同时, 教师应该为学生创造轻松、愉快的写作环境, 让学生体验写作的乐趣, 从而产生写作的热情。在这个过程中, 教师应改变传统的教学模式, 引导学生走出教室, 通过观察积累写作素材, 培养学生的实践能力, 从而提高学生的写作水平^[5]。此外, 教师可以借助先进的信息技术设备, 丰富课堂教学内容, 让学生在作品中融入自己的思想情感, 从而提高写作质量。

例如, 在讲解习作“多彩的活动”一课时, 教师可以引导学生回忆自己印象深刻的实践活动经历, 在课堂上相互分享。

同时,教师可以使用多媒体为学生播放运动会、朗诵比赛、阅读交流会等录像,深化学生的情感体验。此外,教师可以利用课堂时间组织小规模实践活动,鼓励学生分享写作经验,使学生沉浸在学习氛围中,进而积极表达自己。在这个过程中,教师应帮助学生规范语言表达,引导学生完成写作任务,有效增强写作教学质量。

(二) 丰富写作教学手段

写作是知识外输的渠道,学生可以灵活运用所学知识表达所思所想。因此,在小学语文高年级写作教学中,教师首先要注重引导和启发学生,传授学生写作技能。其次,要求学生积累写作素材,不断拓展写作思路,实现有话可说、有情可诉。在此过程中,教师可以融入思维导图教学方法,引导学生建构写作框架,理清写作思路,以提高文章的条理性^[6]。最后,组织学生进行写作训练,教师密切观察学生的创作过程,及时给予适当的帮助和指导。此外,写作评价也是提高写作能力的重要环节之一。因此,在完成学生的写作训练后,教师应该对学生所写的文章给予评论。在评价过程中,教师要以写作目标为基础,制定相应的评价策略,引导学生进行自评、互评等,最终由教师进行点评,指出学生写作中存在的问题和不足,要求学生进一步修改文章,实现学生写作水平的提高。

(三) 读写结合开展教学

阅读和写作有着千丝万缕的联系,阅读不仅可以使学生体验不同作家的经历,而且能够使学生掌握写作风格和整体结构,培养学生的逻辑思维能力,不断积累写作素材^[7]。因此,小学语文教师应科学运用读写结合的方法,引导学生开展专项训练,激发学生的写作兴趣,拓展学生的写作思路,使学生感受写作的魅力,从而提高写作效率。

例如,在讲解“插上科学的翅膀飞”写作练习时,教师可以采取读写结合的教学方法,组织学生阅读《十万个为什么》、《科学超入门》、《科学改变人类生活的119个伟大瞬间》等,让学生感受科学知识的重要性。同时,根据阅读书籍的内容,教师可以让学生动手进行科学实验,体会科学探究精神。最后,教师应要求学生根据实践活动写作。通过读写结合教学活动,不仅可以使学生掌握丰富的知识,帮助学生建立知识结构,而且能够积累写作素材,从而随心所欲地写作。

(四) 有效积累写作素材

小学生在写作时常常感到无从下手,这是小学语文高年级写作教学中的一大问题,主要是由于学生缺乏写作素材的积累。针对这种情况,教师应该引导学生观察生活中的人、事、物,重视生活素材的积累。写作素材来源于日常生活,生活是学生写作灵感的源泉。在写作教学过程中,小学语文教师应使教学活动与生活紧密联系,培养学生的观察能力和生活感悟能力,引导学生用文字表达自己的所见所思。同时,教师还要让学生利用课余时间参与社会实践活动,培养学生从不同的角度观察生活,提高学生的表达能力,在写作中融入创新思维,切实提高写作质量。

例如,在进行“我想对您说”写作教学时,教师可以设置生活化教学情境,引导学生交流“父母的一天”。在互动过程中,教师应引导学生思考:“我们能为父母做些什么?你有哪些心里话想说给父母听”这种生活情境可以让学生体会父母的操劳,进而丰富作文内容。通过将写作教学活动联系学生的实际生活,能够使学生善于观察生活,意识到生活是写作素材的巨大宝库,学会自主思考和探索,从而转化为写作素材,在写作中流露出真情实感。

(五) 树立学生写作自信

大部分小学生的写作能力较弱,认为写作困难较大,不愿意进行写作练习。小学语文教师在组织学生写作学习时,应帮助学生科学合理地减少写作难度,让学生感受写作的趣味,促使学生积极参与写作教学活动^[8]。

例如,在讲解习作“把一个人的特点写具体”时,教师可以让学生先思考自己想描写的人,再回忆人物性格特征,学生可以相互谈论所要描写人物的特点。同时,教师可以组织学生进“猜猜他是谁”的游戏活动,让学生描述班级中的同学,学生共同猜测具体的人物。通过这种方式,可以活跃课堂气氛,促进学生参与课堂交流,提高表达能力。在教师循序渐进的指导下,可以帮助学生减少写作的难度,让学生轻松、愉快地完成写作任务,进而建立写作的自信心。

结束语

综上所述,小学语文高年级写作教学作为重点和难点内容,应引起教育工作者的重视,有效地提高教学质量。针对小学语文高年级作文教学中存在的问题,教师应不断反思和总结实践教学的经验,优化具体的教学对策,丰富写作教学手段,激发学生的写作兴趣,引导学生积累的写作素材,拓展学生的知识视野,帮助学生树立写作自信,进而提高学生的写作能力,为未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]黄芝斌.小议小学语文高年级写作教学中存在的问题和解决方法[J].语文课内外,2020(10):201.
- [2]黄彩梅.小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策[J].文渊(高中版),2020(1):900-901.
- [3]覃春丽.小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策[J].教育界,2019(42):43-44.
- [4]王秀彩.小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策探究[J].魅力中国,2020(36):220.
- [5]郭占英.小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(30):68.
- [6]李寒丹.小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策[J].文渊(高中版),2019(7):498.
- [7]余露.小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策[J].新课程·上旬,2018(12):248.
- [8]何树华.小学语文高年级写作教学的问题及优化对策[J].小学生作文辅导,2019(11):46.