

小学语文教学中学生学习兴趣的培养策略分析

任明洪

(四川省达州市达川区石桥镇列宁街小学, 四川 达州 635777)

[摘要]小学语文教师在教授学生基础知识时要注意培养学生的兴趣, 学生具备学习兴趣才能积极地参与到语文教学活动中, 对教师在教学过程中传输的知识点才能充分理解并合理运用, 进而推动教师语文教学活动的有效开展。学生在兴趣的推动下才能适应语文基础知识的学习并逐渐实现高效学习。所以, 教师要在政策的指引下探寻能够提升学生学习兴趣的可行性策略, 以便培养学生的语文学习能力。

[关键词]小学语文; 学习兴趣; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.583

教师迫于应试教育的压力, 在小学语文教学中往往采用灌输基础知识以及教授答题技巧的教学方式, 对学生的学习态度不予以重视, 使得学生在进行语文学习时感到痛苦, 学生在苦学之下语文能力依然无法提升。当前教师应该关注的是如何通过培养学生学习兴趣促使学生能够积极开展语文学习活动, 进而有效提升学生的语文综合素养。

一、培养学生的阅读兴趣

阅读教学是小学语文教师教学的关键^[1], 学生具备优秀的阅读能力能够在语文学习中更加游刃有余。学生通过阅读大量的资料也能够开阔自身的思维, 增强对事物的认知, 积累丰富的写作素材。但随着信息时代的来临, 学生在信息的获取上更偏向于短视频等快餐式阅读, 学生在观看视频中获得短暂的快乐使得学生沉迷于网络, 对学生的思维发展、信息获取能力的培养都是十分不利的。因此, 教师应为学生提供优质的阅读内容, 培养学生的阅读兴趣, 让学生在正确的阅读中有效地提升自身的阅读能力。

小学阶段学生认知能力较为薄弱, 易受外部因素影响。教师在培养学生阅读兴趣时可以结合所学教材, 使学生对阅读产生放松的心理。例如, 教师就可以结合《盘古开天地》的教材内容为学生推荐我国古代神话故事, 如: 愚公移山、夸父逐日等, 这些故事既有趣味又富含哲理, 学生在阅读过程中不会感到吃力, 也会在兴趣的推动下自主进行学习, 探究故事本质及内涵。

另外, 教师也可以从简单易于理解的绘本入手, 对学生的语文学习进行启蒙教育。绘本中采用图文结合的方式进行故事描述, 学生在阅读文字时可以通过图片加深对文章的理解, 促使学生产生阅读兴趣。教师可以从绘本的生动性和培养学生行为习惯的有效性入手进行读物筛选, 使学生能够在轻松的阅读环境中形成优良的思想品德以及行为习惯。

二、利用多媒体技术进行教学

随着时代的发展, 各学校的基础教育设施都逐渐完善, 多媒体作为信息发展的产物也被学校重视起来。教师可以充分利用多媒体技术将语文教材中的知识生动地展示给学生, 学生对枯燥的知识产生形象的认知, 从而有效吸收语文知识并学会将其运用在实际生活中。比如, 教师在进行《荷花》的教学设计时就可以收集荷花的图片以及视频, 然后通过多媒体的方式将荷花生动的形象展示在语文课堂中, 学生在观看美丽动人的荷花时还能切实体会到作者的心情, 教师讲解得语文知识学生也能有效吸收。

另外, 教师合理地运用多媒体技术还能有效激发学生的写

作兴趣。学生在多媒体教学过程中会产生语言文字表现欲, 教师可以借机对学生的语文写作能力进行培养。教师在设计多媒体教学内容时要多贴合实际生活, 使学生在表达时可以充分展现自己在日常生活中的所见所感, 培养学生发现身边美好事物的能力, 让学生的语文写作素养进一步提升。

三、增加课堂互动

教师在语文教学中与学生建立良好的互动有助于增强学生的学习积极性, 教师与学生形成平等交流的关系有利于教师明确学生在语文学习中的需求, 从而设计出与学生高度契合的教学内容。学生在课堂互动中也能勇于展现自我, 提升自身的语文表达能力。同时, 学生在语文学习中积极地进行交流也有助于发现自身当前存在的不足, 合理吸收同学的优点, 进而摸索出适合自己的语文学习方式。

教师在语文教学中为学生提供充足的互动机会, 使学生在交流中逐渐体会到语文学科的魅力, 在愉快的氛围中学生的语文学习效率也会有所提高, 教师在课堂互动中也能促使语文教学顺利开展, 从而对语文教学质量的提高产生积极影响。

四、开展丰富的教学活动

小学语文的教学不应局限于教师在课堂上进行语文知识的简单教授, 还应采用丰富多彩的教学形式吸引学生对语文教学的兴趣。教师可以定期为学生开展演讲比赛、朗读活动、知识竞赛等语文趣味活动, 让学生在活动中锻炼自身的语言表达、实践等方面的综合性能力, 促进学生语文能力的提升。教师充分利用学生好胜心强的特征开展具有竞赛性质的活动, 学生往往会积极参加, 学生在参与过程中也能有效调动自身思维, 使学生能够将所学的语文知识充分利用起来。

另外, 教师还可以在语文教学中融入游戏, 使学生能够在玩中学习多样化的知识。教师可以利用游戏让学生投入到语文教学中, 适时地开展游戏活动能够有效吸引学生的注意力, 让学生在乏味的语文课堂中收获乐趣。教师可以将语文知识融入到游戏活动中, 使学生在游戏环节能够充分利用语文知识, 进而对学生的学习成果进行检验。

结论

小学阶段学生的语文学习将会对学生的学习发展产生不可磨灭的影响, 教师在小学语文教学阶段一定要注重学生学习兴趣的培养, 使学生养成良好的学习习惯, 为学生综合能力的培养打下坚实的基础。

参考文献

[1] 孙华. 小学语文教学中培养学生学习兴趣的方法[J]. 东西南北: 教育. 2020. 88-88.