

# 创客教育视域下高职英语SPOC教学模式探析

邹莉

(河南医学高等专科学校, 河南 郑州 451191)

**[摘要]** 本文探讨创客教育视域下高职英语SPOC教学模式设计与实施, 从课前预习阶段, 课堂教学阶段以及课后评价体系三方面进行创客教育视域下高职英语SPOC教学模式探析, 旨在探索信息化高职英语教学新模式。

**[关键词]** 创客教育视域; 高职英语SPOC教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.475

随着科技的不断发展, 教育界倡导坚持以应用为驱动, 推进信息技术与教育教学的深度全面融合, 鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式, 改革教学内容和方法, 建设智慧课堂, 形成线上线下有机结合的网络化学习新模式。创客教育是指用创客的理念和方式来解构传统高职英语教学, 形成新的教育教学模式。其特点是以信息技术的融合为基础, 传承体验教育、项目学习、创新教育等, 是一种基于团队协作和学生深度参与的自主学习。创客教育以信息技术的融合为基础, 拓宽了教育活动界域, 成为推动教育变革的一个研究热点。小规模限制性在线课程 (Small Private Online Course, SPOC) 作为将优质大规模开放在线课程 (Massive Open Online Courses, MOOC) 资源与课堂面对面教学有机结合的产物, 实质是将优质MOOC课程资源与课堂教学有效结合, 借助翻转课堂模式变革教学结构, 是一种融合在线教育及线下实体课堂的混合式教学模式。因为它具有弹性化学习、多元化授课、海量资源选择的特色, 被称为“下一代的教科书”。SPOC是创客教育得以实现的必要手段和平台, 同样也是创客理念的重要体现。“创客教育+SPOC”教学模式改变传统课堂中教师的主宰地位, 强调以学生为中心的自主学习教学理念, 因材施教, 分层教学, 体现了“做中学”的教育思想, 提高学生分析解决问题的能力和反思问题的能力。

## 一、创客教育视域下高职英语SPOC课前预习模式设计与实施

课前准备是对高职英语教学的“预演”。在开展SPOC课前预习模式的设计过程中, 教师需要明确具体的教学内容和目的, 并在实际的执行中注意相应的教学内容, 真正发挥此种模式的教学作用。在实际的设计过程中, 教师需注意以下几点。第一点, 内容设置的趣味性、直观性。教师可设计英语微课教学视频调动他们的学习兴趣, 并注重将内容融入相应的视频中, 让学生在观看视频的过程中促进对相应知识的消化。第二点, 采用合理的教学模式。在课堂教学过程中, 教师可结合学生的预习状况合理地进行英语教学方法的选择。比如, 针对一些较为简单的内容, 教师可组织学生进行独立学习, 并结合他们的成果展示进行相应的指导。第三点, 构建信息搜集模块。教师可运用大数据搜集学生在英语学习中的问题, 并结合他们课堂表现进行相应的指导。在具体的执行中, 笔者的教学措施如下:

课前准备阶段: 根据教学目标和课程标准设计课程资源

(以微视频、课件、文档为主), 依据课程进度呈现资料版块, 以公告形式通知学生自主学习, 在预习阶段激发学生的求知欲。教师首先将部分录课视频上传到SPOC平台上, 供学生提前学习。视频学习一方面较生动, 能避免书本知识的枯燥, 提高学生上课的积极性。由于课堂视频是任课老师本人录制, 正式上课讲解时学生会和之前的记忆对比学习, 重复的内容会加深印象, 调整的授课内容学生往往会探究其中区别, 提高学习效果。视频中可以有教师动作、ppt演示及动画播放讲解, 使得教学内容丰富多彩; 第二, 布置作业, 将学生分成若干学习小组, 分别负责单元文化背景知识, 重点词汇及文章段落理解, 课后习题做题技巧等不同模块; 第三, 设置学生提问环节: 本环节针对学生在预习过程中存在的疑虑, 设置网络教学平台互动专栏, 学生可以将疑难问题上传到平台上, 任课教师可以根据问题分类处理: 如果学生问的是方法性问题, 如“高职院校大一新生如何学好英语, 怎么提升词汇量”“专升本考试英语备考策略”等, 任课老师可以在平台上立即回答。如果学生的问题是关于课堂知识的具体问题, 如: “某个语法点”“课文的理解”等, 由于这些问题上课时讲到, 任课教师则可以暂不回复, 但记录备案, 将学生的问题在上课时候特意强调讲解。

## 二、创客教育视域下高职英语SPOC课堂教学模式设计与实施

创客式教育是以信息技术为基础, 强调团队协作精神, 鼓励学习者进行自主学习的一种教学模式。在创客式教育中, 学习者同样扮演创造者的角色, 整个学习过程也是创造过程。SPOC模式是一种具有私密性和限制性的自下而上的教育模式, 它通过翻转课堂有针对性地解决教学中存在的问题。“创客式教育+SPOC”混合教学模式能为学生营造类似“创客空间”的学习环境。这种教学模式汇集了创客式教育和SPOC模式的优点: 针对开放教育的学生群体, 以项目任务为单位定制小规模自主学习课程, 能够有效提升教学效果和学生的创新能力。

“创客教育+SPOC”模式借助SPOC“在线”“私密性”“小规模”的特点, 一方面为学生营造类似“创客空间”的学习环境, 另一方面体现课堂开放、学生自主、鼓励创新、提倡合作、激励探索的创客式教育精髓, 突出因材施教、自主个性化教学。“创客教育+SPOC”模式的教學环境不仅包含线下学习环境, 还包含线上学习环境, 其中, 线下学习环境设计包括学习场所、教师和学生, 线上学习环境设计包括平台、资源和注

册；同时，线下、线上都有同样的工具需要。该教学环境的具体分类如下表所示。

课中活动阶段：其一，各组分享所制作的不同模块的学习内容，根据任务难易程度，给学生一定的时间进行小组协作和讨论，解决任务，完成口头汇报并答疑。其二，根据不同学习任务，合理选择互动课件的超级分类、选词填空、知识配对、判断对错、分组竞争等课堂活动功能或单选、多选、简答题型进行课堂互动测试，深化理解与巩固知识点。其三，教师根据不同小组学生的汇报和完成情况，就阅读方法，写作及翻译技巧进行分类总结和补充。最后，教师还可以充分利用信息化手段展示不同英语语言技能的训练效果。例如写作类任务可利用多媒体直接展示学生作品，并进行现场讲解；交际类任务可采用个人讲述、小组成果汇报、角色扮演等方式直观展示，也可以借用手机投屏功能进行直播，激发学生的表演欲。

在课中内容的实施过程中，教师结合不同的高职英语内容、难易程度设置相应的学习模式，让学生真正在解决英语问题的过程中获得综合学习能力的提升。与此同时，教师除了让学生探究英语问题外，更为注重让他们进行英语学习成果的探讨，构建具有头脑风暴性质的课堂，让学生在交流中集思广益，突破个人思维局限，从不同的角度学习和思考英语知识，增强学生的综合英语学习能力，获得良好的课中教学效果。

### 三、创客教育视域下高职英语SPOC课后模式设计与实施

仅靠上课几十分钟时间学生很难将老师讲授的知识点吃透，因此课后复习是教学过程重要的环节之一。在具体的课后模式设计过程中，教师可以作业布置为载体，并注意以下几点：第一，教师可以学生的作业完成情况为依据开展针对性的课堂教学。第二，教师需注重对学生的作业完成情况进行评价，并注重以内容、学生学习过程以及结果等为依据进行多样性的评价，真正让学生在教师的指导下掌握更多的英语学习方法，将这种教学方式的优势发挥到极致。

为了最大程度激发学生创新意识，在学生课后复习过程中需做好以下几方面工作：其一，完成课堂教学之后，教师发布分层作业（个人和小组作业），巩固知识点，培养学生团队合作和创新能力。再次通过在线批改作业的方式，了解学生课堂学习效果，在下次课前复习阶段查漏补缺。其二，根据课程进度发布相关话题，让学生对高职英语课堂提出建议，改进课程设计。其三，单元教学任务结束后发布单元测试，了解学生单元学习情况，进行阶段性评价。同时，根据各题得分率分析学生测试情况，有针对性地进行错题分析。同时，在资料栏定期推出学生的优秀作业，以榜样的力量激发后劲学习英语的兴趣。

教学评价主要包括两大部分，教师教学效果评价和学生学习效果评价。在传统的评价指标基础上，将教师课程任务单设计的新颖性、对线上学习的管理、组织课堂活动的次数、提问次数等加入教师教学效果评价中。在学生学习效果评价中加入一些因素，比如，课堂参与提问的活跃度、任务单的完成情

况、线上学习的参与度的创新性等。传统大学英语成绩评定方式由期末卷面成绩和平时成绩的总和构成。以笔者所在学校的英语成绩评定的标准为例，平时成绩和期末考试卷面成绩各占总成绩的30%和70%平时成绩按照学生的出勤、课堂表现和作业完成情况评定。学生在传统成绩评定系统下往往更重视期末考试的卷面成绩。在日常课堂教学中，学生往往只注重出勤率和作业提交情况，而课堂表现差强人意。笔者以所在学校的教学改革项目为依托，尝试对大学英语成绩的评定分值进行调整，平时成绩与期末卷面成绩各占总成绩的50%，把平时成绩按照对应的教学目标分类，细化分值，从听、说、读、写、译多角度考核学生对英语知识的掌握，同时平时成绩部分模块的成绩评定规则，学生参与其中。

通过合理地布置相应英语复习作业，教师在锻炼学生英语知识掌握能力的同时，更为全面地发现学生在英语学习中的问题，并进行针对性地指导，让学生在英语学习的过程中掌握相应的学习技巧，促进他们英语学习能力的提升。更为重要的是，教师在评价的过程中应注重灵活性的原则，即结合学生的学习心理以及英语基础，进行多方位的评价，让学生在发现个人英语学习优势的同时，认知、改正英语学习漏洞，促进他们英语综合学习能力的提升。

### 四、创客教育视域下高职英语SPOC教学效果及反思

相较传统教学模式，SPOC模式能够延伸课堂教学的时空范围。学生通过在线预习、测验和交流答疑，提前输入语言知识和开展自主模仿训练，为课堂上语言输出的顺利进行打下良好的基础。学生进行语言交际活动的主动性逐步增强，作业完成质量和创新性明显提升。在新教学模式中，教师从传统主讲者的核心地位转变为学习资源的提供者，学习活动的组织者、引导者、合作者，学习互动的参与者。教师自身学科和信息化素养稳步提升。“创客教育+SPOC”高职英语教学尽管取得了良好的教学效果，但在其具体的实践过程中也存在着一些问题。比如，学生被允许在课堂使用手机，一方面加重了学生对手机的依赖，另一方面也使得课堂出现了娱乐化的倾向；学生被动接受知识的惯性，造成参与课堂活动的积极性还不够、任务单完成的质量和创新性也都不高等问题。对此，英语教师需要针对其中的弊端制定相应的策略，比如将小组合作引入其中，让小组成员之间相互监督，彼此促进，在减少学生对手机依赖的同时，将此教学方法的优势发挥到极致。

#### 参考文献

[1] 黄丽虹. “创客式教育+SPOC” 开放教育教学模式构建研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020(4).

[2] 薛云, 郑丽. 基于SPOC翻转课堂教学模式的探索与反思[J]. 中国电化教育, 2016(5).

基金项目: 河南医学高等专科学校骨干教师项目, 项目名称: 基于“创客教育+SPOC”的高职英语教学改革路径探索, 项目编号: 2020010006