

关于新时期小学科学教学的分析

梁秀美

(河北省承德市隆化县闹海营中心小学 河北 承德 068150)

[摘要]应当说,对学生的评价要从歧视性评价转变为发展性评价。既要了解学生学习训练的结果,又要关心他们的学习过程。同时,还要关注学生的水平,更要关注他们在学习活动中表现出来的感受和心态。评论要反映学生在课堂上的效果和发展,帮助他们了解自己的学习方法、逻辑思维,自我认识、坚定信心,真实体验自己的真实能力。

[关键词]小学科学;课堂教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.938

在多元化教学和建构主义理论的启示下,新课程标准确立了以“促进学生发展趋势”为重点、以“研究”为重点的教学方法主体作用的核心理念。基础科学课程内容明确指出“科学探究、科技知识与专业技能、情感观念与价值观”的三维目标。教学课堂评语起到正确引导、诊断、鼓励和确定课程目标的作用。

一、根据基础科学教学课堂点评标准的解释和精准定位,教学课堂的重心进一步从教师培训日常任务转向了解学生基础知识,推动学生发展趋势

(一)从学生的兴趣爱好着手

当一个学生在课堂上有了兴趣爱好时,他就会自觉进行学习,他就会成为学习的主体,使得“要我学”变成“我要学”。

(二)利用科研课程资源

小学科学文化教育也是利用“科研未知”作为突破口,吸引学生走进科研的殿堂,体验成功,实现个人价值观和学习科学的现实意义。

(三)走进日常生活,向外界敞开心扉

生命是科学研究的“制造者”。在现代科学技术相对高速发展的时代,每个人都必须以科学研究为基础,保证和推动自己幸福生活使用价值的总体目标的完成。走进日常生活,“在日常生活中运用科学研究,提升实验日常生活”;走进日常生活,“捕捉智慧,感受生命的价值”。环顾日常生活,“用课本的内容,而不是课本的内容”,贴近学生具体的日常生活和日常需求,用日常生活滋养科研教学课堂,突出科研课程的使用价值,进而激发学生学习科学研究的兴趣,热爱科学,合理运用科学。

二、关于小学科学课程的内容

“小学科学课程是基于塑造科学知识理念的科研启蒙教育课程内容。”科学知识(心态、价值观)与情绪有关,只有在矛盾中形成的情绪才是多元的、强烈的、庄严的;只有经过磨炼,情绪才能平静而顽强。

(一)重视学生个人体验和研究的全过程

整个研究过程以参与感为主。在亲身体验研究的整个过程中,学生勇于尝试和不成功,获得成功和兴奋,是他们理解科学研究本质、理解创新精神的现实意义和使用价值的基础。教师要灵活运用“成功的教学资源”,让学生感受到“努力后的成功更令人愉悦。”

(二)重视师生之间的协作与交流

学会准确地与他人沟通,向他人表达自己的想法,倾听他人的想法,尊重和审视自己的意见,得到更准确的理解;学会接受、赞美、分享、互相帮助等,扩展和丰富你的情感生活。这也是现代社会优秀人才不可或缺的素质,也是人们一直追求完美、理性、民主化的精神,这种精神本质只有通过长期的文化教育才能获得。

在合作与研究的环节中,教师、专家学者要高度重视相互倾听。不管研究的结果如何,对于学生来说都是一种成功,想要得到别人的认可。学生们听得津津有味,老师充分激发他们学习和训练的热情。

三、理性发人深省

在小学科学教学课堂中,要运用合理的精神实质,遵循教育研究和人类发展的规律,获得最高的学习效果。

(一)重视获取专业知识的全过程,重视参与者的专业知识

科技知识和事物的发展趋势和变化趋势是客观的、现实的,都是劳动者在长期的劳动实践和探索专题活动中看到的。小学科学课堂教学是帮助学生进行科学技术知识和规律探索的全过程,塑造学生的创新精神和坚定信念,培养讲求真理的客观性和遵循规律的习惯,为未来探索宇宙奥秘奠定基础。

(二)把握科研课程的本质,重视科学探究的规律性

“小学科学课程是基于塑造科学知识理念的科研启蒙教育课程内容。”1.注重人性化服务。科学实验在把握科学研究认知能力的基础上,丰富情感体验,提升价值观念,在研究环节创造内心的感受,最终提升个人的品质。2.不遗余力地激发人的活力,找到课程的精彩,让学生在整個研究过程中自由释放,完成科研质量的提升和人格特质的提升。

四、从入门到精通

“课堂教学有方法,但没有统一的方法。”

(一)教学方式与科研课程内容一致

小学科学课程的内容以“科学探究作为科学学习的重要组成部分”为基础。让他们像专家一样在科学探究的环节中感受学习科学的乐趣,提高他们从事科学探究的工作能力,获得科技知识。“在科学学习中,要灵活综合运用多种教学方法和对策。”重点是学生在学习和训练所有的科技知识,不能马上展示出来,都需要经过全过程的探索。教师是学生探索过程中的策划者、推动者和亲密伙伴,整合教学策略,激发学生的研究兴趣,展现学生的个性,能充分发挥可以更好地促进科学知识的产生。

(二)方法简单有序,提高课堂教学效率

科学探究的过程是艰巨而复杂的,但方法可以简单有序。表达了他对世界的表述,那么简单,那么深刻。追求完美的科学教学就是为了更好地提高课堂教学效率。应当说,“趣、情、理、法”是课堂教学中最活泼的元素。他们不仅有联系,也有分歧。如果方法简单有序,可以说是非常有必要的。

参考文献

[1]陆昌明.小学科学课小组合作学习的分组方式与教学策略分析[J].中国校外教育(下旬刊),2017,(3).69,71.

[2]庞书君.小学科学课小组合作学习的分组方式与教学策略分析[J].都市家教(下半月),2017,(11).43.