

高中历史教学培养学生家国情怀的路径探索

温珊珊

(江西省赣州市石城县赣源中学, 江西 赣州 342700)

[摘要] 家国情怀是一个人对自己国家和人民所表现出来的深情大爱, 是对国家富强、人民幸福所展现出来的理想追求, 是对自己国家的一种高度认同感和归属感、责任感和使命感的体现, 是一种深层次的文化心理密码。学习和探究历史应具有价值关怀, 要充满人文情怀并关注现实问题, 以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。基于此, 本文对高中历史教学培养学生家国情怀的路径进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 高中历史; 家国情怀; 培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1361

引言

家是最小国, 国是千万家; 有了强的国, 才有富的家。家国情怀是中华民族百折不挠的精神动力源泉。家国情怀的培育能让学生对家庭和国家形成自我认知, 强化学生对国家的认同感与归属感。

一、高中历史教学中渗透家国情怀的意义所在

在高中历史教学中向学生渗透家国情怀有着其独特的作用。高中阶段是学生“三观”形成的关键阶段, 也是学生接纳正确思想的关键时刻, 在这一阶段向学生渗透家国情怀无疑是最为合适的。而透过高中历史的教学来完成这一工作, 也是具有实际意义的。学生能从革命先烈的血泪故事中感受到国家建立的不易, 也能从悠悠千载文化的传承里感受到国家历史的悠久, 这对于学生个人性格的形成和历史责任感的培养也都有好处。

二、高中历史教学培养学生家国情怀的路径

(一) 结合教材内容, 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化博大精深, 教师要想弘扬家国情怀, 就要结合教材内容, 理清教学思路, 明确教学目标。高中生正处于心智发展的关键阶段, 教师要给予学生正确的引导和帮助, 让学生形成正确的价值观, 让学生明白家国情怀在成长道路当中的重要性。有国才有家, 国是千万家, 在上下五千年的中华文明发展进程中, 国家永远摆在第一位。高中历史教师要让学生树立爱国意识, 让学生在潜移默化中形成家国情怀。学生是祖国的未来, 教师要引导学生通过系统化的学习历史教材了解以家国情怀为核心的历史文化知识, 并且明白家国情怀是推动社会发展进步的重要元素之一, 要引导高中生将家国情怀理念融入自己的血液中。例如, 在讲解“中华民族的抗日战争和人民解放战争”这一单元的时候, 教师要融入家国情怀, 让学生深切感悟前辈抛头颅洒热血, 为祖国的统一而做出的牺牲, 要让学生明白当前的生活来之不易, 要珍惜眼前的生活, 要为祖国的发展和进步贡献自己的力量。

(二) 透过历史人物, 进行家国情怀的渗透

一个个鲜活的历史人物通过历史的记录, 跨越千年来到课本中一定有他们的道理, 而这道理的背后往往就是我们需要的家国情怀, 教师如果可以抓住这一点进行渲染, 课堂也将十分精彩。如在人教版高中历史“晚清时期的内忧外患与救亡图存”这一单元的授课过程中, 教师就可以对林则徐、邓世昌、于成龙等历史人物的故事进行讲述与演绎, 甚至可以进行辩论探讨。通过这样的方式让学生感受历史名人身上爱国、爱家、爱自己的品质, 借此完成对家国情怀的渗透。

(三) 开展生活化教学, 激发学生的爱国热情

对于高中生来说, 历史事件发生的时期比较遥远, 古今

有差异, 不利于理解课本, 难以体现历史学科的教育价值。因此, 要在高中历史课堂教学中渗透家国情怀教育, 应找到知识与生活的内在联系, 强化家国情怀教育。高中历史教师应引导学生关注社会变革与发展, 为开展生活化教育打好基础。课堂活动可以以“家国情怀”为主题, 让学生在班会前收集各种与家国情怀有关的材料和故事, 在主题班会上与大家分享。或者组成小组, 表演与家国情怀有关的节目。这些活动将潜移默化地影响学生的思想感情。例如, 历史教科书有关第二次工业命的内容与我们当今生活息息相关。教师可以通过生活化的教学方式渗透家国情怀的教育。教师可以利用多媒体向学生展示我国交通和通信方式的进步, 船舶、马车、燃气机车再到如今的高速列车、磁悬浮列车。通信工具的范围从电报到老式电话, 再到后来的手机和智能手机。通过这种演变发展, 教师可以帮助学生比较社会的发展变迁, 结合现在的生活更深入地认识、体会共产党领导下的新中国的变化, 激发学生的爱国热情。

(四) 开展实践活动, 体验家国情怀

开展以家国情怀为主题的实践活动, 让学生在实践中体验历史, 在亲身体验的过程中深入感悟家国情怀, 也是培养学生家国情怀素养的有效途径之一。例如: 在庆祝中华人民共和国成立70周年时, 我校以家国情怀为主题, 开展了庆祝建国70周年的社团活动、组织了演讲和征文比赛、出黑板报等活动。作为历史教师, 我义不容辞地担当了学生的指导教师, 指导学生撰写小论文和演讲等, 学生在参与实践活动的过程中, 深刻感受祖国成立的艰难历程, 领悟和平年代的来之不易, 激发其爱国主义情感。认识到走中国特色社会主义道路是中国人民的必然选择, 增强学生的历史使命感和责任感, 立志为中华民族的伟大复兴而不懈奋斗!

结束语

家国情怀是中华优秀传统文化的重要组成部分, 高中历史教师要明确教学目标, 理清教学思路, 结合学科特点来进行家国情怀教育, 让学生树立正确的人生方向, 学习社会主义荣辱观; 要提高学生的爱国意识, 让学生养成良好的行为习惯和学习习惯, 增强高中历史课堂的趣味性, 让学生享受学习的过程, 最终达到教学目的, 构建高效的高中历史课堂。

参考文献

- [1] 张亚斌. 高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J]. 安徽教育科研, 2020(23): 9-10.
- [2] 陈建军. 基于家国情怀培养的高中历史教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020(A0): 127-128.
- [3] 马秀丽. 高中历史教学中有效培养学生家国情怀的策略探索[J]. 知识库, 2020(02): 151+153.