

刍议初中历史教学中史料实证素养的培育

王莹

(吉林省德惠市第二十八中学 吉林 长春 130301)

[摘要]文章针对初中历史教学探讨,主要以史料实证素养培育作为对象。概述史料素养培育重要性,包含可激发学习兴趣、促进历史思维水平提升、增强对历史认识等。围绕史料实证素养培育在探究中总结策略与方法,主要有明确培育目标、充分挖掘教材中史料、强化实证意识、引导学生进行甄别与判断、培养解读与考证能力、采取问题驱动等,以期对历史教学有参考性。

[关键词]初中;历史教学;史料实证素养;培育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.371

引言

初中历史教学改革在新时期要依据核心素养展开,史料实证包含其中,是历史学习必须具备的素养。历史属于过去式,对其解析与评价,建立在史料基础上。一旦所依据的史料存在问题,自然会影响对历史评判,导致对历史理解与解释出现问题,不利于思维品质与历史素养提升。基于此史料重要性,教学要强化史料实证素养培育。

一、史料实证素养培育重要作用

(一) 激发学习兴趣

初中学生有很大一部分认为历史为副课,本身缺乏学习积极性,加之教学依据教材推进,资源不够丰富,导致学生难以产生兴趣,进而影响课程教学质量。历史教学中引入史料,引导学生进行实证,不仅能使课堂资源变得丰富多样,拓展学生历史视野,增强趣味性,激发历史课程学习兴趣。历史教学中融入典型且具有时代特征史料情况下,对学生具有比较好吸引力,并且能够起到驱动作用^[1]。学生史料实证主动性增强,课堂整体氛围活跃,历史学习效果会提升,同时辨别与求证能力会提高。

(二) 促进历史思维水平提升

初中学生能不能学好历史,关键是由历史思维所决定的。历史思维水平高,学习效果就会突出,各种核心能力也会得到发展,反之则会导致学习低效。历史史料实证中搜集史料是基础,需要对其进行辨别,过程中能够起到锻炼思维的效果。历史相关资料比较多,有些是虚假的,假如在学习中没做好求证,利用存在问题史料,将直接影响对历史认识和看法,最终使历史认知缺乏准确性。史料实证提供了历史信息甄别与判断机会,学生针对史料展开分析和判断,选出符合历史事实史料,然后进行分析和解决问题,进而就能通过思维活动和探究认识 and 解释历史,掌握历史本质与规律,并在过程中得到启示。

(三) 增强对历史认识

历史具有一定复杂性,想要真正理解与掌握,必须要掌握历史事件和历史现象形成各种原因,以及出现的背景和影响力等。缺乏史料情况下,或者是史料存在问题情况下,易于导致学生对历史认识发生偏差,无法使其真正认识历史,最终难以实现以史为鉴的目的。史料实证能够增强学生论从史出意识,

使其从各种历史史料探究中,掌握和获取证据,最终还原历史本来面目,深化对历史认识之外,还能增强其史料分析与求证能力。

二、史料实证素养培育方法与策略

(一) 明确培育目标

初中历史教学中培养史料实证素养极为重要,实际操作中应结合历史核心素养,围绕三个维度目标,培养学生证据意识,使其在学习中坚持论从史出,并在分析与解决问题中做到史由证来^[2]。教学中史料实证素养培育在确定目标以后,围绕教学内容搭设平台,提供机会引导学生搜集史料与进行甄别与评判,最终依据史料认识历史和客观准确解释。历史核心素养包构成中,史料实证是关键部分,在课前需要围绕这个方面素养培育进行分析和研究,结合新课程标准和要求,科学合理确定培育目标,然后有意识和针对性展开组织和设计,将史料实证素养培育融入课程教学之中,最终通过引导实践达成培育目标,增强学生历史分析、历史认识、历史实证、历史解释能力。

以“中国早期人类代表—北京人”这节课为例,针对史料实证素养培养要确定目标。文字出现前历史有助于学生史料实证素养培养,故而要充分利用这个部分历史,在单元教学中有目的性渗透和锻炼,使学生认识不同类型史料,学会区分。史料实证素养培育还应帮助学生掌握获取史料途径和办法,搭设实践平台,使其分析史料,提炼相关信息,在加深认识同时用其解释历史。史料实证素养培育中做好方法传授是关键,让学生坚持论从史出,并要积极落实史从证来的要求。

教学中引导学生探究,使其初步了解学习内容,明确属于文字出现前的历史。在学习中掌握北京人、河姆渡居民是如何生活的,以及怎样进行生产活动,了解相关传说,在掌握史实基础上分析和认知,加深对这段历史理解与促进掌握。教学中要利用学生对远古历史好奇心,使其思考在没有文字情况下,历史是如何被记录的。学生分享看法,有很多提出是通过化石,还有人类考古活动认识和了解这个时期历史。教师因势利导,让学生说说化石与考古是哪种史实。围绕史料实证目标布置任务,比如牵扯到元谋人遗址,学生提炼信息,提出这个时期人们已经在使用火。教师提问:有什么证据?学生提出遗址中有烧过的骨头。虽然看似简单,但在整个过程中强化学生史

料求证意识,在潜移默化影响和渗透下使其做到一分证据一分话,养成良好的历史学习习惯和提高史料实证素养。

(二)从课本出发挖掘史料

当前对初中历史教学要求提升,提出要强化拓展性,但是需注意要围绕教材内容展开。也就是说利用课本进行教学依然是主要途径,这就要求史料实证培育应以教材出发,做好各种史料资源的挖掘^[3],在课堂中引导学生提炼信息和分析,积极展开实证,最终在体验和探究中掌握历史。历史教材是经过教育专家钻研编排而来的,既契合历史发展规律性与学生历史认知思维和需求,又融入大量的史料,帮助学生更好认识与了解历史。

历史课本中史料比较多,具有类型多样化的特点。除了文献史料之外,课本中有很多的实物史料,一般是以图像的方式呈现。各种类型历史史料具有自身特点,文献史料简短精悍,通过对其求证与分析,能够使学生理解和深化对历史认识。图像史料生动形象,能够将学生带入到特定氛围中,激发兴趣,使其在观察与思考中了解历史。故而教师要充分利用课本中各种史料,从学生认知心理与思维水平出发,有针对性引导其围绕史料进行实证,在长期训练下不仅能强化史料意识,提高史料阅读积极性与能力,且能使其在实践中提高史料分析能力和掌握方法。这种情况下学生解决历史问题能力会提升,也会掌握依据史料客观分析与评价历史现象与历史事件能力。

以“两汉科技和文化”为例,这节课中涉及造纸术相关内容。为了让学生了解发明历史,要求学生观察课本中所出现的纸本地图。首先围绕考古发现展开介绍,让学生认识地图,明确线条所代表的是什么,出现哪些事物等。基于史料实证素养培养需要,以问题为引子促使学生思考,如纸本地图是哪种史料?思考一下造纸术发明考古发现意义和作用。学生会积极主动展开史料类型判断,也会发现与探究史料价值,从史料出发形成个人看法与观点并进行论证,做到论从史出。

(三)提供史料搜集、甄别、解读机会

初中历史教学中史料实证素养培养,应以学生为主体,围绕教学内容组织各种相关活动,促使学生在实践中增强史料实证意识和掌握方法。历史课堂要解放空间,空出足够时间,要求学生自主搜集史料。史料能够帮助人类还原历史,史料实证是促进课程学习成效提升的关键,除了传统课堂中直接提供史料,以供学生思考和消化相关内容,还要布置史料搜集任务,让学生提前独立或者是合作方式采集史料。

史料采集通常在预习任务单中,学生可通过教材、图书馆、网络搜集史料。在获取史料后需要甄选,筛除虚假或者存在问题史料^[4]。实际教学中要让学生展示史料采集成果,紧接着组织史料探讨活动,使其围绕史料进行实证,提高史料分析与辨别能力,确保其能够更好从史料中提炼信息和增强辨别能力。最终学生就能在史料采集、甄选、解读之中,明确历史史实。

以“鸦片战争”为例,分析和探究鸦片战争影响,可提供

线索,使学生提前搜集相关史料。学生搜集的史料中有些缺乏依据,课堂中做好指导和思维牵引,要求学生辨别与研讨。以史实为依据,从不同角度上思考和探究,从积极与消极两个方面,探讨实际影响。可采取小组合作的方式,学生在探究基础上展示成果,历史学习效果会提升,并能强化史料实证素养。

(四)坚持问题驱动

初中历史教学培育史料实证素养,不仅要确保史料来源渠道多样化,还要保证史料类型多样化,同时要通过问题和任务驱动,促使学生积极参与史料搜集、解读、实证,在不断锻炼中提高史料实证素养。教师要在教学设计中强化史料实证素养培育意识,挖掘相关信息,将其问题化^[5],以此调动学生,使其主动进行史料分析和探讨,在过程中了解历史史实。

历史课堂组织探究活动是培养史料实证素养主要渠道,一般情况下要围绕重难点,准备史料或者让学生采集史料,在课堂中使其甄别,从史料出发展开交流与合作,期间突破关键问题,掌握重难点,且能拓展历史思维和知识面。

以“抗日战争的胜利”这节课为例,提到了在整个战争之中,中国战场是关键,也是世界反法西斯战争的东方主战场。为了让学生掌握这个重点,选择史料,以表格形式呈现1937年、1938年、1939年、1941年日本陆军师团总数,以及日本在中国以上年份师团数和日军在中国师团数占比。围绕图表提出问题:表中数据来源可靠吗?依据是什么?利用问题增强学生甄别与判断历史史料意识,促使证据可靠。紧接着提出问题:图表中所呈现的日本军队兵力分布的状况,引导学生观察与思考,积极主动提炼信息。最后要求学生依据图表,谈谈自己的看法与认识,坚持论从史出,结论从史实中而来,强化对历史认识和理解。

三、结束语

综上所述,史料实证素养培养非常重要,是学生客观认识与评判历史关键。基于此初中历史教学要做好史料实证素养培养,使其具有甄别与判断史料能力,在确保真实可靠情况下,客观公正进行历史评价,促进历史学习能力与思维品质提高,使其更好认识和理解历史,在其中获得启发与提升,增强社会适应性。

参考文献

- [1]郭云瑶.浅谈初中历史教学中培养学生史料实证素养的策略[J].论证与研究,2020(1):1.
- [2]郭纯宏.浅谈高中历史教学中史料实证素养的培养策略[J].中学政史地:教学指导,2021(1):2.
- [3]倪菊梅.初中历史教学中如何培养学生的史料实证素养[J].教育界,2020(23):2.
- [4]潘淑婷.初中历史教学中学生史料实证素养的培育[J].幸福生活指南,2019(7):1.
- [5]王树威,王福华.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略[J].2021(2019-1):56-57.