

提高幼儿园绘本教学有效性的策略研究

崔清艳

(内蒙古自治区满洲里市幼儿园, 内蒙古自治区 满洲里 021499)

[摘要]随着社会教育体制的不断革新, 推动了我国幼儿教育事业的迅猛发展。绘本教学主要是培养幼儿的言语发展, 发现美、感知美, 提高幼儿的阅读兴趣, 为以后学习更高难度的课程具有十分重要的作用。本文笔析了幼儿绘本教学中存在的问题, 并结合自身的经验, 总结了自己对幼儿绘本教学的有效性的策略研究, 以供参考。

[关键词] 幼儿园; 绘本; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1163

随着人们教育意识的不断提高, 幼儿教育不断得到家长和教育部门的高度重视。幼儿绘本是孩子接触到的第一本书, 幼儿绘本教学可以将绘本教学的内容与生活结合起来, 让幼儿在生活中观察、思考, 激发幼儿的好奇心, 培养幼儿在生活中学习语言知识的能力。幼儿绘本教学中教师要注重选择适龄儿童的绘本, 把握幼儿的心理特点, 设计与生活相关的趣味绘本课堂, 让幼儿在轻松的氛围下进行绘本学习, 培养幼儿的创新思维能力, 开拓幼儿的眼界, 让幼儿在快乐中学习和成长。

一、幼儿绘本教学中存在的问题

绘本教学的普及在我国幼儿教育事业中也有了较好的发展, 但是由于普及时间较短, 虽然幼儿事业获取了一定的成效, 但是, 幼儿教师教授和选择绘本的过程中仍然存在着很多的问题, 对开展幼儿园绘本教学具有一定的影响。第一, 绘本教学材料的选择没有针对性, 忽略了各班幼儿的年龄特点, 绘本教材内容枯燥无味, 不能激发幼儿阅读兴趣, 绘本材料老旧, 数量不多, 限制了幼儿的阅读选择。第二, 部分幼儿教师的教学方式传统, 教学观念落后, 教学模式单一, 这是造成幼儿学习绘本效率低的原因之一。教师在教学过程中重视绘本文字的阅读和传达, 忽略了绘本中图画的作用, 教师自己成为课堂上的主导者, 幼儿处在被动式听, 学和看的过程中, 这样的教学忽略了幼儿为主体, 限制了幼儿的主观能动性, 使绘本教学失去了教学意义。第三, 绘本教学中不重视幼儿与教师之间的互动交流, 往往是教师自问自答的方式, 不允许幼儿在阅读绘本时与周边小朋友讨论, 还有部分教师过多地利用了多媒体教学, 而忽略了师生和幼儿与幼儿之间情感的传递。沟通讨论是对绘本内容的巩固学习, 是提高幼儿语言的沟通表达能力, 老师与幼儿有效的互动能提高教学效果, 保障绘本教学有效性地策略实施。

二、幼儿绘本教学的有效性的策略研究

(一) 绘本教学材料的选择要针对性

幼儿绘本教学是崭新的教学内容, 绘本材料的选择要适用于3-5周岁的幼儿, 幼儿园要结合幼儿的年龄、性格、兴趣爱好, 思维方式等等去选择绘本, 针对不同年龄段班级选择不同难易程度的绘本去讲授。幼儿教师要掌握绘本的教学内容, 丰富多样化形式的绘本, 比如, 选择培养好品德、养成好习惯、有教育意义、主题鲜明, 贴近生活的如《我爸爸》绘本, 这个绘本把爸爸比喻成各种物体, 小动物, 告诉幼儿爸爸是强壮、勇敢、威武无坚不摧的, 绘本插图令幼儿激赏难忘, 更加爱戴自己的父母。绘本中特别是有故事情节的绘本更适合幼儿聆听, 如绘本《三个和尚》教育幼儿做人做事要团结, 不能懒惰, 因为每个幼儿都喜欢听故事, 这样能激发幼儿的学习兴

趣, 绘本的选择要是过于简单, 提不起幼儿阅读兴趣, 绘本内容过于繁琐抽象, 幼儿又不容易理解接受。

(二) 绘本教学方式要多样化

在新课改的影响下, 幼儿园和教师越来越重视教学质量的提高, 在绘本教学过程中多结合生活, 教师要改变落后的教学观念, 要在信息时代发展的今天学习先进的授课理念和理论, 多元化的绘本教学才有助于幼儿的身心健康发展。在授课开始前, 教师可以利用多媒体导入绘本插图, 人物角色, 主人翁名字等等, 让幼儿进行猜测, 与周围同学讨论老师今天给我们讲述什么故事绘本, 激发幼儿的学习欲望。在学习《自己的事情自己做》这一绘本后, 引导幼儿回家可以自己洗小毛巾、袜子、收拾玩具等等, 由于这绘本内容都是贴近我们日常生活的, 所以实践是培养幼儿的生活小习惯最好的方式, 让幼儿达到课中聆听课后实践的效果, 学以致用才是育儿根本。

(三) 重视幼儿绘本教学的互动交流

幼儿园绘本教学中要重视互动交流, 不仅仅是教师也幼儿之间的, 还有幼儿和绘本材料之间的, 幼儿与幼儿之间的, 幼儿与父母之间的等等。绘本材料内容的展示可以借助多媒体播放, 呈现出更加生动形象的内容, 给幼儿视觉的冲击, 因为动画更容易被幼儿接受理解。教师在授课过程中, 要依据绘本材料的内容设计游戏教学, 让幼儿分角色饰演, 模仿绘本内容, 锻炼幼儿的语言表达能力、动手能力和团结互助能力。以幼儿为主体开展丰富的绘本游戏教学, 在游戏的同时教师要仔细地观察幼儿动态, 可以适时地对幼儿遇到的困难进行帮助, 引导幼儿顺利地完游戏。教师还可以为幼儿组织不同的亲子阅读绘本活动, 让家长在微信朋友圈打卡, 打卡满天数的小朋友给予一定的奖励, 这样可以促进每个家庭成员参与其中, 感受幼儿的世界多么单纯美好。因为幼儿的教育不仅仅是教育部门的义务, 也是家长的责任。

结束语

综上所述, 在绘本教学中是幼儿发现美和感知美的重要来源, 对幼儿绘本教学具有重要的影响。因此, 幼儿教师在教学要重视绘本材料的选择, 不断地研究绘本教学的有效性策略, 将绘本教学与生活结合起来, 增加生活元素, 培养幼儿的学习兴趣和创新能力, 积极开展课中课外实践活动, 让幼儿在学习和生活中不断地提高艺术修养, 促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1]徐健. 提高幼儿园绘本有效性教学的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020, 33: 53-54.
- [2]周方. 提高幼儿园绘本教学有效性的策略研究[J]. 新课程学习(上), 2015, 04: 52-53.