

# 谈初中数学高效课堂的有效建设策略

裘梅华

(江西省抚州市黎川县第二中学 江西 抚州 344600)

**[摘要]**随着教育的不断深入,各个学科的教师都开始重视提升课堂教学的效率,初中数学教师也不例外。当下,初中数学教师要想创建高效的教学课堂,就应重视将信息技术和初中数学的教学内容有效结合起来,促使初中生积极地参与到实际教学活动中,让学生在初中数学课堂的主体地位有效地凸显出来,从而才能有效实现高效教学。

**[关键词]**初中数学; 高效课堂; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.872

初中数学知识比较抽象、枯燥,传统的教学方式不利于增强学生的学习积极性,无法激发学生的学习兴趣。教师可以向学生举一些生活中的实例,借助多媒体辅助教学等方式来增强课堂的学习效果,教师要激发学生不断思考,使学生主动探索知识。下面,我就初中数学高效课堂进行初步的分析与探讨。

## 一、借助信息技术将数学知识形象化

初中阶段的数学知识对学生来说具有一定的抽象性,这加大了学生学习数学知识的难度,也正是因为数学知识的理解具有一定的复杂性初中生并不能透彻地理解数学教材中的相关知识点。在传统的初中数学课堂上,老师面对这种问题的时候,往往是让学生对知识点死记硬背,这不但不能有效地提升学生学习的质,而且这种学习方式极有可能让学生对学习产生抵触心理。而老师想要有效改变这种情况,就应该充分借助数学知识直观的优势,将数学知识更形象地展现在学生的眼前。这有助于让学生更容易地学习数学知识,这对建立学习数学的信心有着十分重要的帮助。

例如,在教学“有理数”这节课时,学生不能准确判断哪些数是有理数。针对这个情况,教师可以借助信息技术制作微课,微课教学的优势在于能够在最短的时间内让学生学习大量的数学知识,而教师在设计教学课件的时候,为了让学生更准确地判断出哪个是有理数,我们可以将具体的时间和学生的实际生活联系起来,如可以借助温度的变化让学生更容易地理解有理数的概念。这样的教学模式不但有助于学生更高效地学会数学知识,更能让学生深入地体会到数学知识和生活密不可分的关系。

## 二、教学内容的拟定

课堂要高效,教师就要认真备课,精心设计教学环节,要根据教学内容、学生情况,设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的前置性作业。知识目标的定位要难易适中,还要充分考虑到三维目标的统一,也要兼顾好、中、差三个层次。另外,在备课时,教师首先要明确每节课教学的重点与难点,有的放矢;要准备充足的时间在下节课前处理上节课遗留的问题。其次,教学对象拟定。课前备课必须充分,特别是“备学生”要落实到位。这节课你虽然设计得很精彩,但是必须符合你这个班学生的认知水平,如果不符合,就必须修改,因为这是关系到我们所讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在,而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。再次,学生课堂的拟定。高效课堂需要活跃的课堂状态,教师要善于根据具体教学情况,灵活运用各种教学方法,发现和培养创新人才,成为学生创造潜能的开发者,精心设计调动学生课堂学习主动性的方法。作为课堂的组织者、参与者、合作者,教师要重视课堂民主平等氛围的营造,引导学生自主学习、合作学习、探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作,让学生在心理上

处于兴奋和抑制的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪,最大限度激发学生的主题意识和主题精神,让每个学生都动起来。

## 三、运用信息技术进行直观演示,帮助学生理解知识

教师可以借助信息技术进行直观教学,运用信息技术使学生形成空间思维。运用信息技术将图像直观展示出来,可以帮助学生掌握教学的重点、难点知识,使数学知识更加直观、形象,信息技术辅助教学可以弥补传统教学的不足,帮助学生更好的理解知识,提高学生学习的效果。

例如,在讲《第四章几何图形初步》这节课时,我运用多媒体辅助进行教学。我运用多媒体向学生展示了常见的一些立体图形:棱柱、圆柱、棱锥、圆锥、球体等。我把立体图形归为柱体、球体、椎体、台体等几种,我给学生展示了一些平面图形:三角形、正方形、长方形、圆形等,我使学生观察圆柱、圆锥、棱台、三棱锥、三棱柱等几何体中包含哪几种平面图形?我给学生出示了正方体的立体图形,使学生看这些图形的三视图,并能画出它们的三视图,给学生一些三视图,使学生猜测是什么样的立体图形。我使学生小组讨论:剪开正方体的哪些棱,才能成为你们组所选择的展开图?把正方体沿棱剪成展开图时,它的剪法有什么规律?运用多媒体教学的方式便于学生直观地观察图片内容,有助于增加教学的直观性,便于学生理解知识。

## 四、小组合作探究,提高学生的探究水平

教师要组织学生进行小组合作探究,小组合作探究的方式有助于锻炼学生的团队合作能力,给学生一个在课堂中表现自我的机会,使学生积极参与到课堂讨论中。教师要增加学生的课堂参与度,使学生都积极参与到小组讨论中。在合作探究中,教师要使学生积极发言,勇敢地说出自己的思考过程。教师要根据教学重点、难点提出相应的问题,引发学生思考,使数学课堂气氛更加活跃。

综上所述,初中数学教师要运用多种方法提高数学课堂的有效性,教师运用信息技术辅助教学、小组合作探究、创设生活化的情景等方式提高课堂的教学效果。数学教师要增加课堂的互动性,使学生积极参与到课堂中。教师要注重学生之间的沟通,加强小组之间的合作与交流,使学生积极参与到课堂讨论中,从而提升课堂的教学效果。并且,教师还要借助信息技术直观性的优势,将复杂抽象的数学知识更形象具体地呈现在学生的眼前,以此有效降低学生学习数学知识的难度。

## 参考文献

- [1]李碧君.浅谈优化初中数学教学的方法[J].科学咨询(教育科研),2015,(06):79-80.
- [2]谢玉兰.小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[D].赣南师范学院,2013.