

将素质拓展训练融入小学体育教学的方法

张伟

(山东省泰安市宁阳县乡饮中心学校 山东 泰安 271403)

[摘要]我国为提升全民的素质水平,更好的培养下一代,一直大力发展教育并不断提高我国的教育水平。国家关注并希望学生们能够德、智、体、美、劳全面发展,但随着时间的推移,教育的发展状况已经偏离了素质教育发展的初衷,应试教育却成为衡量学生的重要标准。

[关键词]素质拓展;小学体育;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.283

1 素质教育的研究背景

教育研究院在《从应试教育突围——中小學生“减负”问题研究报告》中指出,小学生在校学习时间呈上升增长趋势,由6.7小时增加到8.1小时。不仅如此,课外补习也逐渐成为学生学习负担的另一重点来源。据相关数据显示,我国的中小学生的补课比率极高,仅小学生的校外补课率已超过70%。家长们望子成龙、望女成凤的心理逐渐加强,成绩好=优等生的单一定义,已被当下的风气固化。不可否认的是,教育对于社会乃至整个国家的重要性。但在拔苗助长的应试教育影响下,学生还缺乏诸多适应社会的能力,包括专注力,抗压能力,应变能力,沟通能力等等。这些能力都是无法从书本知识与考试中获取的,是需要时间和机会不断去锤炼打磨的。

应试教育的片面性,并不能让学生实现全面发展,素质教育应当及时调整发展路径,把素质拓展训练作为另一教育发展重点。学校可以通过开展针对性的拓展训练,开发锻炼学生的各项能力,使学生从中感悟并不断提升自我。将应试教育与素质拓展训练相结合的教育方式,是素质教育可以尝试的发展方向。把学生的成绩和能力两手抓,使学生能够多方位均衡发展。学校是培养学生的重要场所,要重点关注学生的发展状况。素质拓展训练的开发性与可实操性完全能够在小学阶段就予以实行,通过一项项训练活动使小学生较早的得到启蒙,各方面都能够不断被开发。在这样的教育推动下,才能够真正实现学生全面发展的素质教育目的。

2 开展素质拓展训练的意义

小学阶段是学生启蒙的关键期,需要通过引导开发他们的逻辑思维与各方面能力。开展素质拓展训练对于学生及学校来说都具有长远的意义,通过素质拓展训练的不同课程类型,能够让学生养成好的习惯,掌握不同的技能,这些都将会让他们受益终生。各小学体育老师需要对素质拓展训练进行全面学习,并制定适用于不同年级学生的素质拓展训练活动方案。既保证了素质拓展训练能强化学生的身体素质,也能真正起到通过课程对学生各方面引导与开发的目的。

2.1 打破体育常规教学,促进学生身心发展

当下的体育教学形式基本以常规体育教学为主,可以概括为两种形式。第一种是体育老师组织学生围绕操场跑两圈,做完准备活动后学生就可以开始自由活动的教学形式。第二种教学形式,体育老师会将课程时间排满,以常规的体育锻炼贯穿整节课。无论是将体育教学自由化,还是组合常规体育运动的

教学方式,都不能更好促进学生发展。前者没有做到让学生利用课程训练提升体能,后者的单一化体能锻炼无法最大程度调动学生的积极性。相比放松的自由活动或体育课的基础教学训练,学生更喜欢素质拓展训练节奏强烈的参与感与挑战性,课程的趣味性也体现了出来。不仅如此,素质拓展训练的相关活动需要消耗学生极大的身体能量,这些运动量可以大范围调动学生的各项身体机能,能够提升他们的身体素质,更能提高学生的心理素质。

2.2 开发学生逻辑思维,培养强化自身能力

素质拓展训练的体验式学习,更多是让学生在训练中主动去体会、去解决问题;在行动中受到挑战;在困境中去思考、发现,并作出行动判断。在个人训练中,学会思考、学会面对、学会坚持,启发学生的想象力与创造力。在团队性的训练中,学会合作、学会沟通、学会信任自己的队友,共同去完成训练。当然,素质拓展训练带给学生的成长,并不仅仅如此。学生可以增强自信,学会承担责任;学会沟通,集体之间增进情感;学会自制自立,养成独立的好习惯;身体与脑力的反应敏捷,肢体动作协调;团结协作,有较强的集体荣誉感等等。学生在“实践中学习”的持续性特色化素质拓展训练中,通过所得感悟会使思想和行为会逐渐走向成熟,极大地培养和强化自身的各方面能力。

3 在小学内开展素质拓展训练存在的问题

3.1 素质拓展训练的重视度较低

当下各小学仍然把语文、数学和英语等主课学科成绩,作为考核学生学习的重点。甚至体育课被主课学科占用的现象,依旧没有得到遏制和缓解。除此之外,学校对体育教学比较放松,对体育老师的教学要求较低。因此,老师没有端正对该门课的教学态度,课上放任学生自由活动的情况较多。学校对素质拓展训练能够影响学生心理素质、身体健康状况以及通过外界塑造更多可能性的情况不够关注,没有充分利用体育课的天然优势激发和锻炼学生,更没有理解素质拓展训练对促进学生各方面发展的重要意义。

3.2 体育老师缺乏相关专业能力

学校的体育老师虽然对常规的体育教学内容了如指掌,但是对于素质拓展训练的各方面要求并不熟悉。没有素质拓展方面的专业知识,也不懂得素质拓展教学的方法,素质拓展健康和素质拓展心理方面的知识更是从未接触过。即使体育老师对素质拓展训练有一些了解,但其设置的教学内容也会出现单

调,教学目标单一的情况。所以,素质拓展训练课程并不是简单的纸上谈兵就可以的,它要求老师掌握课程衔接的主题策划能力,课程内容设置的趣味与挑战能力,课程发展导向的预判能力,课程安全系数的把控能力等。老师专业能力越强,学生收获就越大。

3.3 素质拓展训练缺少必需器材

素质拓展训练的课程不止需要老师、学生和特色化的教学内容,还需要一些相关教学器材加以辅佐,以此更好拓展该课程的教学内容,更全面的促进和开发学生的各项发展。但大多数学校面临着财政收入少,可支出的采购经费比较紧张的资产现状。加上素质拓展训练还未得到有关教育部门的重视与支持,无法进行专项教学拨款,因此学校在采购学生训练必需的器材问题上就出现了资金困难,这也严重阻碍了素质拓展训练教学活动的发展。

3.4 素质拓展训练的考核未完善

将素质拓展训练课程化,就需要对学生进行课程的阶段性考核,还需具备完善的考评制度。但是,该课程在发展初期具有随机性、组织的松懈性和考核随意性的现象,这样会使素质拓展训练很难在学校的教学体系中的步入正轨。素质拓展训练的考核,究竟该以什么样的形式展现,还需各方进行决议。该课程的考核方式是通过体能检测还是其他考核形式对学生进行检查,这是学校对该课程考核制度亟待解决的关键性问题。

4 对小学内实施素质拓展训练的对策建议

4.1 高度重视该课程的开展情况

各小学应当重视素质拓展训练课的开展,体育老师对于该课程的专业化能够落实在课堂中。利用课程的趣味与挑战性,提高学生对课程的积极能动性,让学生在课堂中锻炼与提升自己。在课程内容的设置上,以多主题进行多方面引导,长期关注学生的成长情况。将课堂时间多留给学生展示,让他们主动参与,独立思考,解决问题。在这种环境下,通过锻炼他们能够不断成长。

4.2 加紧体育老师专业培训工作

将素质拓展训练纳入教学范围内,体育老师原本的教学方法必然就不可再用了。学校为更好推动素质拓展训练的进行,就需提高体育老师的专业性。因此,开展素质拓展专项培训课,提高体育老师相关教学专业性是非常有必要的。邀请素质拓展训练知名度高的培训师为各校体育老师培训授课,让老师们了解素质拓展训练的教学标准以及实施原则。组织各校体育老师参与素质拓展训练课堂的教学学习与评比活动,让体育老师在理论与实践,掌握更多素质拓展教学知识与授课技能。提高各体育老师的课程专业性,调动学生对该课程的学习积极性。

4.3 加大素质拓展训练课程投入

缺少素质拓展训练的基础设施,是目前课程开展的一大阻碍。针对这一现象,教育部门对课程做好相应评估,确定课程开设价值后,就可以对该课程的实施进行各方面的计划投入,

特别是尽快把素质拓展训练的器材添置计划前置。根据学校所需器材的应用程度情况,先集中采购一批器材必需品,满足当前素质拓展训练课程的基础教学。之后根据体育教师或素质拓展培训师的建议,增加相关教学器材,为更好的开展素质拓展训练课创造有利条件。

4.4 确定考核的内容与评分标准

素质拓展训练课程的考核,不能以体能检测作为最终的考核内容。这种片面的考核方式,无法有效评估学生掌握的真正情况。在考核内容上,学生的创新力、合作力、学习力、沟通力、领导力等等都可以作为考核板块,以此对学生进行各方面的检验,检测他们的实际能力。在考核的过程中,根据学生的考核完成度,考核时间,做出项目考核的评分。这也要求老师在考核时,专注学生在考核中的一系列行为与应急情况下做出的反应,做到公平公正评分,真实记录学生各考核板块的成绩。在考核结束后,针对学生在考核中的表现填写考核评价,给学生更多的建议与展望。

5 结论

学生的启发与引导工作是小学阶段极其重要的教育内容,素质拓展训练与体育课的有效融合,可以让更多学生在该课程中有所收获,提早得到成长的经验与本领。各小学必须重视素质拓展训练课程的开展情况,关注学生的个体发展状况。体育老师要积极参与素质拓展训练的学习,掌握专业知识与授课能力,为提供更好的教学内容不断充电。最大程度上利用现有的教学资源,策划出不同类型的课程教学内容。这样,素质拓展训练在小学阶段才能得到更好的发展,发挥出该课程的实际价值。

素质拓展训练的课程目前停留在初期探索阶段,仍有许多的待研究与发展空间。要深入贯彻素质教育的本质,就绝不能再以应试教育作为教育发展趋势的重点内容。将应试教育与素质拓展训练同发展,才能维持住教育平衡,促进学生的全面发展,提高综合素质教育。对学生的培养要从小抓起,让学生在素质拓展训练下拥有良好的身体素质,具备各种能力。这才是全面型人才的素质教育培养方向,也是综合素质教育发展的最终目标。

参考文献

- [1]乔磊.素质拓展训练融入小学体育教学的途径[J].华夏教师,2018,(21):41.
- [2]何丽军.素质拓展训练在小学体育教学中的融入[J].体育世界(学术版),2019(01):198.
- [3]周碧强.素质拓展训练融入小学体育教学的应用探讨[J].新课程导学,2021,(14):64-65.
- [4]洪程.素质教育背景下小学体育与健康教学实践与探索[J].冰雪体育创新研究,2020,(21):29-30.
- [5]陈军.当前教育背景下让“素质教育”再出发[J].华人时刊(校长),2021,(01):90-91.