

基于翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究

夏觉

(江西省分宜县第五中学, 江西 新余 336600)

[摘要]随着整体课堂教学体制的不断完善,初中数学教学也开始将更多的注意力放在信息技术和课堂教学的整合上面。作为一种全新的课堂教学模式,翻转课堂非常的受教师和学生们的欢迎,翻转课堂教学模式主要是从学生们的主体地位出发,将理论和实践融合到一起的一种创新型课堂教学模式。本文就从翻转课堂教学模式出发,探究翻转课堂教学模式的概念和应用方式,希望可以给初中阶段的学生们带来一个全新的数学知识学习体验,让学生们获得更加明显的数学综合素养提高,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]翻转课堂; 初中数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1208

传统的初中数学课堂教学开展过程中,存在非常多的问题没有得到解决,这些问题也严重阻碍着学生们的数学学习水平提高。学生们在传统的课堂教学之中只能别动的进行知识学习,师生之间的沟通交流严重匮乏,教师也不知道学生们具体的学习需求是什么。随着课堂教学体制的改革,素质教育也开始得到更加广泛的重视,所以翻转课堂教学模式在初中数学课堂教学当中的应用,可以让学生们获得更加明显的数学综合素养培养,也可以激发学生们的数学学习积极性,让学生们获得考试分数的有效提高。翻转课堂教学主要是利用一些先进的教育手段,使用各种优秀的教学视频,来让学生们进行更加自由的数学知识学习,可以完全转变传统课堂教学模式当中的各种问题,达成更加优秀的课堂教学效果,这也是素质教育改革的必然趋势之一。

一、翻转课堂教学模式的简要概述

翻转课堂教学作为一种全新的课堂教学概念,最早是出现在西方国家。因为学生们因为种种原因无法来到课堂之中完成学习,教师就开始使用软件来进行课堂教学内容的录制,并直接上传到网络上面,让学生们通过视频观看的方式开展自主学习,进而演变成现在的翻转课堂。翻转课堂当中包括教师、学生、教学内容、信息技术以及环境五种最为主要的元素,可以让学生的课内时间和课外时间得到更加有效的调整,明确学生在学习过程中的主动权,满足学生的个性化学习需求,让传统的课堂教学结构获得更加明显的转变,是一种完全和过去不同的教学模式之一。师生之间关系的互相转换,在翻转课堂教学当中的体现也非常的明显,通过师生关系互换可以让学生的主体地位充分地展示出来,让教师和学生成为学习过程中的合作者,将学生的主观能动性充分地发挥出来,满足学生的个性化学习需求^[1]。重新建立教学流程,让学生们利用自主学习的方式,改变过去教师一直占据课堂教学的时间,让传统的教师讲述+作业完成教学流程可以得到改变,从而帮助学生完善自己的知识体系。此外翻转课堂教学形式也可以让教学组织形式得到转变,营造出更加优秀的学习环境,将学生的潜能挖掘出来,引导学生进行数学问题的自主解决,达成更加优秀的课堂教学效果,带来更加优秀的课堂教学环境。

教师利用视频创建的方式,也可以让学生们自由调整自己的学习进度,及时的复习并巩固自己所学习的知识,这样一来就可以让学生们在教师的引导之下完成作业,明确课堂教学目标的同时,给课堂教学质量带来更加充分的提高。

二、翻转课堂教学模式的重要作用

翻转课堂教学指的就是让学生们可以在自己的家里面去完成不同知识内容的学习,在课堂教学之中保证教师和学生之间的沟通交流,并针对一些困难的问题进行分析和讨论,进而深入的理解知识内容,实现更加高质量的课堂教学目标。翻转课堂教学最为主要的两个字就是翻转,翻转传统的课堂教学模式,翻转传统的课堂教学步骤,避免教学节奏被打乱,形成一个全新的课堂教学环境,在教学开展的过程中学生们也不仅仅是开展简单的课堂知识学习,而是开始注重沟通交流的重要性^[2]。

三、初中数学课堂教学的翻转课堂教学策略应用

(一) 强化教师的重视程度,明确课堂教学思路

教师作为整个数学课堂教学开展过程中的主要引导者,也是各种数学理论知识的主要传授者,翻转课堂教学开展的过程中,教师也应该更加积极主动地参与到其中,这样才能够保证课堂教学目标的实现可以更加的顺利。所以教师一定要强化自己对于翻转课堂教学的重视程度,明确课堂教学目标的同时,改变数学课堂教学的教学思路,强化翻转课堂教学模式的应用,结合数学课堂教学的相关要求,给学生们带来更加优秀的课后学习指导,让学生们在学习数学知识的过程中,可以充分地利用不同的课堂教学资源,创造一个更加优秀的教学环境,在一个优秀的环境当中给学生们带来感染和熏陶,保证学生的数学意识可以觉醒,提高学生们的数学知识应用水平,让初中数学教学的开展更加高效。数学课堂教学开展过程中翻转课堂的应用,也需要对于传统的课堂教学观念进行创新和改变,随着新时代教学要求的不断改变,教师也应该针对学生们的数学学习情况进行针对性的教育,通过学习目标的制定,促进学生们的知识学习,教师也应该强化自己的监督作用,和学生以及家长之间开展积极的沟通交流,保证学生们可以在自己的家里面完成各种学习任务,让学生们获得学习能力以及思考

能力的培养,并在之后的课堂教学之中和教师开展积极主动的沟通交流,保证翻转课堂教学模式的高效开展^[3]。

(二) 通过课堂教学策略的创新培养学生的独立思维

数学课堂教学开展过程中翻转课堂教学的应用,一定要尊重学生们在课堂教学当中的主体地位,利用课堂教学策略的创新,让学生们在学习的过程中拥有独立的思维,保证数学课堂教学的开展更加高效。翻转课堂教学就是让教师和学生之间的角色可以得到转变,将教材当中的内容有效的整理出来,并制作成一个教学课件,发送给学生们,让学生们在自己的家中开展学习,教师在学习的过程中也起到的也仅仅是一个引导作用,对于学生们在数学学习过程中遇到的各种问题进行引导,让学生的思维可以活跃起来,实现高质量的初中数学课堂教学^[4]。例如教师在引导学生们学习有理数这部分数学知识的时候,教师就可以进行数学教材要求的分析,简单的记录各种有理数的不同运算方式,之后制作成一个教学视频,引导学生在自己的家里面进行自主学习,明确学生的学习重点,安排学生们去参与到学习和训练之中,将学生的学习主动性充分地发挥出来,记录各种数学疑难问题,或者是让学生们自己开展探究学习,之后就可以在课堂教学开展的过程中针对学生们在学习的过程中存在的问题进行解决,组织学生们互相分析和讨论,教师也可以去评价学生的学习情况,在课堂教学当中针对教学重点、难点内容进行分析,引导学生清晰的认识各种不同的数学知识^[5]。

(三) 强化教师和学生之间的沟通交流,开展分层教学策略的应用

翻转课堂教学模式当中,教师和学生之间的沟通交流非常重要,教师可以从学生们的实际情况出发进行分层教学模式的设计。因为翻转课堂教学开展过程中学生们非常的自由,学生们的自主学习情况需要教师给予主动的分析,才能够给学生们带来更加高效的课堂教学和教学引导,进而保证分层教学可以真正地落实到课堂教学之中。教师也可以通过各种不同问题的提出,或者是各种数学教学难点的提出,来和学生之间展开针对性更强的沟通交流,掌握学生们具体学习情况的同时,应用更加高效的课堂教学方法。例如教师在引导学生们学习一元一次方程这部分知识的时候,教师就可以在课堂教学开展的过程中先让学生们去提出自己在学习过程中遇到的各种问题,或者是直接给出一些方程练习题引导学生们自己完成,之后考察学生的学习状态,根据学生们在学习过程中的各种实际情况,来开展针对性更强的课堂教学策略,制定更加符合学生们学习状态的学习方向,来保证课堂教学活动的开展更加顺利^[6]。

(四) 课堂教学目标的明确以及教学评价的建立

初中数学课堂教学开展过程中,教师也应该从学生们的学习进度以及本堂课需要学习的内容出发,来制定相应的课堂教

学目标,保证学生们可以在进行数学知识学习的过程中。每一个阶段都能够达成一个正确的目标,教师可以强化对于学生们的教学引导,帮助学生们梳理自己的数学学习思路,这样一来学生们就会更加积极主动地参与到各种不同的学习互动中,利用高效的课堂教学讨论方式,将学生们的求知欲望充分的激发出来。同时教师也可以尝试使用网络技术来进行视频的制作,视频内容当中应该包含自己的学生需要进行学习的重点、难点内容,时间上尽量不要超过十分钟,保证学生们在课后也可以通过视频的观看达成自己的学习目标,给学生带来全面的自主学习能力培养^[7]。在学生们完成数学知识的学习之后,教师也可以让学生们利用自主学习以及小组合作学习的方式进行学习成果的交流,小组之间的成员也需要去收集自己需要解决的各种问题,并进行解决问题方法的展示,方便学生们在未来的数学学习当中进行应用,初中数学教师可以去检查学生们的作业完成状况,综合学生们在小组学习过程中的表现,开展综合性更强的教学评价,这样一来就可以构建一个更加优秀的师生关系,让双方的地位可以更加的平均,感受到翻转课堂教学模式所拥有的教育价值^[8]。

结束语

综上所述,初中数学课堂教学开展过程中,翻转课堂教学模式的应用需要教师给予学生们的主体地位更加充分的关注,并利用学校当中的各种教育资源,改变自己过去传统的课堂教学方式,让学生们在学习的过程中可以成为整个数学课堂教学真正的主体,这样一来各种数学课堂教学活动的开展就会变得更加顺利,实现更加高质量的初中数学教学课堂,满足学生们在新课程标准改革背景当中的数学学习需求。

参考文献

- [1] 冯有刚. 如何让翻转课堂教学模式在初中数学教学中充分发挥作用[J]. 学周刊, 2021(31): 41-42.
- [2] 林晓文. 基于翻转课堂理念探讨混合式教学模式在中职数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2021(19): 18-19.
- [3] 严世平. 探索翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用路径[J]. 数学学习与研究, 2021(18): 34-35.
- [4] 沈如红. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 英语广场, 2021(13): 120-123.
- [5] 靳卫霞. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的探索与应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(08): 21-22.
- [6] 吴兆继. 翻转课堂教学模式在高中数学教学中的应用与实践研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(01): 228-229.
- [7] 王江萍. 浅议翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用实践[J]. 考试周刊, 2020(A3): 60-62.
- [8] 孙惠珍. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用初探[J]. 校园英语, 2020(51): 174-175.