

构建初中数学教学互动课堂的有效研究

王继顺

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要]在初中阶段课堂教学效果主要在于师生之间共同参与、相互交流的程度,课堂互动能够了解学生掌握知识、理解知识的一个过程。在实际教学活动中,教师通常情况下会将课堂互动作为一种教学手段,但是并不能达到预期的效果,使学生在学习过程中过于被动。因此,初中数学教师应当通过课堂互动提供更多师生交流的机会,让学生们在课堂上充分发挥自己的优势,就所学问题展开讨论,并提出自己的观点,对数学知识的印象更加深刻。在数学课堂上,教师与学生之间通过相互交流来增加之间的情谊,建立深厚、和谐的关系,引出问题让学生在课堂上“碰撞”出思维火花,强调学生在课堂上的主体性,培养学生的多元思维和数学素养。基于此,本文主要对构建初中数学教学互动课堂的有效研究进行了分析,以期帮助学生实现更好的发展。

[关键词]初中数学; 互动课堂; 有效研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.349

步入初中阶段的学习,能够一目了然数学知识的内容远超前于小学知识,在小学基础上更加深入,远比小学数学知识更为广泛,这不仅在教学内容上有所更新,同时也加快了教学进度,学生们需要一定时间来重新梳理、逐渐适应初中生活,在此期间要自主摸索到适合自己的学习方法和学习技巧。在实际教学活动中,由于教学内容更具深度,教学节奏也加快很多,使很多学生都难以适应,经常会跟不上教师的讲课进度,这样自身的就逐渐暴露出来,问题积少成多导致学习兴趣不佳,上课时难以集中精力。因此,数学教师应当积极创设课堂氛围,让班级中每一位学生都能积极参与,学生之间能够相互交流、相互欣赏,在课堂上能够大展身手共同探讨,实现初中数学教学互动课堂的有效性。

一、课堂互动在初中数学教学中的重要意义

(一) 有效提升学生学科素养

初中阶段的学生正处于青春活力、热情似火的年纪,对外界事物充满好奇心和新鲜感,怀揣梦想,有自己的独特想法,这是时期也是形成良好价值观的重要阶段。中学生年龄尚小但是已经有独立思考问题的能力,并有自己独特见解,思维跳跃性强。在实际教学活动中,教师开展互动性课堂能够让学生充分发挥自身的优势,在课堂中互动交流能够提升学生的语言表达能力和思维能力,通过一个针对性的问题,提出自身的见解和想法,学生之间展开辩论,并敢于向教师讲授知识提出质疑,有理有据地阐述自己的观点。通过课堂互动这一教学环节,能够拉近师生与生生之间的关系,反映出学生的处事能力和人际交往能力,并能够理性看待问题,从整体上能够提升学生的知识素养和自身水平。

(二) 以生为本彰显课堂主体

课堂互动是让学生由被动学习转向主动学习的一个过程,在课堂上拥有“主动权”和“话语权”,能够充分突出学生在课堂上的主体地位,在教师的引领下,营造自由轻松的学习氛围,学生们能够融入其中,全身心投入保持热情饱满的学习

状态。在课堂上教师采取多样性提问环节,能够让学生积极参与、共同探讨,相互交流学习经验,通过实践操作、对知识的探索,激发学生的求知欲望,让学生学习起来更有激情和动力。教师就是学生学习生涯中的一盏指明灯,是学生的引路人,带领学生步入知识的海洋,闯入层层关卡,让学生们自主探究来破解闯关密码,在课堂上学生们自由发挥,转化为行动,有效促进学生全面发展。

(三) 营造轻松课堂优化环境

课堂互动教学的前提是要创设良好的学习环境,建立学习环境非常重要,环境影响一个人,良好的环境能够使学生更加投入,是一种无形的力量带动学生前行。在以往教学活动中,课堂氛围相对而言较为沉闷,呈现出一股紧张的学习氛围,大多数情况下学生处于一种被动状态,师生之间的关系也显得陌生、疏远,整堂课程的思维模式也变得固化。在教学期间,有部分教师依然保留应试思想,认为创设学习氛围的时间可以为学生多讲几道题、多讲几个知识点,正正板板地为学生讲课,虽然学生们端正地坐着,但是思想却不知飘到哪里,师生之间几乎没有互动交流的机会。因此,教师应该及时扭转当前的局面,积极营造良好的学习氛围,创设轻松、自由、平等、愉快的学习环境,这种学习环境能够帮助学生调整学习状态,缓解紧张的情绪,每当走进教室不会有压迫感,并且对学生有足够的吸引力,让学生能够积极、自主地投入学习,创造更多的条件。

二、构建初中数学教学互动课堂的有效研究

(一) 营造氛围,积极参与

课堂教学效率与营造课堂氛围息息相关,教师要以全新的理念创设多样化、个性化数学课堂,能够有效活跃课堂氛围,为数学课堂增添更多的趣味和欢乐。在数学课堂教学活动中,教师需要在讲授完一个知识点后,让学生进行不断巩固学习,通过互问互答的环节能够充分了解学生对知识掌握的情况,这样一来可以检验学生在课上听课的整体效果和质量。教师在创

设问题情境时需要灵活、趣味，留有一定的悬念，让学生通过问题激活思维，学生之间能够产生“争议”，在相互辩论中得出相应的结论。在课堂上教师设置问题讨论环节，这也是提升课堂效率的有效途径，更是师生之间、生生之间互动的最佳形式，在此过程中，教师一定要尊重学生的想法，给学生提供更多的思路，让他们积极发言激发天马行空的想象力，尊重学生的主体地位，让学生之间相互尊重、平等和谐，建立良好的自信心。有效实现构建数学课堂的学习氛围，提高学生的学习主动性和行动力，积极参与教学活动。

例如，在学习《平行四边形》这一知识点时，这一节主要内容就是让学生能够了解平行四边形的对角和对边相等的性质与应用，并能够进行有关的计算。首先，在教学初始教师可以安排学生，根据学习四边形的定义来让学生动手操作，画一个平行四边形图形，并且通过观察来展开讨论，看一下这个四边形有哪些特殊的性质。其次，教师请学生们联系生活中有哪些图形是平行四边形？另外教师让学生亲手尝试操作，以小组合作学习的形式呈现在班级中，每组会发放一个等腰三角形的手工纸，让学生们能够猜想一下，用剪刀剪去一刀的情况下变成一个平行四边形，并且手工纸能够得到充分的利用，不浪费应该如何操作。在这样的思路引导下，学生们积极参与探究活动，内心充满好奇，小组成员激烈地讨论，争先恐后地说出自己的想法，真正实现课堂互动，活跃课堂氛围。

（二）课前导入，引发思考

处于初中阶段的学生内心活动状态丰富，学生们的注意力比较分散，这不利于对他们展开高效教学。在新课程改革的教学背景下，人们意识到对学生互动教学的重要性，通过正确有效的教学方式为学生展开数学教学，培养他们的学习能力，发展学生个人素养进而引导学生向着正确的方向发展。对学生进行数学教学的过程中，初中数学教师应该注意课前导入环节，以学生们感兴趣的方式进行知识引导，引起学生的学习兴趣，进而更好的提高初中数学课堂质量。但事实上初中数学教师在进行教学的过程中，过于重视课上知识的传递，忽视了课前的导入环节，通常情况下数学教师在上课铃响了之后，立马命令学生回归课堂，但是学生的思想状态还不够集中，状态调整需要一定的时间，这会影响到学生的学习效率。因此，教师一定要把握课前导入这一教学环节，有一个良好的开端才能让学生们投入学习，有利于学生充分掌握数学知识，在学习过程中引发思考、自主探究，提高学生的思维能力。

例如，在讲解《圆的周长》这部分内容时，教师在课前导入环节可以先结合生活实际让学生们的脑海中形成一定的概念，圆形是生活中经常见到的，让学生联系实际生活，思考生活中有哪些东西与圆有关。接下来为学生引入，在日常生活中

最常见到的是自行车或者汽车的车轮，这些都是圆的，那么车轮可以变成正方形或者三角形的吗？学生对于这样的提问非常感兴趣，这时教师带着学生玩一个轮胎设计游戏，看看哪一种形状的轮胎走得更快。要求学生利用硬纸板分别制作出圆形、三角形和正方形的车轮，之后在地面上滚动，最终发现圆形的车轮滚动得最快。这时，教师对学生讲道：同学们之所以将车轮设计成圆形的，正是因为圆形车轮滚起来最快最省力。在这样的教学活动当中，学生的实践能力也得到了培养。学生通过解读数学思想、练习各种解决问题的数学方法，自己的数学综合能力会像雨后春笋一样欣然生长，这对学生更好地开展数学知识的学习将有很大的积极作用。通过安排这样的学习任务，能够让学生对知识有所巩固和实际运用，学生会发现数学离我们生活如此之近，对数学知识有全新的认知和理解，以此激发学生学习的兴趣。

（三）创设情境，激发兴趣

知识不是静止的，要让课堂变成一条动线，让教师动起来、学生动起来，改善课堂沉闷的学习氛围，教师在讲授时要注意注入更多的情感投入、语言艺术和个人表现力，对于课堂沉闷的原因要不断反思，寻找问题的根源然后对症下药。课堂的活跃度能够提高教学质量的有效性，如何打造活力课堂，使课堂教学生机盎然、趣味无限，学生的学习动力十足、积极参与。在实际教学过程中，光凭借教师的一张嘴和创设一些情境教学模式是不够的，还需要借助一些外力作为辅助教学。通过信息技术引导学生展开协作学习能够激发他们的积极性，促进学生能力上的提高，还能将一些抽象的数学知识具体化、形象化、趣味化，提升初中数学课堂教学质量，能够熟练掌握所学知识，激发起学生学习的欲望和兴趣，以此提高初中数学课堂的活跃度。

三、结语

综上所述，在初中数学教学中如果想构建互动课堂，一定要采用现代化新兴教学模式，填充更多的课堂内容，以知识为中心让学生在课堂上能够开拓全新的视野，教师在教学评价上要客观积极，对学生多加鼓励和认可，让学生能够充分发挥想象力和创造力，实现初中数学互动课堂的有效性。

参考文献

- [1] 马玉玲. 初中数学课堂教学中师生互动的策略探究[J]. 学周刊, 2021(18): 81-82.
- [2] 王群清. 初中数学课堂互动教学现状及对策分析[J]. 试题与研究, 2021(13): 173-174.
- [3] 王琳. 初中数学课堂小组互动合作教学策略的应用[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(02): 98-99.