

工匠精神融入高校思想政治教育的价值和路径探究

孙维

(东北电力大学团委艺术教育中心 吉林 吉林 132012)

[摘要]工匠精神是一种敬业、爱岗、精益求精的精神追求,是促进个人发展和社会进步的主要动能。在新的发展阶段,国家现代化的建设需要一批具有工匠精神和品质的优秀人才,这就要求高校思政工作发挥育人作用,借助工匠思想和文化,引领学生的职业态度和价值观念,促进工匠精神在新一代年轻群体中的继承和弘扬。本文针对工匠精神融入思政育人工作,提出具体的对策和建议,为培养更多工匠型人才提供参考和帮助。

[关键词]工匠精神;实现政治;育人理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.005

引言

工匠精神作为两会的热词,面对经济高质量发展的目标,党中央提出打造中国工匠,促进卓越发展的理念,使工匠精神在新时代下被赋予更大的价值。作为培育工匠人才领地的高校,面对新的要求,需要高校在育人全过程融入工匠精神和工匠文化,在大学生思想观念和职业道德品质发展的关键时期,能够受到工匠精神的引领,形成正确的职业态度和价值观。而如何发挥工匠精神的育人价值,促进工匠精神在思政育人中的合理应用,是各大高校需要重点研究的课题。

一、工匠精神融入高校思想政治教育的价值

(一)精益求精的价值追求为思政育人提供引导

我国体制下手工制造业的快速发展,使我国民间出现一批工艺精湛的手艺人。他们在行业的钻研发展,使其不但技艺高超,也有着正确的职业态度和理念,形成我国特色的工匠文化和精神。分析工匠精神内涵,最能解释工匠技艺者过人之处,无非是精益求精的态度,以及追求卓越的品质。这种优秀的工匠文化放置在当代的社会中,对产业的发展 and 人才的培养起着重要的指导作用。面对当前人才市场需求的变化,我国人才培养工作中发挥思想引领的作用,通过对工匠精神的合理应用,不断提升学生思想水平和觉悟,将学生塑造成为德才兼备、全面发展的人才。工匠精神和工匠文化在思政教育中的应用,可起到补充思政理念的作用,特别是对于当代社会中存在的多元化思想价值取向,学生表现出思想意识不坚定等问题,工匠精神可引发学生对正确价值观念的认识,引导和规范学生的行为,与思政育人工作形成互动,提升育人的引导作用。与此同时,工匠精神的融入利于社会主义核心价值观的传递。作为我国传统文化的组成部分,工匠精神的传递利于学生形成文化自信和认同感,更加坚定的跟随党的领导,走社会主义道路,遵循社会发展规律,把握时代发展的脉搏,实现当代大学生健康的成长与发展。

(二)专注创新的发展目标为思政教育提供教学思路

传统应试教育理念下,思政育人工作局限于课本和课堂中,对于学生的价值引领依靠理论的传递。而枯燥难懂的思政理论内容,会增加学生学习的负担,产生的育人效果达不到预

期的目标。而在全面深化教育改革的阶段,教育领域的提出创新驱动的发展思路,为思政育人工作带来较大的变化。创新作为引领时代发展的基础动能,党中央曾多次在思政教育会议中指出:“做好思想政治教育工作,要与时俱进、因势而新。”在教育创新发展的过程中,思想政治课程要抓住发展机遇,继承传统的基础上,依据学生发展的需要作出变革,创新育人的方法和内容,不断提升思政工作实施的质量。而工匠精神内涵中“专注创新”,就是在延续产品价值的基础上,为更好地适应社会的需求,促进更多创新产品的研发和生产,达到促进行业发展的目标。这种思想理念和品质,可对思政育人工作,以及创新人才的培养带来较大的助力。将工匠人在行业中的创新表现作为榜样示范,引导学生学习和分析创新的含义,并在学习中获得体会。不但可使思政育人工作实现趣味化和形象化的转变,还能够好增加学生创新的意识和能力,为社会和产业输送更多复合型的创新人才。

二、工匠精神融入高校思想政治教育的有效路径探究

(一)在思想政治教育课堂教学中融入工匠精神,充分发挥第一课堂育人作用

在高校思想政治教育中融入工匠精神,可通过从思想政治理论课教学内容拓展、教学方式创新及教学活动开展等三方面来实现。首先,在思想政治理论课教学内容中融入工匠精神。可通过协同工匠精神与思想政治教育内容,重点打造工匠精神精品课,充分发挥对口教育作用。可通过在“大学生职业生涯规划”与“大学生就业指导两门课程”这两门课程中融入工匠精神,并以工匠精神的融入为教学目标,合理分配教学课时,加强工匠精神学习成果的考察,力求实现工匠精神在理论内容中的有效融入。同时,还可通过在《思想道德修养与法律基础》这门课程中,加强对工匠精神的解读,实现对学生职业素养的有效培育,以此来真正发挥思想政治理论课教学内容的载体和育人作用。其次,以工匠精神为引导,推动思想政治教育方式创新。可通过积极引入多样化教学手段,如案例教学法、情境创设教学法、多媒体教学手段以及小组合作学习法等。结合思想政治理论教学内容与工匠精神育人资源,针对性创设“工匠”情景,导入有关教学案例,以任务驱动的方式布置

学习任务,引导学生通过小组合作学习,在相互探究、交流、互动过程中,逐渐完成学习任务,并加深对工匠精神的了解与认识。比如,可通过利用多媒体教学手段,在课堂中拍摄并播放“工匠”主题情景剧,为学生讲解我国“大国工匠”的事迹与精神,并引导学生设身处地的体验工匠文化,在潜移默化中实现对工匠精神的传承和培育。此外,以工匠精神为主题,组织开展多样化的教学活动。可通过定期邀请企业教师到校内容座教学,或组织开展以工匠精神为主题的学术座谈会、学术讲堂,为学生传递更具现代化与时代性特征的工匠精神。以便于在激发学生兴趣的同时,保证在思想政治教育中融入的工匠精神,符合现代化“工匠”培育需求。

(二)在思想政治教育实践中融入工匠精神,充分发挥第二课堂育人作用

实践教学环节作为高校思想政治教育的第二课堂,是实现学生将课堂所学知识践行于实际,通过实践操作将所学知识完全吸收内化这一目的的重要手段,在这一环节融入工匠精神,不仅可有效提高学生对工匠精神的了解与掌握,还可促使其自觉将工匠精神当作自己今后发展的精神引领,朝着成为“大国工匠”这一目标努力前进。因此,思政教育工作者应注重发挥实践育人作用,利用第二课堂实现工匠精神的有效融入,确保培育出来的优秀人才,能够真正实现“知行合一”。在具体实践中,思政专业教师可通过将工匠精神融入创新创业教育当中,秉承着“求实创新、锐意进取”的工匠精神,积极财务校企合作办学模式,将契合社会经济建设需求的创业活动,及时呈现给学生,以保证学生在参与创新创业过程中,即能够形成良好的创新意识与创业能力,还能够逐渐形成完善的“工匠精神”品质。其次,可通过落实“理论联系实践”素质育人理念,定期组织开展与工匠精神息息相关的社会实践活动,如“两学一做”“社会主义核心价值观教育”“大国工匠短片征集活动”、设立相关实训基地等等,增强大学生实践能力、思政素养与工匠精神的培育,真正落实“立德树人”根本任务。

(三)在高校校园文化建设工作中融入工匠精神,充分发挥隐性资源育人作用

通过在高校校园文化建设中融入工匠精神,不仅可充分发挥校园文化隐性教育资源作用,还可利用校园文化在潜移默化中影响和熏陶学生,培育学生形成良好的工匠精神。在具体实践中,首先可通过定期组织开展校内活动宣传、教育培训与实践体验等活动,将工匠精神中的爱岗敬业、坚持不懈、精益求精的精神巧妙地融入校园文化建设中。在通过利用校园角、校园板报、校园环境建设等多种渠道,融入有关工匠精神的雕塑、画报等等,为学生营造更加直观的工匠精神文化风貌。其次,还应定期组织开展典型示范、评优争先、榜样引领、设计大赛等活动,将工匠精神中的奉献精神,巧妙地与校园文化建

设相融合。通过加强学风建设,积极营造充满人文关怀、工匠精神、道德修养的校园文化,形成严谨,务实的优良学风。除此之外,还可积极利用新媒体平台,包括微信、微博、QQ、校园网站等平台,加强对工匠精神相关知识的宣传与普及力度,掌握时代脉搏和网络舆情,定期发布工匠精神议题,营造舆论氛围,可有效提高工匠精神,培育的趣味性与时效性,进一步掌握网络话语权。

结语

总而言之,工匠精神作为我国传统文化的重要组成部分,是我国文明的宝贵财富。作为一种崇高的职业追求,工匠精神可展示出工匠在职业中专注、精益、敬业的执着,成为高超技艺者具备的优秀品质。这种精神在当代仍表现出强大的魅力,对于产业和个人的发展有着重要的现实意义。而对于工匠技艺者的培养,可将工匠文化,工匠思维,工匠精神与思政育人相融合,不但为思政工作带来理论上扩展,增加学生对职业态度的正确认知。还能促进思政育人工作的改革创新,使学生坚定文化自信,正确的理解创新的意义和重要性,并通过系统化的培养,提升学生思想道德品质和创新能力,为产业和社会发展提供人力资源上的保障。

参考文献

- [1]张杰.融合大数据技术 创新思政教育工作——评《大数据时代:思想政治教育环境新论》[J].山西财经大学学报,2021,43(12):139.
- [2]刘皆谊,王依明,陈希.建筑学一流专业双创型人才培养融入思想政治教育的实践——以苏州科技大学为例[J].教育观察,2021,10(44):35-38+80.
- [3]汪涛,唐明军.精准资助背景下高职院校开展贫困生思想政治教育方法探析——以扬州工业职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):86-87.
- [4]彭坤莲.思想政治工作在高校毕业生就业指导中的重要性[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:631-634.
- [5]高振华,李恺,王迎春,王玉.高职学生思想政治教育工作主体性调查与研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:81-83.

作者简介:

孙维(1992—),女,汉族,吉林省吉林市人,硕士,助教,从事大学生思想政治教育、艺术教育、创新创业教育。