

浅谈小学数学教学与学生生活实际的结合

张碧华

(江西科技学院附属中学, 江西 南昌 330000)

[摘要] 数学一直都是学生在小学阶段需要进行重点学习的学科, 通过数学知识内容的学习, 可以使他们获得更加全面的逻辑思维能力以及独立思考能力, 这对于他们未来的成长和发展都大有帮助。小学阶段的数学知识有些比较抽象, 学生理解起来存在一定困难, 这就导致很多学生数学学习兴趣不高, 所以教师应该注重课堂教学方法的积极创新, 帮助学生更加深入地理解相关数学知识内容。很多教师在开展课堂教学的过程中都会尝试将学生的实际生活和数学知识结合到一起, 从而激发学生数学学习的兴趣, 使他们提高数学学习质量。因此大部分数学教师都应该注重进行深入探究的环节, 这对于学生未来的数学发展有着非常重要的意义。

[关键词] 小学数学; 生活实际; 教学结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1212

目前我们国家对于教育体制改革的关注度非常高, 全新的课程标准改革当中对于数学课堂教学也开始提出更高的教育要求, 教师应该注重数学课堂教学内容和学生实际生活之间的有效结合, 强化数学课堂教学的趣味性, 让学生们能够感受到实际生活当中数学的重要作用, 将学生数学学习的热情充分激发出来。传统的数学课堂教学一直是将教师当成是课堂教学的核心, 利用灌输性的教学模式引导学生学习数学知识, 这样的课堂教学方法根本无法给学生们带来全面的综合能力提升, 所以教师一定要注重积极的响应新课程标准改革当中的相关要求, 通过生活化的课堂教学情境创设, 帮助学生们深入的理解相关的数学知识内容, 提高学生们的数学综合素养, 给学生们未来发展打下更加坚实的基础。

一、小学数学和学生实际生活之间结合的主要作用

小学生因为自己的年龄特征, 认知能力存在明显不足, 感性思维是主导学生个人思维的主要方式, 再加上小学阶段有些数学知识比较抽象, 学生理解起来存在非常明显的难度, 所以教师应该在教学过程中结合学生的实际认知水平, 将学生们的实际生活和数学知识有效结合到一起, 提高学生数学学习积极性, 提高学生在课堂教学当中的参与度, 帮助他们学会使用自己在课堂教学当中学习到的数学知识解决实际生活当中遇到的各种问题, 让学生的数学学习需求获得充分的满足。兴趣是最好的老师, 学生一定要拥有充足的学习兴趣支撑, 才能够获得自身学习效率充分提高, 传统的课堂教学模式当中, 学生一直被动地接收知识内容的灌输, 这就导致很多学生都出现严重的抗拒学习情绪, 教师也无法给课堂教学质量提供充足的保障, 所以教师一定要通过课堂教学方法的积极转变, 强化学生和自己实际生活之间的联系, 提高学生的数学学习兴趣^[1]。学生在进行抽象数学知识学习的过程中, 如果无法将数学知识和学生的实际生活结合到一起, 那么就会导致很多的学生对于数学知识的理解水平存在一定的问题, 也无法牢固地掌握数学知识, 更不用说去灵活应用自己所学习到的数学知识, 所以教师应该

注重在开展课堂教学的过程中, 联系学生的实际生活, 引导他们使用数学知识内容解决实际生活当中的各种问题, 给他们的数学知识理解水平提高带来更加明显的帮助, 将他们塑造为拥有优秀数学综合素养的人才。

生活化的课堂教学模式对于学生的整个数学学习生涯来说也有着不可忽略的重要意义, 过去的小学数学课堂教学因为并没有关注培养学生数学生活化学习意识, 所以导致大部分学生在面对数学知识的时候都感觉非常陌生, 学习起来也感觉数学知识难度非常高。生活化的教学思路一直是按照学生的思维模式所开展的, 可以帮助学生深入理解数学知识内涵, 传统的数学课堂教学通常是使用口述的方式进行抽象内容的解释, 这和学生的理解能力之间完全背道而驰^[2]。学生从原本的牙牙学语到可以说出完整的语言, 他们的生活经验都是从身边人的身上学习的, 也就是从形象情境当中获取能力。抽象化的数学知识讲解方式, 让学生很难真正接受, 产生不适应的数学学习感觉, 所以需要教师利用生活化的教学方式帮助学生训练自己抽象的数学学习能力。生活化教学方式也是为了引导学生在生活当中利用数学知识, 数学教学如果脱离生活化的状态, 那么学生就会很难发现数学学习和实际生活之间的联系, 小学阶段的教学对于学生的社会生存能力培养也会完全付之一炬, 必须要让学生经历生活化课堂教学的情境代入, 才能够帮助学生看到实际生活当中所拥有的各种数学知识内容, 这样一来就可以帮助学生尝试在实际生活当中将自己学习到的数学知识应用起来, 培养学生终身学习数学意识, 这也是学生在未来的数学学习生涯当中必不可少的基础能力之一^[3]。

二、小学数学和学生实际生活之间的结合策略

(一) 引导学生在实际生活当中发现各种数学问题

数学来自学生的实际生活, 主要的教学作用就是帮助学生解决自己实际生活当中的各种问题, 为了保证他们可以更加稳固的掌握小学阶段的数学知识, 教师就应该注重引导他们在自己的实际生活当中发现数学问题, 通过观察生活当中的各种现

象,主动应用课堂教学当中,他们所学习的数学知识解决遇到的各种实际问题。课堂教学开展的过程中教师也可以通过实际生活当中的场景,去解释一些抽象性特征明显的数学问题,让他们在自己的实际生活当中可以展开主动的知识思考,并深入的观察实际生活,在数学学习的过程中融入属于自己的生活经验,提高学生们的数学学习效果^[4]。例如教师在引导学生们学习角这部分知识的时候,教师就可以引导他们去观察自己生活当中经常会使用到的三角板,让学生们观察自己家里面的各种墙角等实际物体,这样一来学生就是在自己的实际生活当中看到数学知识内容,深化学生们对于角这个概念的理解水平,帮助学生们灵活的应用自己所学习的知识,给学生带来学习效率和学习质量的提高。

(二) 创设生活化的数学课堂教学情境

小学生的思维模式主要是一种形象特征比较强烈的感性思维,但是数学知识是非常严谨的,所以数学教师应该通过更加积极主动的生活化课堂教学情境应用,激发他们的数学学习兴趣,给他们的数学学习能力带来循序渐进的培养。在课堂教学开展的过程中,教师也应该注重更加积极的生活化课堂教学情境创设,让学生在学习数学知识的过程中可以融入到一个轻松愉悦的数学学习氛围之中,来完成数学知识的学习^[5]。例如教师在引导学生们学习相遇问题这个题型的应用题时,作为重点题型,教师为了帮助学生们准确的理解相对而行、同向而行以及相背而行的概念,教师就可以在班级当中选出两名学生,让他们直接去模拟这三种情况。在说到相对而行的时候就让这两名学生面对面的开始行走,在说到同向而行的时候两名学生就并肩一起向前行走,而在说到相背而行的时候就让这两名学生背对背向着对方相反的方向行走,这样一来就可以让学生们对于这三种概念有一个更加深刻的印象,等到学生们在未来遇到同样类型的问题时,也可以更加轻松地得到正确的问题答案^[6]。利用生活化的数学课堂教学情境也可以帮助学生们感受到数学知识在实际生活当中的具体作用,教师应该在教学开展的过程中适当地添加一些实践内容,鼓励学生在课外积极主动地参与到各种不同的教学活动之中,发现数学问题的同时,应用课堂教学开展过程中的各种知识内容去解决自己遇到的数学问题,让学生获得更加明显的数学知识掌握水平提高。

(三) 通过生活化的数学语言找到学生的兴趣方向

教师在开展课堂教学的过程中,一定要尽量使用生活化的数学教学语言,强化教师和学生之间的沟通交流,将学生的学习兴趣吸引到课堂教学之中,从学生的角度出发开展高质量的数学教学,有效提高数学课堂教学的教学质量^[7]。例如教师在引导学生学习这个题目:张师傅完成一批零件的制作一共需要

五天,李师傅完成这批零件的制作则一共需要四天,两个人如果想要合作完成这批零件的制作一共需要多少天?学生在遇到这个问题的时候很难解决,因为在学生的实际生活当中,他们并没有进行过零件制作,所以教师这个时候就可以在开展课堂教学的过程中,将这个问题转变为:小明同学完成今天的作业一共需要五分钟的时间,小红同学想要完成今天的作业则需要四分钟的时间,那么两个人如果想要共同完成作业的话一共需要几分钟时间呢?这样的教学语言和学生们实际生活之间有着非常密切的联系,也更加符合学生们的实际生活特征,可以帮助学生们更加准确的理解对应的知识内容,教师在日常的课堂教学开展过程中一定要注重将学生们学习兴趣充分的挖掘出来,不断提高学生们的数学综合素养,给学生们的数学学习水平带来更加全面的提高^[8]。

结束语

小学数学课堂教学开展过程中,教师应该积极主动的联系学生们的生活实际,通过生活化的数学课堂教学情境构建,让学生们的数学学习兴趣获得提高,引导学生们深入的理解对应的数学基础知识内容,提高学生们的数学综合素养,给学生未来的数学发展打下一个更加坚实的基础,学生们如果可以在学习数学知识的过程中,看到一个生活化的数学学习环境,那么学生在未来的数学学习生涯当中,也会愿意展开积极主动的数学知识学习,不会一直依赖教师所给予的教学引导,获得数学学习水平的充分提高。

参考文献

- [1] 蒋美琴. 结合实际生活提高学生运算能力——浅谈小学数学计算教学[J]. 智力, 2021(01): 7-8.
- [2] 孙建会. 结合生活, 强化学生主体意识——浅谈小学低年级数学生活化教学[J]. 试题与研究, 2020(13): 163.
- [3] 周立国. 让数学融入生活——小学数学结合实际生活教学的实践探析[J]. 读写算, 2020(18): 193.
- [4] 袁余彬. 论小学数学教学与学生生活实际的结合[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(03): 16.
- [5] 黄小莲. 让数学融入生活——小学数学结合实际生活教学的实践探析[J]. 考试周刊, 2019(64): 82.
- [6] 胡月金. 小学数学教学与学生生活实际的有效结合策略探究[J]. 考试周刊, 2019(67): 75.
- [7] 冯文佳. 浅析农村小学数学教学与实际生活相结合的重要性[J]. 课程教育研究, 2015(11): 146-147.
- [8] 庞秀茹. 小学数学教学怎样联系学生的生活实际[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2017(S1): 18.