

小学语文翻转课堂中的微课应用探究

李婷

(江西省抚州市临川区连城中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]随着信息技术的不断进步,微课以时间短、知识点生动直观、不受时间和空间约束等特点,在小学语文翻转课堂教学中占重要位置。教师通过录微视频的方式将知识点以简短直接的方式展现在学生面前,辅以在线交流,充分利用网络信息平台,调动学生的学习热情,缓解传统课堂的认知疲劳,提高学生自主学习的兴趣,让学生独立自主地探究学习,启发学生思维不断深入。小学生正处于对新事物有好奇心的年龄,而语文是一门信息量综合、以生涩难懂的文字居多的课程,在传统小学语文教学模式中,以背诵和抄写为主,学生无法在枯燥的学习方式进行思维拓展。因此,本文针对小学生特有的学习特点,对微课在小学语文翻转课堂应用进行探究。

[关键词]微课资源;翻转课堂;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1345

一、微课和翻转课堂教学模式概述

(一) 微课

微课全称微型视频课程,是指以视频为主要载体,记录教师围绕学科知识中的重难点开展的简短、完整、有明确目标的教学活动。微课内容时长一般控制在5到10分钟,因其时间短、知识点生动直观、不受时间和空间约束、可随时在线学习,受到广大师生的青睐。微课主要针对当前课堂上普遍存在的学生注意力集中时间短的问题,它采取语言、视频、图片、音乐、动画等多种方式,不仅能将学生很快带入教学环境中,而且还把生涩、难懂的知识条理化、趣味化,激发学生对学习的兴趣,进而培养学生的自主学习和探究能力。

(二) 翻转课堂

翻转课堂是传统课堂教学模式革新的教学设计方法。传统教学模式是以课上教师课堂讲授知识为主,课后学生通过作业或实际操作进行内化为辅。翻转课堂则颠覆了这种教学过程,它将过去的“讲课”,也就是知识传递,通过授课视频由学生在家完成,而过去的“家庭作业”或“实际操作”放到课堂上由师生面对面交流或小组协作完成。但是对于成功的翻转课堂来说,以上的定义仅仅表述的是学习场所的翻转,属于单一的流程要素,远远不能够涵盖翻转课堂的内涵。一个成功的翻转课堂需要三个要素:技术要素、流程要素和环境要素。技术要素是指教师制作的引导学生自主学习的微视频,流程要素是“课前一课中一课后的”教学活动,环境要素包括智能诊断功能的学习分析系统,教师与学生在分析讨论问题的角色扮演以及整个班级解决问题时创造的学习氛围。翻转课堂的这种教学过程的颠倒带来了课堂学习过程中的环节和各个环节的关注点的改变。首先是课前的改变,由课前学生无方向的自主预习转变为教师留下引导性内容并为学生创造教学视频和提供信息技术支持下的各种网络资源。在学习过程中,学生通过网络平台可随时和教师互动,对于较难的知识点,可以反复观看教学视频或搜索相关教学资源。接着是课上的改变,学生由被动地接收知识转变为主动探究者,教师作为课堂的辅助者,有针对性地解决学生的问题,采取只提供思路与方法的方式去引导学生主动思考探究问题。最后是课后,由教师批改作业学生完成作业转变为教师通过课堂录像二次观察学生表现进行打分并进行教学反思,学生参与同班同学任务讨论、评价并完成作业进行巩固及提高练习。

二、充分利用翻转课堂,解决课堂重要难点知识

近年来,在信息技术与教育融合教育的实施中,多媒体技术已经进入小学课堂。不可否认,这对激发孩子的学习兴趣和学生的多样化学习能力有很大帮助。然而,对以往小学语文课堂的分析发现,教师在每篇文章中往往会花大量时间解释重要和难懂的知识。但是,小学的中文课时间非常有限,只有45分钟。学生很难在这么短的时间内获得许多重要而困难的知识。而且,在课后没有老师指导的情况下,学生在课堂上复习

重要和难懂的知识更加困难。此外,每个孩子的基础、学习习惯、吸收能力、知觉障碍等都不同,这对统一教育是一个很大的挑战。

“翻转课堂”是一种多媒体技术优化的新形式,可以将较长的课时分解成多个基于不同知识模块的短视频。学生可以在上课前通过视频预览课程的重点和难点,也可以在遇到困难时通过视频理解和内化。因此,在制作课件时,教师首先要从孩子的角度出发,了解孩子的学习难点和考试的重点难点,然后以格式呈现。在教授《金蝉脱壳》一课中,很多孩子看到这个标题,很容易根据字面意思猜出课文的内容,从而产生误解。事实上,使用这个习语作为标题有很多好处。因此,分析使用该标题的优势成为本次讲座的核心知识。但是,由于课堂时间的压力,这个概念不能一遍遍地重复。然后把它做成一个“微课”课件,学生课后可以复习。

三、充分利用翻转课堂,实现汉语阅读的主体性

大家都知道,小学语文教师要充分利用小学语文翻转课堂教学模式,需要引入多媒体技术作为信息技术的辅助手段。示例:老师每天上课时用来写在黑板上的幻灯片、相关动画和视频材料。老师在对文章进行详细讲解时,往往会介绍相关文章内容知识、表达技巧和情感句子等,并在教育PPT课件中一一呈现。这些教学方法提高了学生的语文阅读能力。在教授《埃及的金字塔》的课程中,在解释某些文章的内容时,插入了很多埃及金字塔的图片。通过让孩子们了解埃及金字塔并在观看相关图片的同时欣赏,他们获得了身临其境的体验。另外,当面对《埃及的金字塔》的细致描述时,把图片展示给学生,让学生感受作者解释的精彩,提高学生的阅读和写作能力。

四、充分利用翻转课堂,打造深度课堂

在对“翻转课堂”教学模式进行的过程中,发现在翻转课堂的教学设计中使用“微课”可能比语文课堂的教学模式更有帮助。最新的《小学语文课程实验标准》明确呼吁在课堂上加强学生的主体性。而“微课”可以调动孩子的主观能动性,是满足新课程标准要求的最好方式之一。

五、结语

综上所述,小学语文教育改革如火如荼,许多新的教学方法和教学模式正在实施,微课教学的运用也日趋成熟。基于“微课”的“翻转课堂”教育模式能够有效改变传统教育模式被动学习、课堂效率低、教学时间不足等诸多弊端,提高学生小学语文能力。是一种适合当前教育形势的教学方法。作为一名小学语文教师,除了微课的使用,还必须探索其他新的、有效的教学模式,以有效提高语文教学水平。

参考文献

[1] 王立荣,张萌.微课在小学语文教学中应用问题的研究[J].学周刊,2018,(36).