

高效课堂的构建策略

——以小学四年级语文教学为例

杨兰翠

(贵州省安顺市平坝区逸夫小学, 贵州 安顺 561100)

[摘要] 素质教育理念背景下, 小学语文教学更加注重培养学生基本的学科素养, 注重学生自我学习能力的培养。所以新时代背景下, 在小学语文教学过程中, 教师应该合理的使用多元化的教学方法, 积极地开拓小学语文课外活动空间, 充分激发学生的学习积极性, 带领学生深入投入到课堂学习与研究中, 使得学生能够在课堂上紧随教师创设的教学情境, 一步步地对问题进行深入的探索与研究, 掌握基本知识的来源, 从而提升小学语文课堂教学的效率。

[关键词] 高效课堂; 小学四年级; 语文教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1101

引言

小学语文教学阶段是学生基本语文知识的关键性时期, 在小学语文教学过程中, 教师应该有效地激发学生的学习兴趣, 更好的帮助学生理解文章中表达的基本情感, 可以有效地加深学生对相关知识内容的印象, 从而提升小学语文课堂教学的效率。所以, 教师在开展小学语文教学的过程中, 应该合理的对语文课堂进行情境化创设, 不断地培养学生的自主学习的能力。同时, 教师可以积极地践行素质教育理念, 合理的开拓小学语文课外活动空间, 努力提升小学语文教学的实效。

一、小学语文教学的现状分析

在应试教育背景影响下, 许多教师在小学语文教学过程中, 往往是根据考试大纲的要求, 将教材中的重点考试的知识内容罗列出来, 供学生进行学习与研究。同时, 部分教师会以自我观念提取教材中的部分知识内容, 使得学生无法有效地开拓视野。许多教师受到传统教学观念的影响, 在日常教学过程中, 往往采用老套的教育方式, 按部就班地对课堂进行讲解与知识的传授, 使得学生在课堂上往往没有较高的学习动力。同时, 教师在课堂上只是高容量的课堂知识讲解, 并没有注重学生自身的想法和意见, 未能合理的对学生创设教学情境, 也很少在课堂上与学生进行交流与互动。只是教师单方面的知识输出, 学生只能被动地对相关的知识进行机械式的记忆, 会严重地降低小学语文课堂教学的效率^[1]。

二、高效课堂的构建策略分析

(一) 改变传统教学观念, 开拓课外活动空间

在小学语文教学过程中, 教师应该积极的改变传统的教学观念, 积极地结合教材的基本知识结构, 合理的开拓课外活动空间。这样一来, 可以更好地引导学生把握教材的基本主题内容, 从而可以在进一步的学习过程中, 进行合理的时间分配与计划, 会极大地提高教学的效率, 还可以为学生指明学习的重点与方向。不仅可以更好地引导学生对教材基本内容的深入的探索与研究, 还可以使得学生对相关的知识内容有着更加深刻的印象, 更有助于学生进一步的理解与记忆。例如在学习部编版四年级语文上册教材第七单元第22课“为中华之崛起而读书”相关知识内容时, 教师在课堂之初, 就可以合理地借助多媒体在网络上寻找关于先辈们优秀的学习案例的宣传片, 在课前供学生进行观看与学习, 然后教师再结合本单元的基本知识

内容, 加上合理的辅助说明, 可以更好的引导学生基本掌握本单元的重点知识范围以及本单元所要学习的人文情怀。然后积极地开拓课外活动空间, 使得学生都能够具有积极上进之心。唯有如此, 才能够达到教学的实际意义, 最终才会实现对小学语文课程的深度学习, 学生自身的综合素养以及人文情怀也会得到极大的提升。

(二) 教师应该积极地为创设教学情境

在传统教学模式背景下, 学生在课堂上也只能简单地听从教师的讲解来对教材中的相关知识内容进行进一步的理解与认知。但这一传统形式所起效果并不明显, 学生往往记忆的印象也不深刻, 对小学语文教学效率的提升没有较大的促进作用, 教师可以有效地借助思维导图, 在课前合理的引导学生掌握教材中的基本知识内容, 可以更好地引导学生了解本章节内容的基本知识结构, 可以辅助学生理解本章节的重难点内容, 有效地引导学生具有针对性的学习与巩固。比如在学习部编版小学语文教材四年级下册中第二单元第7课《纳米技术就在我们身边》相关知识内容时, 为了更好的辅助学生对教材中相关内容的理解与认识, 教师可以努力为学生创设教学情境, 教师可以借助多媒体技术, 在网络上寻找一些基本的图片或者视频, 然后将生活中具体应用纳米技术的案例展示给学生。这样一来, 学生便会对文章相关内容有更加深刻的理解与印象, 有助于学生对教材内容进行理解性记忆^[2]。

三、结束语

随着我国素质教育理念的不断践行, 新时代背景下, 教师也应该积极的优化自身的教学思维模式, 合理的为学生开拓课外活动空间, 引导学生树立正确的学习意识, 不断的培养学生的自主学习能力, 通过网络自主学习, 增加学生的知识储备。同时, 新课改为小学语文教学方法的创新指明全新的方向, 教师应该积极的把握新时代的教学节奏, 努力优化传统的教学模式与方法, 引导学生树立正确的思想意识, 最终会极大地提升小学语文教学的质量。

参考文献

- [1] 陈妍. 小学低年级语文高效课堂构建思考——以智慧课堂为例[J]. 教育教学论坛, 2020(49): 2.
- [2] 陈继. “潜心会文本”构建务实高效课堂的前提——以人教版四年级上册教材为例[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(41): 2.