

偏远地区小学英语教学困境及应对策略探究

韦子玲

(广西南宁市上林县大丰镇中心学校, 广西 南宁 530599)

[摘要]教师事业的深化改革发展, 英语也成为小学教育中非常重要的基础学科, 对学生未来学习发展均十分重要。不过, 偏远地区小学中, 由于各种因素的制约影响, 小学英语教学也面临着相应的困境, 学生英语素养难以得到有效提高。所以, 务必积极探索合理有效地应对策略, 使偏远地区小学英语教学困境能够得到有效解决, 促进偏远地区小学英语教学的良好发展。文中以偏远地区小学英语教学为中心, 对教学困境及应对策略进行分析探讨。

[关键词] 偏远地区; 小学英语; 教学困境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1130

前言

英语作为全球通用语言, 也成为我国小学教学中的基础学科, 在小学教学中发挥着重要的影响和作用。英语属于外国语言, 而小学生身处母语环境, 尤其是偏远地区小学生, 对英语的学习接受存在明显的难度。与此同时, 由于偏远地区教育资源较为匮乏, 致使小学英语教学面临着相应的困境问题, 影响学生英语学习的同时, 也对偏远地区小学英语教学发展形成阻碍影响。所以, 针对偏远地区小学英语教学困境, 务必积极探索合理有效地应对策略, 提高学生英语素养的同时, 促进偏远地区小学英语教学的良好发展。

一、偏远地区小学英语教学困境

(一) 教学方法过于单一

小学英语教学中, 多媒体教学方法得到快速普及应用, 偏远地区由于教学条件存在明显的不足, 多媒体教学并未得到全面推广应用, 以至于课堂教学期间, 教学方法明显过于单一。与此同时, 教师教学理念上, 难以紧随教育发展形势, 对多样化教学并未予以重视, 以至于课堂教学过于枯燥范围, 学生难以产生充足兴趣, 学习效率无法得到保证, 课堂教学质量亟待提升。

(二) 教师资源严重匮乏

语言教学, 其本质主要为师生之间交流互动, 小学英语教学中, 教师主导地位突出。当前, 偏远地区小学英语教师由于综合素质不足, 或是师资力量匮乏等, 以至于不合理现象普遍存在。基于有关调查得知, 偏远地区小学英语教学, 大部分教师普遍属于“半路出家”, 专业能力严重不足。教师资源严重匮乏, 也成为偏远地区小学英语教学所面临的主要困境之一, 对学生英语学习产生严重阻碍影响。除此之外, 偏远地区小学教学设施并不完善, 由于经济因素影响, 教学经费严重缺乏, 同样对英语教学产生严重制约影响^[1]。

(三) 教学设置缺乏合理性

偏远地区小学英语教学, 在开课年级、范围以及课时安排等方面, 均存在不合理的情况, 部分学校所制定的课程设置, 难以得到有效落实实施, 英语课也被其他学科替代, 部分学校甚至随意停上英语课, 诸如此类做法, 也对小学英语教学产生严重的制约影响。基于调查得知, 偏远地区小学英语教学, 每周课时甚至少于3节, 课时明显较少, 教学质量无法得到真正提高。

二、偏远地区小学英语教学应对策略

(一) 优化创新教学方法

小学英语教学, 目的在于培养学生学习兴趣, 建立系统知识框架, 提升英语思维能力。所以, 小学英语教学中, 教师务

必重视对教学方法的优化创新, 如情境教学、游戏教学等, 并加强口语、语法等联系, 以科学合理的教学方法, 培养学生英语素养的不断提高。比如, 构建趣味课堂, 通过趣味游戏开展课堂教学, 以“Colours”一课为例, 通过颜色各不相同的卡纸、彩笔, 分别书写对应的正确单词, 有效吸引学生注意力的同时, 锻炼学生反应能力以及单词加以能力。又如口语教学期间, 以“Friends”一课为例, 教师可引导学生通过英语介绍自己的朋友, 有教师负责做出综合评价, 并予以鼓励肯定, 帮助学生建立学习自信, 实现英语能力的有效提高^[2]。

(二) 重视教师筛选培训

偏远地区小学英语教学中, 师资资源匮乏的情况尤为突出。所以, 有关部门务必对此保持重点关注, 多措并举为偏远地区小学英语提供优秀教师, 并对在岗教师开展系统全面的专业培训, 重点培养骨干教师, 促使全体教师综合素质与专业能力可以得到全面提高。培训方式上, 有关教师部门可鼓励师范院校, 为教师提供实践和专业培训机会, 促使教师理论知识、教学方法等能够得到真正提升, 为偏远地区小学英语教学提供师资保障。

(三) 科学规范课程设置

针对偏远地区小学英语教学, 若想保证教学质量, 务必对课程设置作出科学规范, 对教育部相关规定做到全面有效落实。教育部明确规定, 周课时设置上, 每周不少于4次。与此同时, 对团体影响力加以重点关注, 参与其他学校所实施的课程设置。除此之外, 教学基础设施上, 同样需做出优化改进。当前, 多媒体教学快速发展, 不过, 偏远地区由于教育资金不足, 政府部门需增加投入, 促使偏远地区小学硬件设备能够得到逐步完善, 保证教学活动顺利实施, 切实提高小学英语教学质量。

结论

综上所述, 教育事业的快速发展, 英语对学生学习发展也显得更加重要, 尤其是偏远地区小学, 务必对英语教学保持重点关注, 对小学英语教学困境作出深入分析, 积极探索合理有效地应对策略, 创新教学理念和方法, 对教学环境做出优化改善, 促使学生英语素养的真正提升, 进而促进偏远地区小学英语教学的良好发展。

参考文献

- [1] 李白寒. 偏远地区小学英语教学困境及应对策略探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(27): 123-125.
- [2] 张雪花, 杨先忠. 农村薄弱小学英语教育困境及解决策略研究[J]. 校园英语, 2017, 000(008): 125-125.