

新课改背景下小学数学课堂提问的有效性研究

孙成成

(淮溪县第二实验学校, 安徽 淮北 235100)

[摘要]在小学教育中, 数学一直都是一门十分重要的学科。数学与其他学科存在一定差异, 其教学工作需注重对学生思维进行正确引导, 而引导思维最好的方式就是要通过课堂提问。有效的课堂提问不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能提高课堂教学质量。本文在具体研究过程中从多方面入手, 首先分析了小学数学教学过程中提高课堂提问质量的积极意义, 并阐述了当前小学数学教学过程中存在的问题, 进而则针对现存问题提出了切实可行的课堂提问策略。

[关键词]新课改; 小学数学; 课堂提问; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1333

一、小学数学提问教学现状

(一) 问题设置缺乏合理性

从当前的实际教学情况来看, 虽然教师都十分注重优化现有的教学方法, 但是在开展提问教学过程中仍然存在一些问题, 首先最为主要的一个问题就是就是在对提问内容进行设计时, 并没有从学生的角度出发, 所设置的问题无法对学生的思维进行激活, 目前许多教师所设计的课堂提问过于随意, 问题没有指向性, 学生在思考和回答的过程中会出现茫然不知所措的状态, 部分学生对于问题无法正确回答, 教师也没有对学生及时进行引导, 这就直接导致学生会逐渐丧失对学习数学的兴趣, 甚至还有部分教师会严厉的责任怪学生, 这会严重打击学生的自尊心, 影响学生的健康成长。

(二) 学生的回答时间设置不合理

在开展小学数学教学工作时, 当教师抛出一个问题以后, 学生会积极地进行思考, 但是当学生思考完成以后, 教师并没有留给学生足够的回答时间, 部分教师仅将课堂提问看作一个形式化的教学模式, 一个接一个问题让学生应接不暇, 留给学生思考和回答的时间则少之又少, 这就直接导致课堂提问式的教学模式呈现出形式化的特点, 虽然整节课穿插的问题众多, 但是学生真正能够理解和解决的问题却少之又少, 这就使得课堂提问的积极意义无法充分发挥出来, 同时还会浪费过多的课堂时间。

(三) 形式化的合作学习

目前部分教师在开展教学工作时, 会采用小组合作的学习模式, 通过小组合作的学习方式有利于提高学生的合作能力和语言表达能力。教师会将学生分为不同的小组, 然后让以小组合作的方式来对同一个问题进行讨论, 但是当学生进行讨论时, 教师并没有做好监督和管理工作, 使得部分学生讨论的话题与问题毫无关系, 这不仅会浪费课堂时间, 还会导致学生出现自由散漫的学习态度。除此之外, 由于教师并没有在前期做好小组合作教学工作的正确引导, 使得学生都急于表达自己的思想, 各说各的, 完全不懂得取长补短, 这就导致合作学习的模式出现了形式化的问题。

二、新课改背景下小学数学提问策略分析

(一) 利用多媒体实现提问的趣味性

在新时代背景下, 想要不断提高小学数学教学质量, 则必须要积极采用课堂提问教学方法, 想要将课堂提问教学方法的积极作用充分发挥出来, 则需要借助先进的多媒体设备, 在信息化背景下, 科学技术水平在不断提高, 可以被应用在教学过程中的先进设备也变得越来越, 教师可以根据实际教学需求选择合适的教学设备, 通过利用多媒体设备来丰富教学内容, 使得现有的教学手段呈现出多元化的特点。小学生的年龄较小, 对于一些具有趣味性的事物会非常感兴趣, 当教师采用多媒体设备时, 能够有效吸引学生的注意力, 在开展课堂提问教学工作时, 可以利用多媒体来对提问的趣味性进行增强, 除此之外, 教师还可以利用多媒体来进行情境创设, 让学生置身于一个真实的学习情境中, 这既有利于让学生对知识点内容进行掌握, 同时也能更加高效的发散学生的思维。对于一些比较难

理解的抽象知识, 教师可以利用动画的方式进行展现, 这既增强了课堂提问的趣味性, 同时也有利于帮助学生加深对难点知识进行理解和学习。

(二) 采用合理的评价方式

我国课程改革在进行不断地深化, 新课改背景下所提出的教学模式更具实践意义, 在小学数学教学过程中可以采用课堂评价多元化的教学模式, 教师需要注重对学生正确的评价引导, 以鼓励表扬的方式来激发学生的学习热情, 除此之外, 通过合理的教学评价, 还能让学生及时发现自身存在的不足, 有利于帮助学生进行自我完善。小学生在学习过程中由于受到年龄等多方面因素的限制使得思维并不完善, 对于一些问题的思考具有一定的片面性, 这就导致学生在回答问题时经常会出现一些错误或者是偏差, 但是教师不能对学生的答案进行否定, 需要以引导和表扬的方式帮助学生朝着正确答案靠拢, 这样既能增强学生的学习自信心, 同时也能让学生更加牢固的掌握知识点, 这对于学生日后的成长发展具有积极的促进作用。

(三) 注重发散学生的思维

之所以要采用课堂提问的教学方式, 最为主要的目的是为了吸引学生的注意力, 让小学生的精神始终集中在课堂上。当学生在思考问题时思维十分活跃, 此时教师对学生进行正确的引导则更有利于让学生进行思维发散。教师需要一改传统教学理念, 不能直接将问题的答案告诉学生, 需要让学生通过努力一步步地寻找正确答案, 在寻找答案和解决问题的过程中, 学生的思维能够得到有效锻炼, 这既有利于调动起学生的学习积极性, 同时也能让学生在过程中感受到满足感。当学生的学习兴趣提高以后, 即使不用教师过多的督促, 学生也能积极主动地投入到各种学习活动中。总而言之, 对于小学阶段的学生来说, 想要提高教学质量最为有效的方法则是在教学过程中设置合理的课堂提问, 以引导鼓励的方式来让学生对问题进行解决。

结语

综上所述, 在新课程改革的背景下, 想要不断提高小学数学教学质量, 教师需要从多方面入手, 充分认识到课堂提问教学的积极意义, 对提问内容进行合理设置, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生进行思维发散, 让学生感受到学习所带来的乐趣。教师需要充分认识到目前小学数学教学过程中存在的问题, 根据问题采用具有针对性的解决措施, 以学生的实际学习需求为基础来开展高效的教学工作, 从而促进学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1] 汤柳芳. 小学数学课堂提问的现状及其有效性策略[J]. 华夏教师, 2016(05): 29-30.
- [2] 蔡彩绵. 新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(02): 105-106.
- [3] 孟庆霞. 解析小学数学课堂提问的有效性[J]. 赤子(上中旬), 2014(15): 154.
- [4] 孙瑞英. 小学数学课堂提问的艺术[J]. 华夏教师, 2019(05): 65-66.