

刍议业务园长有效管理的途径及角色定位

杨玉展

(西藏拉萨市城关区第十二幼儿园, 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 在开展幼儿园管理工作的过程中, 作为业务园长应当充分发挥管理育人的概念, 通过将管理效益最大化, 最终推动教师得到专业化的成长。本文就业务园长的管理途径与角色定位展开探讨, 希望能够确保幼儿园教学质量。

[关键词] 业务园长; 有效管理; 途径; 角色定位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1421

业务园长在开展幼儿园管理工作的过程中会扮演很多角色, 促进教师队伍建设, 最终推动幼儿可持续发展。业务园长作为幼儿园园长的助手, 应从分管的角度出发, 对教学问题展开思考, 同时也应当设身处地地为幼儿园园长着想, 帮助协调上下级之间的关系, 最终营造良好的教学氛围。

一、业务园长有效管理途径

(一) 加大教研力度

在开展幼儿园管理的过程中应当加强教学的教研程度。在教学的过程中, 应当以实际问题作为教学的重要目的, 最终提高幼儿园的教学质量。然而通过调查发现一些教师在遇到问题时, 往往希望领导进行解决, 教师只需知道该做什么, 不该做什么就可以了, 并没有在幼儿园管理过程中充分发挥教师的自主性, 教师对于领导的依赖性较强^[1]。针对这一问题作为业务园长在推进幼儿园管理的过程中应当找到切实可行的方式, 充分调动教师参与教研活动的积极性, 只有这样才能够真正推动教师业务能力得到发展, 同时在遇到问题时, 应当将教研内容交给教师, 引导教师根据实际教学内容以及教学情况展开查漏补缺, 只有这样才能够提高教师与幼儿园管理之间的互动性, 提高幼儿园的教研水平。

(二) 完善考评机制

通过完善相对应的是评价机制, 并得出公平公正的评价结果。学校也可以针对教师提出的有关管理以及作风问题进行整改, 通过展开奖励, 并且按照教学的实际情况将最终的评价机制纳入薪酬分配中, 通过完善激励机制能够提升荣誉感以及责任感, 最终激发教师的积极性, 推动业务园长有效管理的可持续发展。

(三) 加强师德建设

在当前提倡德、智、体、美、劳全面发展的背景之下, 在对幼儿进行教育的过程中, 也需要注重班级的管理。教师在这一时期需要为幼儿们树立榜样、明确是非, 从而引导他们分辨善恶。教师可以作为引路人, 从生活、知识等各个方面对幼儿的思想行为进行引导。在一日活动教学开展的过程中, 帮助幼儿学会文明礼貌, 规范行为, 养成良好的习惯。在教育的过程中, 也应当关注他们的心理健康, 使他们在与同学相处的过程中形成良好的性格, 培养他们的品德行为, 促进幼儿的全面发展。在开展课程教育的过程中, 教师的关心会直接影响幼儿的身心健康发展, 而师德师风建设也能够提高教师的综合素养, 使得教师能够更加关爱幼儿, 最终推动幼儿全面发展, 提高幼儿的学习能力, 充分发挥教师所具备的示范以及榜样作用, 从而引导幼儿树立正确的价值观念, 规范行为举止。在素质教育的背景之下, 首先应当提高教师的综合素质, 通过加强师德师风建设能够保障教师提高职业道德素养, 从而更好地服

务于基础教育工作^[2]。

二、业务园长角色定位

(一) 园长的助手

首先, 作为领导, 要协调好园长与教师、教师与教师、教师与幼儿的关系, 为幼儿园教育教学提供良好的人际环境; 第二, 帮助幼儿园园长合理组织幼儿园的人力、物力和财力资源, 为幼儿教育和幼儿服务。

(二) 教师的朋友

从业务园长这一角度出发, 在具备教育情怀的同时也应当具备强烈的人文情怀, 在管理工作开展的过程中, 应当了解教师在教学过程中的思想, 并且了解教师在个人发展过程中的实际需求, 通过加强与教师之间的沟通和交流, 积极征求教师在教学过程中的教学意见, 在及时解决教学问题的同时, 与教师成为真正的朋友^[3]。

(三) 家长的伙伴

幼儿园还有一项基本工作, 即家长工作, 这是幼儿园工作的核心。管理层应遵循“尊重、平等、合作”的原则, 积极寻求家长对学前教育的理解、支持和积极参与, 引导教师成为良好的家庭教育提供者, 帮助家长更新教育观念, 改进教育方法, 优化幼儿园、家庭和社会教育的整体效果。

(四) 园所的形象

作为幼儿园的业务园长, 无论是个人形象还是职业素质都能带给家长们重要的第一印象。因此应当努力提高职业素质, 在塑造良好的职业形象的同时不断丰富幼儿园管理的理论知识和创新技能, 加强个人素质建设和自我修养, 成为一个有知识、有才能的人, 最终赢得家长的信任, 扩大幼儿园的对外宣传, 提高幼儿园教学的知名度^[4]。

结束语

综上所述, 作为业务园长在展开有效管理的过程中, 既要找准自身的定位, 同时也应当做好专业的引导者以及教学的指导者, 只有这样才能够推动幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 李静文. “四步”助推区域园本培训质量的提升[J]. 好家长, 2021(36): 6-7.
- [2] 宋贝朵, 樊李荣, 杨智君. 基于幼儿园园长视角的学前教育小学化的现状调查[J]. 教育观察, 2021, 10(04): 44-46.
- [3] 孙英敏. 幼儿园保教管理质量评价的现状与分析与建议——以辽宁省为例[J]. 早期教育(教育科研), 2020(11): 17-22.
- [4] 刘昊, 陈敏倩, 罗丽. 教师对业务园长进班指导的价值体验及其影响因素[J]. 学前教育研究, 2020(11): 17-28.