

浅谈小组讨论法在高考英语阅读教学中的应用

张青山

(吉林省吉林市昌邑区吉林亚桥高级中学, 吉林 吉林市 132013)

[摘要] 阅读题在高考英语考试中分值较高, 而传统的教师讲授法在大班教学中存在很多问题, 基础弱的同学很有可能跟不上听不懂。本文以作者亲身实践为依据对小组讨论法讲授阅读的教学过程及优缺点进行了分析, 以期改善教学现状、提升教学质量。

[关键词] 英语阅读; 小组讨论法; 歧义容忍度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1457

阅读理解在高中英语学习中具有至关重要的地位, 不仅分值高, 而且也很考验学生的英语综合能力。既包括英语基础能力, 词汇、语法和翻译能力, 也考验学生的理解能力。现在中国高中每班的人数多则60来人, 少也有30多人, 在教学实践过程中, 笔者发现不同学生的认知能力理解能力存在一定差别, 因此在大班授课的过程中, 很多学生会存在不懂装懂, 下课又不积极主动解决问题的现象, 以小组讨论的形式讲解英语阅读题, 则可以使学生对阅读有更充分的理解。

一、小组讨论法应用于英语阅读讲解的教学过程

笔者是在高三阶段实施的小组讨论法, 所带的两个班级都是文科班, 一个中等水平, 一个中等偏下, 常规来看, 每天会留两篇阅读题作为限时作业, 第二天上课进行讲解。在讲解的过程中, 首先笔者会根据对本班同学的了解, 对文章中出现的会影响学生理解的句子或单词进行扫清障碍, 同时, 会询问学生, 除此之外还有哪些词不认识, 这些词基本上都应该是课内学过的, 处在遗忘线上词, 为了起到复习的作用, 由学生进行解答。扫清障碍后, 就要进行小组讨论, 日常教学过程, 没办法每天重新分组, 因此都是附近的3-4个人临时组成小组进行讨论。讨论结束后, 小组内没有解决的问题, 则由老师和其他小组进行解决。

二、小组讨论法的优点

小组讨论法的教学效果非常好。不仅使教学效率变高了, 而且从以教师为中心的课堂转向了以学生为中心的课堂。充分发挥了学生的作用, 在教学过程中呈现出很多优点。

(一) 培养学习自主性

在教学过程中应该培养学习者自主性, 教师应该是一个课堂教学活动的组织者、管理者、咨询者和帮助者。^[1] 全人教育强调当代学生应该是有思想、有灵魂、有感情的人。在小组讨论法的教学过程中, 小组各个成员集思广益, 大脑高速运转对阅读中的难点分析讨论, 阐明自己的看法。学生的学习自主性得到了充分发挥, 而教师对小组讨论的过程不加以干涉, 除非听到极其错误的言论, 才会对学生们的讨论内容进行纠正。小组讨论结束后, 才会询问是否有哪些问题没有解决, 再有老师和学生共同讨论加以解决。

(二) 增加信心

对于中等左右的学生而言, 英语阅读题是个难啃的骨头, 独自一人完成阅读的过程是无聊的, 无法体会到阅读的真正乐趣。此时, 小组成员共同研究的过程则是对这类学生的一种陪伴, 在陪伴学习的过程, 学习的寂寞感在逐渐消失, 取而代之的是充实感和解决问题的成就感。这样可以大大增加学习者的学习积极性。除此之外, 对于一些英语基础不好的同学而言, 可以为其他同学讲解自己难得作对的一道题也可以增加他们的信心, 再做作业的时候, 做题心理也发生了变化, 他会更认真, 希望可以多作对几道题, 第二天成为小组讨论中的主角。

(三) 加强理解

笔者所教班级属于中等水平, 高三阶段的阅读练习都是全

国各省份的高考题和模拟题, 因此对于大多数学生而言还是有一定的难度的, 即使是对班级里较好的同学而言, 也没法达到全对, 因此这些学生也需要听取其他同学的理解和分析。除此之外, 当他们给其他同学讲解的过程中, 也可以更好的对这篇文章加以理解。

(四) 歧义容忍度相近

歧义容忍度是指学习者面对具有歧义性、陌生性、异质性的学习材料或对象时所持的态度。在一定程度上, 语言习得者对歧义现象的接受能力越高, 即歧义容忍度越高, 越能采取好的语言习得策略, 越能较好地完成语言习得任务。^[2] 不同年龄的学生在英语学习过程中的歧义容忍度水平具有显著差异。^[3] 因此, 用小组讨论的方法可以很好地降低在阅读理解过程中产生的歧义容忍度的差异, 更好地理解阅读内容。

三、小组讨论法的弊端

笔者在实践过程中发现, 在英语成绩比较好的班级, 小组讨论法进行得热火朝天, 很好地解决了阅读中存在的问题, 也解决了大班课上老师照顾不全的问题, 但是在中等偏下的班级也存在一定的问题, 首先, 小组分配并不是按英语成绩进行的, 只是就近而已, 所以很难达到每组都分配到成绩好的同学, 因此讨论起来比较费力。其次, 可能会存在一部分学习热情不高的同学, 趁着讨论的时间和其他同学唠嗑。这些问题都会影响到在教学实践过程中教学任务的彻底落实。

经过几次的教学反思, 笔者对中等偏下的班级采取了先答疑再小组讨论的办法, 先答疑可以对学弱生产生的问题得到有效解答, 再小组讨论可以对溜号、速度没跟上的这部分同学起到夯实的作用。并且在讨论的过程中, 老师会有针对性地走到基础比较弱的同学身边进行答疑解惑, 其实, 如若同学们能跟上老师的上课节奏, 即使再调皮的孩子也不愿意浪费大好的学习时间去违反课堂纪律。

但是对于中等偏下班级的策略相对来说花费时间较长, 但笔者认为所多花费的时间若是能让基础不好的同学跟上并理解所做的阅读练习, 那就是值得的。

四、结语

无论在新高考中还是在旧高考中, 阅读题在英语考试中都有举足轻重的作用, 如何能在阅读讲解过程让所有学生对阅读的每一道题都可以达到充分的理解, 是所有高中英语老师一直探索的问题。笔者在经过半学期的实践过程中发现, 即使小组讨论法也存在一定的弊端, 但是相对于传统的讲授法而言, 利大于弊, 尤其是在自主学习能力比较强的班级, 可以更好地发挥作用。

参考文献

- [1] 刘玉山、胡志军. 自主学习相关术语的重新界定及启示[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021(5)
- [2] 陈丽云. 歧义容忍度对语言习得的影响[J]. 韶关学院学报·社会科学, 2016(5): 152-156.
- [3] 王金珠. 中学生英语学习中歧义容忍度与年龄研究[J]. 中国科教创新导刊, 2010.