

# 以学生为中心的初中英语阅读教学研究

余文昭

(湖南省临湘市忠防中学, 湖南 临湘 414300)

**[摘要]** 阅读教学是初中英语教学的重要组成部分, 阅读本身是获取信息的重要途径, 在不断开展阅读教学活动的过程中, 教师应当格外关注对阅读方法的教学, 让学生能够养成良好的阅读习惯。学生为中心开展初中英语阅读教学活动, 意味着教师需要把握好学生的学习特点, 并且在阅读教学的过程中对学生的行为作出合理指引, 让学生能够在接受教育的同时获得更加深刻的启发, 并且以阅读为基础, 不断拓展学生的知识面。文章从初中英语阅读教学的现状着手展开分析, 并且结合笔者实际英语教学经验, 提出了以学生为中心的初中英语阅读教学策略供参考。

**[关键词]** 以生为本; 初中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.525

## 引言

新课程标准明确强调学生在学习过程中的主体地位, 想要有效提高初中英语阅读教学质量, 教师必须格外重视学生的主体价值, 做到以学生为中心开展阅读教学活动, 从而有效引发学生的深刻思考。当前初中英语阅读教学过程中, 主要存在阅读素材单一、阅读教学方法死板的问题, 这些问题阻碍了学生阅读能力的发展, 也在一定程度上影响到了初中英语阅读教学的整体实施效果。教师应当不断转变教育思路, 以阅读教学活动为基础, 让学生能够不断提高阅读能力, 并且在接触英语知识的过程中, 有效提高英语核心素养。

### 一、在生活情境中提高阅读效率

英语本身是一门源于生活又高于生活的学科, 现实生活与英语知识之间的关联十分紧密, 结合这一特点, 教师应当在课堂上创设生活情境, 通过这样的形式不断提高学生的阅读效率。要求教师能够具备较强的阅读资源开发能力, 在开展初中英语教学活动时, 不仅要重视对教材中的文本信息进行挖掘, 同时也要关注对拓展性资源的有效应用, 尝试以图片和视频为载体, 呈现英语教学的主要内容, 让学生能够在真实且深刻的情境体验下, 更好地理解英语知识的主要内容, 让阅读效率得到显著提升。

### 二、在互动交流中引发学生深刻思考

互动交流是引发学生思考的关键, 在推动初中英语教学改革的过程中, 教师应当做到以学生为主体, 并且通过互动交流的方式引发学生的深刻思考, 让学生在参与阅读活动的同时不断强化自身的思维能力。就要求教师能够在英语教学中设置与阅读相关的问题, 通过层层深入的提问, 让学生的思维始终处于活跃的状态, 并且引导学生在解决问题的同时加深对阅读内容的理解与认知。跟英语阅读教学中的互动交流应当具有一定的趣味性, 暂时可以选择学生感兴趣的话题进行讨论, 也可以围绕具体的画面进行深入的对话, 让每位学生都能够拥有参与互动交流的机会, 确保学生在互动交流的过程中产生更加深刻的理解与认知。在教师提问互动的引导下, 学生能够紧跟教师的思路, 并且在阅读的过程中发挥自身的主观能动性, 回答教师的提问并且丰富阅读体验。

### 三、在角色扮演中强化学生阅读体验

开展角色扮演活动, 能够有效强化学生的英语表达能力, 让学生能够在参与角色扮演的同时获得更加深刻的阅读学习体验, 确保学生能够透过文本理解教师所讲的内容。教师首先需要结合具体的教学主题, 设置具有针对性的角色扮演活动, 让学生能够基于教师提供的方向进行更加深入的思考, 这才是运用自己的语言表达观点和看法, 将角色的情感体现在具体的活动中。初中阶段学生接触到的阅读文本本身较为基础, 其中许多内容与人物对话相关, 在组织学生进行学识扮演的同时, 学生需要快速融入状态, 并且代入角色, 根据自身的思维方式以及对阅读内容的理解, 而强化学生的学习体验。

### 四、在课外阅读中养成良好阅读习惯

课外阅读是初中英语阅读教学的重要一环, 为了有效培养学生良好的阅读习惯, 这是应当积极开展具有针对性的课外阅读活动, 让学生能够在参与课外阅读的同时不断积累英语知识, 并且学会灵活的运用英语知识。选择适合的课外阅读素材是开展课外阅读活动的关键, 因此教师需要结合课堂教学的主要内容, 对拓展性的材料进行深入挖掘, 既要关注到学生的阅读基础, 同时也要考虑到学生的兴趣爱好, 确保阅读活动本身的趣味性。教师同样需要关注对学生阅读习惯的养成, 在组织教学活动时为学生营造充分的自主空间, 让学生能够基于阅读活动发挥自身的主观能动性, 并且在独立思考与阅读的过程中获得深刻的认知体验。阅读的素材不仅局限于文本类的材料, 同时也可以包含新闻时事以及新闻报道等立体化的阅读材料, 让学生能够更加全面的理解知识。在有效开展课外阅读的同时, 教师还应搭建互动交流的平台, 将近期的分享给其他同学, 并且通过同学之间的相互交流实现知识观念的不断转变。

### 总结

综上所述, 以学生为中心开展初中英语阅读教学活动, 这是提高英语教学质量的关键, 同时也是培养学生良好阅读习惯的必然选择, 为此教师需要考虑到学生的阅读基础, 对阅读教学形式进行合理优化, 让学生能够始终处于良好的阅读环境, 并且不断强化阅读能力。

### 参考文献

[1] 唐阿艳. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 中学生英语, 2021(28): 6.