

漫谈新时期下职业高中体育教学示范功能策略

周永恒

(河北省青龙满族自治县职业技术教育中心 河北 青龙 066500)

[摘要]体育课中适当的示范动作,不仅可以让孩子获得必要的即时体验,提高掌握姿势细节的高效率,还可以增强孩子的自学能力,调动孩子的主动性和自觉性,有助于产生合理的力量。可见,教育工作者的示范动作对于获得良好的学习效果有着非常关键的作用。

[关键词]职业高中体育;示范功能;初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.696

适当的示范可以使孩子产生一种整装待发的心理状态氛围,激发孩子的自学能力。爱好是使人对某事产生独特的贪欲,并积极发展该事的心理特征。适当的示范可以让孩子感受到运动动作的形体塑造、熟练度美、身心健康,同时获得满意的心理状态体验,从而获得学习和训练的技术技能体育文化。对这个过程非常感兴趣。所以,教育工作者的动作示范不仅要扎实,还要做姿势的楷模。

一、示范独特的作用

教育工作者传授给孩子的专业知识、技术和专业技能,只能根据“信息内容”的反映进行。体育课程中“信息内容”的传递具有特别的示范作用。所以,演示一定要注意它的实际效果,否则会适得其反。示范是体育课程中最关键的教学方法。是我们对演练技术技能的熟练掌握,不能错过生成演练技能的全过程。对于示范问题,权威专家进行科学研究和实践活动,认为:在某些情况下,示范比其他方法更能促进姿势技能的学习和训练。示范效果体现在很多方面,比如示范者自身的一些特点,示范的准确性,以及示范的时间。谁是第一个示范者是示范效果的要素。示范者有两种,一种是教育工作者的示范,一种是孩子的示范。在正常情况下,孩子有能力跟随教育工作者。同等标准下,教育工作者示范的实际效果优于孩子示范的实际效果。因为孩子们坚信教育工作者的专业水平很高,所以对孩子的示范性产生了怀疑。因此,在示范性课堂教学中,教育工作者一般要承担这一义务。其次,示范作用取决于示范者的掌握程度。已经有比较熟悉科学研究的示范者和不熟练的示范者进行了实际效果的示范,发现在观察熟练教育工作者的示范时,孩子的学习效率更好,换句话说,不管演示者的真实身份如何,对学习技能的影响取决于演示者的专业技能水平。在体育课程中,示范技能对孩子的直接影响是很深的,通常会让孩子对自己的示范性过于关注,这可能会损害从示范中获得的信息内容。极有可能促进孩子引起高等教育的学习活动。如果教育工作者让其他孩子在课堂上进行不熟练的技术演示,一般达不到教育工作者的演示实际效果。

二、合理有效的示范方法

第一,示范要标准。和之前的教育亮点一样,教育工作者投篮命中后得到了同学们的认可。因此,“精准”是孩子观察的关键,也是示范应用的标志之一。示范准确性是关系健身运动学习技能的直接决策要素,这在所有体育项目的健身运动学习技能的初始阶段非常关键。其次,同样的示范性应该让孩子根据课程目标的不同有突出的观察。能够准确引导孩子有效学习的指标值并不是唯一的。小编觉得同样的极其精准的演示很可能因为课程目标的不同而呈现出不同的效果。因此,需要根据课程目标的差异来设置演示。课程目标不同,示范功能也会出现不同,以滚动和翻转为例。在不同的课堂教学环节,教育工作者的规范化姿势还是一样的,但是在不同的环节,孩子上

课的总体目标是不同的。例如,在泛化阶段,规定不能粗略地掌握姿势,只要求孩子可以团身蹬地翻转;而在提升和练习的环节中,孩子观察的关键是姿势的细致程度,比如旋转姿势。腿在旋转等时应有一个笔直的过程。在自动化环节,要求孩子注意观察姿势的节奏性和凝聚力。再次关注演示机会的掌握。示范机会是多样化的,不同的机会会产生不同的实际效果。因此,教育工作者应根据示范目的选择合适的机会。大多数教育工作者只在新内容面前做示范,不会利用有益的机会在学习和练习的间隙再次进行示范。这种做法是不合理的。示范机会大致可以分为两种:一种是最有可能在训练前给予同学,让孩子产生完美姿势现象的机会。二是让孩子在某种简单的语言解释基础上进行试错训练,然后进行示范,意思是先让孩子有基本的协调能力。不管示范情况如何,关键在于技术过程的结构和孩子的掌握程度。经常使用的方法是在进行练习之前让我们观察演示。这也是学习练习技巧的好方法。在崇尚研究、学习、练习的新课改阶段,第二示范的契机也有大量的科研之处。尽管课堂教学过程比较繁杂,但孩子们却能亲身感受到体育的技术功底是自己的勤奋所获得的,记忆更深。因此,最好将第一次示范机会与第二次示范机会紧密联系起来。第三示范必须配合解读。解读、展示两者融合,可以提高两个传播系统主题活动的协调性,有利于精准稳定姿态现象的产生。如何整合取决于实际的技术姿势学习内容。如果注重技术流程的结构和专题活动方法,则应以演示为主导,协助解读,并提醒您在解读过程中注意观察要点。例如,在一些针对误导性姿势的体操训练中,如果重点学习和练习体育运动的技术规律和基本原理,则是解读为引导、示范辅助、示范验证和解释。再比如,足球“香蕉”球的踢法的高超技巧多是示范性的,由孩子观察教育工作者姿势为要点,辅以讲解。第四示范取决于体育赛事的需要。体育课程实践活动的示范方法在不同的体育项目和不同的课堂教学环节中是不同的。运动结构的复杂性,对人体生理结构的不同规定,新项目的一致性,演示需要调整,复杂的运动可以化解。示范。对于在健身锻炼阶段凝聚力强的人,要做到细致。在孩子面前的示范应该是无瑕疵的。在新项目中学习技能的不同方面,也应根据需要给予不同方式的示范。

总而言之,示范性是动作产生主要表现和姿势定义的具体方式,是最常见的体育文化教学策略之一。在体育课程中,示范占有关键地位。它不是独立的,需与解读、训练紧密结合,体现示范作用。虽然示范多由体育教育工作者进行,但对孩子的影响却非同一般。因此,在课堂教学中,必须注意课堂教学的独特阶段,这是不可忽视的。

参考文献

[1]李芳杰.新课标标准下职业高中体育教学策略[J].中外交流,2019,26(42):70.