

微课在小学信息技术教学中的运用

王琳

(新疆库尔勒市第九小学, 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]在新形势下,为应对各方面因素的冲击与挑战,教师应积极引入微课,革新教学模式,增强信息技术教学效果。本文从小学阶段信息技术的教学现状出发,阐述了微课对于信息技术课堂的积极意义,最后对小学信息技术课堂应用微课的有效策略作了探讨。

[关键词]信息技术;微课;互联网;计算机

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1218

近些年,社会的持续进步与技术的飞速发展持续改变各学科的教育格局,诸多新颖教学技术逐渐被应用于各学科课堂相融合且取得了显著效果。

一、小学阶段信息技术教学现状

(一) 教学设施稍显薄弱

小学阶段的信息技术课程相对容易,便于学生理解;其主要基于计算机开展教学活动。作为技能型的基础课程,其对于电脑设施具有较高要求。但是,部分小学存在教学设备落后、电脑数量不足等问题,部分学校购入的新设备未及时投入使用,部分学校需要面对技术问题无法解决、技术维护较弱的实际情况。若硬件无法满足教学需求,部分学生仅能听取教师的口头讲解,努力吸收基础理论知识,难以充分满足自身的实际学习需求。简而言之,相对薄弱的基础设施不利于学生生成信息技术技能,无法保证课程的有效展开,甚至会阻碍教学质量的提升。

(二) 学习兴趣有待提升

对于小学阶段的信息技术教学活动而言,兴趣不高始终是关键问题。信息技术课程的特点在于时间短、知识相对基础。部分学生并非首次接触电脑,但却是初次接触信息技术课程。多数学生对于课程内容会产生一定新鲜感,但对于较为枯燥的基础知识却很难产生浓郁的探究欲望。目前,计算机设备的普及推广以及家长愈发开明的家教理念逐渐让部分学生开始接触信息技术知识;而经济条件、教育资源的不均衡也使得另一部分学生没有接触过信息技术与计算机设备。换言之,教师需要面对两个迥然不同的学生群体;一旦教师无法兼顾两类学生,则很容易影响课程进度,甚至使得前后教学活动相脱节,逐渐使学生产生厌学、抵触等负面情绪。若学生不能积极融入信息技术课堂,夯实信息技术基础,则无法紧跟课程进度,进而影响学习信心。

二、微课对于信息技术课堂的积极意义

通过将微课融入小学阶段的信息技术课堂,可极大改善教学格局。针对教学层面而言,教师可依托微课视频解放自身精力。不同于传统课堂,微课所蕴含的教学方法、教学手段可助力教师增强教学活动的针对性。将微课与信息技术课堂相融合可转变教师的主导模式,使得教师不用将大量精力用于基础知识讲解,可抽出时间全方位培养班内学生。换言之,微课可为

学生直观展现信息技术的知识架构,而教师只需做好引导者、指导者的角色,耐心答疑解惑,持续推动学生信息素养的成长发展。对于学习层面而言,微课与信息技术课堂的融合可践行寓教于乐、因材施教理念;其既可覆盖班内不同类型学生,也可充分调动各类型学生的积极性。微课的特点在于精悍短小,其不但拥有丰富内容,还具有普及性、感染性、趣味性等显著特点。在运用微课创建信息技术课堂时,教师应尽可能选择能够抓人眼球的内容,结合学生兴趣爱好选择其感兴趣的素材,立足于学生兴趣点、关注点,引导其融入信息技术课堂中,强化其知识技能、学习技巧。

三、小学信息技术课堂应用微课的有效策略

(一) 运用微课增强课堂趣味性

将微课应用于小学阶段的信息技术课堂时,教师应注重增强课堂趣味性,培养小学生的自主意识与学习素养。过去一段时间,在创建信息技术课堂时,部分教师引入过度形式化的教学情景,未能从源头明确学生所具有的教学主体地位。在设置教学情景时,部分教师依然主导各项教学环节,教学内容并不具有较强的关联性,普遍会占用较长的课堂时间讲解知识。针对上述现状,教师应引入微课进行解决;借助微课所带来的丰富资源,重点分析关键点,强化教学资源的运用效果。通过运用短片概括浓缩课堂导入环节,节约情景带入时间,提升课堂趣味性,拓展学生的知识储量。

比如,在围绕人教版“运用计算机书写日记”知识点进行讲解时,教师可运用微课向学生展现汉字的颜色、字体,刺激学生感官,培养其对本单元的学习兴趣。同时,在录制微课时,教师还可讲解具体操作方法、感受问题,设置微课作业,以期提高微课的应用效果,增强课堂整理趣味性,潜移默化地增强学生的学习素养。值得注意的是,教师应注重展现微课与本单元的关联性,发挥微课优势,结合学生的困惑与问题录制针对性的微课视频,以强化整体的教学效率与质量。

(二) 精心制作微课

在录制微课时,教师需要从参差不齐的网络信息中摘取有价值的信息,注重知识质量的把握与筛选。在选择微课时,教师应首先注重凸显“新颖”的特点。在互联网时代,知识具有较快的更新迭代速度,而微课视频的更新速度也极为迅猛。在选择微课时,教师务必要结合课本,确保微课视频与课本相

配套,推动学生对于信息技术的深入学习。同时,在选择微课内容时,教师也应突出“精”的特点。当前,信息技术与实际生活具有密切的联系,教师应把控好微课质量,努力制作精品微课,以丰富学生知识储备,拓展其眼界。在选择微课时,教师应精挑细选。互联网上的部分微课视频存在些许欺骗造假行为,某些错误知识点甚至会误导学生,这进一步要求教师应做好把关工作,保障学生身心健康发展。

(三) 结合教学重点整合微课资源包

在创建信息技术课堂时,教师可结合本单元内容创建微课资源包,以期增强学习效率。比如,教师可结合本单元难点、重点录制针对性的微课视频,用互联网技术借鉴优秀教师的经典案例,收集多元的微课资源,不断提高资源包质量。同时,在相对有限的课堂时间内,教师很难注入大量的教学资源,这也要求教师应重点针对本堂课的难点、重点进行讲解;发挥微课优势,在短时间内解决学生问题。由于学生个体存在显著差异,其面临多样化的难题,难以快速对难点进行有效突破。同时,微课具有短小精悍的优势,其可重点对同一知识点开展专项讲解。鉴于此,教师应明确课程核心目标为基础方法的掌握与理论知识的认知。在此基础上,教师可将课程知识点逐一进行拆分,针对各单元难点重点录制微课视频;结合知识点间的关联性,分门别类地创建微课资源包。同时,教师还应按照一定难度,依次将微课视频排序,方便学生获取微课资源。一旦学生无法快速理解知识点,教师可抽取相关微课资源包播放,深化学生认知,降低其理解难度。

比如,在围绕“月历制作”课程进行解析时,教师可设置微课资源包,借助微课视频为学生演示月历的制作步骤,确保学生也可利用课余时间自主学习。同时,若学生在自学活动中遇到各类问题,可将问题与微课资源相比对,找寻问题根源。若学生依然存有不懂之处或疑惑之处,也可借助电子举手示意教师,以获取教师帮助。简而言之,教师可将方法任务作为载体展现微课资源包,鼓励学生自主探索学习,以强化其信息技术素养。在制定微课视频时,教师还可引入逐层递进的方式设置课程,逐级增加微课难度;这样既能够使微课资源包覆盖班内全体学生,也可让学生由易至难地逐次选择适合自身能力的难度,持续增强微课资源包与学生能力的适配度。

(四) 践行因材施教理念并为学生匹配适合的微课视频

在运用微课创建信息技术课堂时,小学教师应提前了解单位不同学生的实际情况、学习能力、性格特点,选择适宜的微课运用方式。在课程进程中,教师也应分析学生课堂表现,及时调节微课资源包,为学生提供相匹配的微课资源。

比如,针对基础扎实、能力较强的优等生,教师可适当提高教学难度;对于部分基础薄弱、未接触过信息技术的学生,教师应提供基础类的微课资源,使其可结合微课资源包参与更为具体、有效的学习活动。同时,学生可借助慢放、快进、

暂停等多种功能,深化自身对于专项知识点的认知。例如,在围绕“小海龟动画”进行讲解时,部分基础知识扎实、学习能力强的学生可快速完成操作任务。但是,部分基础差、认知能力弱的学生则会暴露出不同的问题,这更加凸显出因材施教理念的重要性。鉴于此,教师应结合学生性格特征,努力制作多元化微课,让学生观看微课视频并完成对应的任务。在此基础上,教师还应运用网络技术将微课资源包上传至教学资源网、微信圈、QQ群等献上平台,方便学生自主下载。

(五) 优化微课导入

微课与信息技术课堂融合的关键点在于如何引入微课。为保障后续教学活动的有序开展,教师需找准微课切入点,把握教学节点,充分展现微课的教学效用。比如,在围绕“计算机组成”知识点进行解析时,教师应利用课堂初期为学生展现基础理论,引导学生观看微课视频,使学生初步了解电脑的具体组成部分,使其可正确认识键盘、鼠标、屏幕、主机等硬件。同时,为进一步增强教学引入节点的准确性,教师应分别从课前、课中、课后三个阶段引入微课视频。将微课引入课前阶段是较为常规的教学方法,其有助于丰富学生认知,帮助其预习本单元内容。在课堂开始前,教师可运用微课技术向学生播放基础知识,鼓励其认知教学难点、教学重点,助力其初步建立知识结构框架。对于信息技术课堂而言,课中阶段具有承上启下的作用。在课中运用微课时,教师应注重丰富课堂内容,重点把握微课与前后课程的匹配型,既要衔接好前半部分内容,还应为后续内容做好铺垫。同时,教师也应增强微课的娱乐性,调动学生的兴趣,保持学生对于课堂的关注度。在将微课导入课后阶段时,教师应注重展现知识的累积过程,优选具有极强针对性的微课,鼓励学生在视频观看过程中深化自身对于课堂的认知。在此基础上,教师还可预留课后任务,鼓励学生进行深入探索,以培养其探究精神。

结束语

综上所述,信息技术教师应深入剖析小学生性格特点,了解信息技术课堂的不足之处,认知微课的教学价值。通过运用微课增强课堂趣味性,精心制作微课,结合教学重点整合微课资源包,践行因材施教理念并为学生匹配适合的微课视频,优化微课导入,可从多维度强化微课运用效果,潜移默化地提升小学生的信息技术素养。

参考文献

- [1]徐颖丽.将微课引入现实课堂的探索[J].课程教育研究.2013(7):45.46
- [2]吴晓茜.利用微课促进信息技术教学的有效途径[J].课程教育研究.2013(7):78.79
- [3]黎加厚.微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育.2013(1):8.9.10