

新时期下小学数学教学质量提高策略的研究

张敬敏

(河北省廊坊市文安县滩里镇西新桥中心校 河北 廊坊 065800)

[摘要]在小学数学教学过程中,教师要充分重视学生各项能力的塑造。坚持实事求是,努力激发学生的自主学习能力,不断增强学生的主动性和自觉性。教学生上课,教学生思考,教学生探索,让学生真正成为学习和训练的主人。作为小学数学教师,既要保证减轻学生的压力,又要提高数学教学水平,提升学生数学思维和方法的水平,融入社会的发展。

[关键词]新课程改革;小学数学教学;课堂变革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.858

数学教学是学生在教师的指导下建立自己的数学思维方法的活动。在整个数学教学过程中,学生都是在学习数学。学生是积极探索专业知识的“建设者”,也是学生消化、吸收、理解、掌握和应用专业知识的主体。教师发挥“桥梁”的重要作用,重点帮助学生构建数学思维方法,具体引导学生开展合理的数学思维方法,构建活动,促进学生自主创造小学数学结构。当学生在老师的帮助下,通过习题、实践观察、协作交流等数学活动推导出圆柱体积的计算方法时,学生们已经建立了自己的新知识体系,合理地推广了自己的知识体系。

一、准确掌握课本内容,减轻小学生课外作业

新小学生数学新课程标准要求要求在数学教学课堂中完成专业知识和能力、全过程和方法、情感观念和价值观。从现阶段的数学教学来看,经常会出现课本内容没有完全理解,理解不及时,课堂教学中出现很多兴奋的情况,表面看起来是一堂成功的课。事实上,具体分析已经转移了重点、难点。学生基础知识还没有掌握。例如,在一年级课堂教学《认识物体》中,本单元要求学生从视觉上认识立方体、长方形、圆柱体和球体,对它们的外观和特征有一个大致而模糊的认识。他们只需要能够识别这种物体,找到你身边的这种物体就足够了,不需要用标准的语言来表达物质的特性。而有的教师,尤其是骨干教师,在教学时,通常会梳理特点,在黑板上进行设计。过分要求学生牢记,提高教学目标。这样做通常会使学生失去自学能力。有的老师看不懂课本内容,课堂教学没有形物之分。比如在认识物体的课上,很多老师都会遇到“这个物体的形状是什么?”所以,教师的专业培训必须回归目标,回归教材内容的科学研究。

二、重视培养学生学习数学的优良习惯

(一)个人行为习惯的养成:包括阅读、写作、口语、听力等各种习惯的养成,规定教师在一年级逐步塑造。学生只需要认真听,懂得学习,即掌握一定的学习方法。

(二)塑造学生优秀的思维模式。数学教学的关键是让学生可以进行逻辑思考,所以思维模式的塑造似乎很重要,它规定了学生在课堂上是可以“动”。在课堂教学中,教师要根据孩子的年龄特点,把握孩子理解的规律,让学生进行逻辑思维训练。在课堂教学中,尤其是大班课堂教学中,教师通常会觉得不方便,只是跟着课文走,限制了学生思维的发展趋势。

三、认真细致的学习态度

数学课严谨,不能允许老师有一点粗心。从数据和公式的研究到算术的掌握和学生情感的塑造,教师必须具备扎实的课堂教学基本功。老师是榜样,每天都在为学生做榜样。普通话的优劣也对课堂教学的实际有着巨大的影响。教师基本功薄弱,立即危及课堂教学的实际效果。一些老师甚至把一些长度单位弄错了。所以,无论老少教师都必须树立终身学习的理

念,实践课堂教学的基本技能。

所以,课堂教学需要注意以下问题:1、问题的设计需要科学研究。数学课在课堂教学中以逻辑思维为主。学生要带问题去思考和探索,进行逻辑思维训练。教师在设计方案时,通常会出现以下情况:教师设计每个关键问题,学生按照教师解题思路进行讲解;有些是被问到并回答的,有些是在老师说最后一句话的时候。换句话说,这种设计方案不有利于塑造学生的思维模式,更不利于学生的自主创新。它仍然是传统的专业知识课堂教学。在课堂教学中,教师要让学生自己上坡,不必为学生搭建“梯子”,也不能阻挡孩子。教师不单单在课堂上教授专业知识,而是塑造学生的思维方式,重视学生解决问题能力的塑造。当老师向学生提出问题,不必急于分析。学生必须是对问题进行多方位思考的过程,而不是老师一口咬下去,一口喂给学生。设计的问题要有一定的深度,有利于提升学生逻辑思维的发展趋势。要启发小学生在日常生活中收集数学问题,关注身边的事物,从数学课堂的角度去发现和分析问题。2、连接数学与生活,将学生带入具有现实意义的日常生活场景中。教学课要完成情感、心理状态、逻辑思维的判断,而不是凑热闹。课堂教学设计方案要有日常生活、挑战、逻辑思维优势。例如,如果学生在带领课堂时只看界面图的内容,就没有归纳为数学问题,也不允许学生发现数学课的信息内容,数学课缺乏。课堂教学有两个层次要注意:(1)低级设计日常生活场景(2)高级设计方案数学场景,如:认识三角形,立即提供三角形介绍新课;计算平行四边形的面积,直接进入数学课的场景科研,让学生直接测量准确。场景搭建好后,要正确引导学生思考,避免“没有思考的场景,有没有数学的场景,没有课堂教学的场景”3.组织合理的小组合作学习。小组合作学习必须完成完善认知结构,完成独立与协作的统一。小组合作学习不仅仅是逻辑思维的碰撞,而且在各个领域都有合作,包括学习工具等,这些都是可以合作的。全班要做到互利互助,师生互帮互助。优质的文化教育,塑造学生的协作心态、协作理念和协作工作能力。集体合作学习应塑造民主化的理念。集体合作学习要做到鼓励、民主、协作的统一,防止学生灌输学生。

总之,在数学教学中,教师要密切联系学生,结合学生的生活环境、工作经历和现有专业知识,构建有利于学生自主学习、协作交流的场景,使同学们可以仔细观察实际操作并进行梳理。对比、猜想、交流与思考等互动交流,积极开展数学学习,使数学教学真正成为一种合作学习、相互促进、生动有趣、积极有特色的数学思维方法构建全过程。

参考文献

[1]张禹锐.新时期下小学数学教学质量提高策略的研究[J].神州(下旬刊),2017(4):160.