

浅析电子白板运用在小学数学课堂的策略

种龙梅

(河北省保定市徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

[摘要]在新课程背景下,学生对小学数学课堂的需求日益增加,数学教师们需要切实提升数学质量与效果,以更好地适应学生的学习需要,以图文并茂的方法调动他们的探究激情与学习欲望,以建设小学数学有效课堂。在这一历史背景下白板授课也应运而生。电子白板属于一个新兴的现代化教育工具,它可以把传统黑板和多媒体的优势集于一身,在课堂中早已进行了应用。而传统的小学数学课堂也面临着许多问题,随着新课标的进行与改革,人们对数学课堂也提出了更高的要求。所以要提高课堂效果,老师必须灵活有效把电子白板运用于教学之中,提高教学品质。

[关键词]小学数学;电子白板;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.916

把电子白板完全使用于小学的数学课堂教学中,不但能够引起小学生注意力,培养学生的学习兴趣,同时还可以促使小学生形成较好的习惯,形成全面的认识系统,从而培养学生的学习能力。

一、首先认识电子白板在小学数学课堂上的使用价值,传统的小学数学课堂上大多以黑板教学为主,老师采取了简单的灌输方法,不但无法引起学生的学习兴趣和注意力,还影响了课堂效果。电子白板是集合了国内领先的尖端电子技术、先进软件技术以及各种教育科技手段,进行开发的一款全新教育媒体。电子白板能够轻松方便地融合在课堂中,不但得到了小学生的普遍欢迎,也得到了老师的普遍赞赏,成为一个有效的教学方法。小学生因为年纪较小,上课注意力聚集持久性较短,易于被其他事情诱惑。他们的探索兴趣浓厚,探索愿望更加旺盛,所以在上课学习中,无法全神贯注聆听教师讲解。把电子白板使用于数学课堂教学中,就有利于迅速抓住学习者的注意力,从而充分调动学生的学习兴趣和力量。电子白板还能够把抽象复杂的现代数学知识转化为趣味形式的教学内容,采用音乐、图画和录像的方法呈现在学习者眼前,帮助学习者迅速进入到学习状态。电子白板还可以优化学生的学习体验,把更多的知识点资讯传授给学习者,使学习者养成良好的教学惯例,建立更加完善的复习系统,从而掌握更多的知识点内容,并加强与教师之间的互动沟通。

二、把电子白板运用于小学数学课堂中有效对策

(一)电子白板上讲解的教学内容,更加生动地形象发挥了学习者形象思维

小学就会学到大批的重要概念、定理、公式,不但单调呆板,而且抽象难懂。使用电子白板,就能够把抽象生动的定义、公式等转化为趣味形象的教学,并使用绘画、录像、音乐

等方式展示在学习者眼前。通过这样动静结合的方式,不但能够吸引学习者的关注力,同时还能够帮助学生的形象思维向理性思考转变。通过有趣的方式将数学知识动态化,将抽象观念简单化,将数学概念形象化,有助于学习者更好地掌握数理经验,提高学习成绩。心理学中一般将注意力分成有心关注与无心关注,学生对有心关注的识记效率要明显大于对无心关注。在教育过程中,这些现状都是客观存在的,尤其是小学阶段的小学生,有意注意的稳定性和持续能力都没有非常好,这也是影响小学生识记效果的一个主要原因。电子白板教学的出现可以有效克服这一劣势,并将其转化为小学数学的学习优势。受到老师认识范围局限,小学生的想象力也比较薄弱,因此对于一些抽象的数学定律、理论单纯地通过讲解就很难做到。

(二)随着电子白板的发现,老师们能够在教学过程中运用图表、照片、画面、录像、音响等各种媒介表现形式,把将要介绍的东西以生动、形象、立体、直接的方法表现起来,小学生的专注力就能够迅速聚集,课堂效果也成倍提高。利用白板教学可以丰富的数学授课过程并优化电子白板教学内容,从而进行有效的课堂教学。课堂教育是在学生对知识的强烈学习兴趣和老师的灵活课堂思维综合影响之下,促进学生积极主动参与学习的过程。把电子白板运用于国小数学课堂中,能够使数学的课堂变得更为灵活、简单、快乐、自然,也可以大大提高课堂效果,从而培养学生的良好学习成绩。电子白板也可以使数学课堂变得更为灵活多样,可以给学生营造良好的学习氛围,把繁杂的数学知识点加以总结概括,把课堂中的关键点全部呈现出来,方便学生迅速掌握。所以老师们必须进一步优化电子白板的教学内容,从而引导学生积极或主动地参与,了解更多的知识内涵。因此教师在讲授《三位数乘两位数》时,老师可先使用电子白板把课程的重难点表现出来。如让小学生

了解三位数乘上二位数的计算方法并且能准确运算,除了通过练习,还是训练小学生的类推迁移和口算能力,让小学生亲历笔算与乘法计算的整个过程,从而了解学生算理和运算的方法情感、心态和价值观,从而养成小学生良好的运算习惯。

(三) 利用电子白板游戏,以充分调动学生的学习兴趣

正是所谓兴趣爱好活动老师是学习者最佳的老师,因为只有当学生对学习产生了强烈的兴趣爱好,老师才会积极地主动投入到课堂教学中。这样老师们就能够在实际的课堂中,运用电子白板游戏,充分调动学生的学习兴趣。在教学之前,老师先要对学生的兴趣、学习能力、以及教学方法等有个全方位的认识,然后再给学生做相应的游戏教学活动。然后老师要把学生们合理分割为若干组,每个组员在四至六人之间,并同时确定了学生小组长。然后老师以游戏的方式活动让学生们参与到探究课程中,最后老师要给学生留出充分的空间和机会,同时为学生们给出合理的引导和建议,从而使学生们成为了学习上的主宰。例如当教师在讲授《四则运算》时,老师就可根据学生的学习特点和内容,给学生制定相应的游戏活动。老师也可以把学生所学过的全部知识点教学内容加以总结,并分成基础训练、能力提升、巩固提高三个阶段,由学员们进行小组讨论交流并解答疑问。在合作交往中,可以把每一个学生的优点与潜力都发掘起来,帮助学校互补,共同提高。游戏中不但培养了小学生的方向、区域意识,还提高了他们的语言表达能力,同时对专业化和综合素养也给出了较高的要求,可以极大地增强他们的知识储备和实践经验,培养他们接触新认识和新事物的能力,以适应各个阶段学生的学习需要,并增强了学生的合作学习精神和互助型教学意识。

(四) 白板授课在中国小学数学课堂的突破教学难点,因为一些小学生在从小就被家长娇生惯养,在遇到困难的时候不喜欢直面问题,更不喜欢主动去尝试问题,不具有努力不屈不挠的奉献精神,也没有勇气。另外一些学生由于成长环境差异,以及家庭教育背景差异,而无法和其他学校学生和谐共处,这都是良好学习气氛营造中的拦路虎,在课堂教学组织过程中老师要针对性地采取措施,以充分地调整他们自学和攻坚的活动积极性。每个小学生的特征都不同,所以教师要做好因材施教,面面俱到可以讲相当艰难,这也使得数学课程可以

很适应一部分学生的学习需要。所以,教师必须给学生创造课堂情景,并引领学生走进课堂情景,鼓励他们在自身的能力基础上进行自主学习。应该多给小学生举出几个生活中的实例,使学生用数学知识处理生活中出现的问题。例如,数学教师应该让每个小学生跟随家长去购买果品,一斤苹果5块钱,而妈妈现在要购买六公斤苹果产品,要付多少钱?老师利用生活的实际,来加强学生对数学知识点的了解与记住,而白板的运用能够让每个小学生的活动意识更强,记忆的时间更长。在很长一段时间里,由于深受中国传统教育理念的影响,不少老师都使用中国传统的教学模式开展数学教育,按部就班,但教学方式却相对单调。电子白板极大的优势,合理地处理了小学数学教与学中间的问题。在实施现代数学素质教育的整个过程中,数学老师可依据学校课程设置或者小学生的学习特色提出个性化教导方法,从小学生的兴趣点入手开展游戏教导、探究式教学活动、精品观摩课等各种教学方式,以增强孩子的学习体验,使孩子在数学读书中体会到了快乐,从而更积极地去探究问题,并利用实验活动来加深对所学知识点的理解与记忆。形式充实多样化的教学过程,不但能够培养对掌握数学的浓厚兴趣,还能够提高对掌握的信心,也有助于小学生养成良好的教学惯例,从而有利于学生的个性健康发展与全面健康发展。

总之白板教学调动了小学生的学习兴趣,也对老师课堂能力提出了新要求,在进行数学课堂教育以前,数学教师就应该进行充分的备课,才能使变成学习的主角,从而训练了学生自主学习能力。在今后的小学数学课程中,老师还可充分运用电子白板优势,以发挥学生的形象思维;能够优化电子白板的教学内容,以便进行有效课堂教学;也能够通过电子白板游戏,充分调动学生的学习兴趣,进而提高课堂教学效率和质量,进而培养学生的学习成绩。

参考文献

[1] 吴永华. 巧用白板, 打造趣味数学课堂——浅谈如何利用电子白板提高小学数学课教学的趣味性[J]. 数学大世界(中旬版), 2016, (12): 30-31.

[2] 赵玉清, 王倩. 交互式电子白板在小学数学中的应用探析[J]. 软件导刊·教育技术, 2015, (2): 18-20.