

高中政治课议题式教学思路探究

曲洪海

(山东省成武第二中学 山东 菏泽 274200)

[摘要]高中政治课程对于道德法制的研究已经极其深刻,而对于高中生来说,他们阅历尚浅,在面对一些事情时,没有自己所坚守的道德底线,也没有明确的法制观念,这也直接导致学生在学习高中政治课程的时候很容易出现无法理解或者一知半解的情况。学生自认为理解了,但他们只是一瓶子不满,半瓶子晃荡,当真正面对事件时,他们才会发现自己的无知与自大。针对上述情况,笔者结合自身实践经验,提出议题式教学,希望能够借助这种教学方式帮助广大教师解决教学有效性较差的问题。

[关键词]高中政治;议题式教学;思路探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.715

引言:议题式教学的重点在于通过对某个概念模糊的议题的探讨,来加深学生对于知识点的理解,而议题又分为实证性议题和辨析式议题,这两种议题的概念是完全不同的,实证性议题顾名思义,需要实际的证据来证明,这就意味着学生需要一定的时间准备。而辨析式则是通过概念和理论相结合的方式,同样需要时间准备,但需要的时间较少。两者各有优劣。教师需要灵活的运用这两种议题形式,并以教材为基础开展科学的教学设计,用更多样化的思维触点来作为切入点,灵活的呈现方式也是议题式教学的重点之一。

一、高中政治课议题式教学类型

(一)实证性议题教学

实证性议题的重点在于实际的证据,但学生在课堂上能够找到的实际证据较少,而没有实际证据,这种议题教学的开展也将没有意义。因此,教师需要给予学生一定的时间,让学生有一个目标,并能够主动的搜寻相关的证据,在这个过程中,学生会产生自主的思考,学生对于知识点的理解也会增加,而当开展辩论之后,双方对对方准备的证据是未知的,这就在无形之中增加了议题式教学的趣味性。

(二)辨析式议题教学

辨析式议题的重点在于思维逻辑的快速转变,成员需要对对方成员的议题进行快速的思考并找到需要缺口进行反击,这非常锻炼学生的思维能力,并且,这种辨析式议题可以猜测对方的思维模式,从而提前做好准备,当然,学生也需要尽可能的组织好自己的语言,让其能够逻辑缜密的将自己的想法说出来,这并不是一个轻松的事情,且这种议题教学产生简单,速度较快,大部分学生都能参与到其中,对学生来说是非常不错的选择。

二、高中政治课议题式教学思路

(一)以具体的教材知识为教学设计依据

议题式教学灵活度极高,但也需要有一定的基础,而开展这种教学方式的目的是为了辅助学生理解知识点,因此,教师需要以教材为基础,找到教材之中难以理解的点,让学生通过深度的思考和辩论来进行理解。当然,教师需要给予学生正向的引导,且为了防止错误的一方胜利,教师需要尝试着参与到辩论之中,通过自身的引导来给予一方胜利。

例如,我在辅助学生理解“正确对待金钱”这一章节知识的时候,就会以教材为根基,来引导学生进行正确的辩论。首先,正确的金钱观对学生来说是非常重要的,但一些基础的不义之财不可取或者捡到的钱需要交给警察叔叔的理念是大部分学生都有的。而我会另辟蹊径,从金钱的自由消费观和大局观来入手。我会引导学生分为两个派系,正方为自由消费观,这一方选手崇尚消费自由,他们认为挣钱就是为了消费,在面对自己喜欢的东西时应该果断。而反方的选手则认为挣钱可以消费,但要在一定限度之中。我通过引导双方的辩论来增加学生对于金钱的理解,也通过这种方式的,让学生产生正确的消

费观。

(二)以多样的思维触点为教学设计切入点

思维方式的多样化是议题式教学的重点,因为在进行辩论的过程,学生的思考速度会得到提高,他们可以快速抓住对方辩手思维逻辑上的缺陷进行辩论,当然,也需要通过严密的思考让自己所说的话变得更加严密。因此,教师在开展这种教学方式的时候,可以尝试着借助一个小的问题来作为切入点,通过这个小的问题来吸引全班学生的兴趣,也通过这种方式让议题式教学的开展更加轻松。

例如,我在辅助学生理解“做好就业与自主创业的准备”这一章节知识点的时候,就会尝试着用一些更加有趣的方式吸引学生的注意力。首先是就业和创业的问题,在高中阶段的学生大都意气风发,他们在面对这两点时,肯定会有更多的学生选择创业,但两者需要承受的风险是完全不同的。因此,我就会对学生提出一个问题,“大家在毕业之后是选择就业还是创业呢?”,如果学生选择创业,我会继续提出问题,“创业的话,你的启动资金和项目该如何选择呢?”,就业的话,我也会提出一个超现实的问题,“就业虽然更加安稳,但这样的生活不知道何时才能买得起自己心仪的东西,就业真的是一个好的选择吗?”,通过这种更深层次的辩论,让学生对于两点的理解更加深刻,也通过长期的思考,让学生对自己想要的东西有一个确认的过程,让他们能够做好准备,无论是创业还是就业,都应该热爱自己的生活。

(三)以灵活的呈现方式为教学成果呈现

当学生讨论完毕,并且得到一个结果之后,教师不能直接将学生的结果公之于众,应该通过一些实际的案例或者更加灵活的方式来呈现在学生面前。因为议题式教学需要有正方和反方,如果反方拼尽全力还是输了,那他们是很难对正方的结果产生认同的,因此,教师需要用双方都能接受的呈现方式辅助学生理解,在这种情况下,学生对于知识点的学习会更加深刻,且学生也会被这种独特的呈现方式吸引,记忆更加深刻。

总而言之,议题式教学的开展是通过更加自由的辩论来提高政治教学的有效性,但教师需要注意一点,议题式教学最大的优势之处便在于其自由性,如果缺少了这一点,那这种教学方式就会失去原有的作用。且,教师需要保证正方和反方的学生都能够理解知识点,这就对教师的总结和呈现能力有了更高的要求,教师需要在教学开始之前做好充足的准备。当然,无论议题式教学多么自由,他也需要扎根在政治的土地上,在这个基础上他们可以自由的生长,在这个基础上,学生可以自由的讨论。

参考文献

- [1]郑琰婷.借助议题式教学激活政治课堂[J].名师在线,2021(24):12-13.
- [2]董文汇.走出误区,让议题式教学落到实处[J].求知导刊,2021(35):41-42.