

关于小学语文非连续性文本阅读教学的思考

马琼

(河南省许昌市八一路小学, 河南 许昌 461000)

[摘要] 连续性文本和费连续性文本是两个截然不同的概念, 非连续性文本相比于连续性文本来说, 是由图片、表格以及表单等内容组成的一种文本形式, 和纯文本内容相比来说, 有着更加直观、简单、和生活化的特征, 本文就从非连续性文本的角度出发, 提出一些和背景、概念以及特征有关的内容, 探讨非连续性文本对于学生们的语文知识学习所拥有的重要性, 最后从教师、学生以及课堂教学三个不同的角度引导学生们进行思考, 让学生们对于非连续性文本内容产生更加深入的理解, 给学生带来更加优秀的语文知识学习体验。

[关键词] 小学语文; 非连续性文本; 阅读教学; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1306

非连续性文本最开始是出现在国际PISA阅读测试项目中的一个概念, 因为非连续性文本阅读的平均分要低于连续性文本阅读, 二者之间的差异是所有参选国家当中测试差异最大的, 这个现象被教育界和各个著名学者给予非常充分的关注, 所以在目前的小学语文课堂教学开展过程中, 非连续性文本阅读依然还是一种尝试, 教师在开展小学语文课堂教学的过程中, 应该深入的研究非连续性文本所拥有的特征, 看到非连续性文本在小学语文阅读教学开展过程中的各种价值, 给学生带来更加优秀的阅读学习体验, 将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、非连续性文本所拥有的特征

首先非连续性文本的组成主要是表格、信息单和图示等方式, 这种信息展示方式相比于单纯的文字展示来说, 文本内容要更少, 也没有各种复杂的结构和形式, 可以将各种复杂的问题用更加简洁的方式展示出来, 在我们日常生活当中一个常见的非连续性文本形式就是景区当中的地图, 通过这种地图的观看可以非常迅速地找到自己的位置和对应的项目路线, 这就是非连续性文本所拥有的简洁性特征。

其次就是非连续性文本可以从客观的角度展现出文字和图表等信息, 仅仅是进行事实的简单描述, 不会使用繁复的修辞手法, 在描述的过程中尽量不去混杂各种个人情感色彩, 在我们日常生活当中这种常见的非连续性文本, 包括各种产品的使用说明书, 可以从高客观的角度让消费者看到自己产品的使用功能、使用方式以及使用注意事项等等, 这是非连续性文本所拥有的客观性特征。

第三点就是在我们的日常生活和学习当中可以看到非常丰富的实用价值比较高的非连续性文本, 通过这种文本内容的阅读可以获取相关的信息来解决问题, 在日常生活当中这样的非连续性成本更加的常见, 除了上面所提到的产品使用说明书之外, 也包括公交站牌、列车的时刻表等等, 这是非连续性文本所拥有的生活性特征。

最后就是非连续性文本当中的内容和连续性文本内容相比要更加的松散, 在组成形式上主要是由表、单和图示等不同的元素组合到一起而产生的, 每一个部分所展现出来的和主题有关的信息, 需要读者将各个不同部分的信息提取并整合出来,

各个部分的信息组合所表达出来的主题思想也存在一定的区别, 例如在阅读包含图表和文字组合这种文本的时候, 需要读者去观察图表当中不同部分提取出来的信息, 最后开展总结归纳, 将文本内容当中想要表达的主题思想进行更加有效的整理出来, 这是非连续性文本所拥有的跳跃性特征。

二、非连续性文本在小学语文课堂教学当中的价值

对于学生们来说, 思维能力的发展和阅读水平的提高非常重要, 非连续性文本在发展学生们语言能力的同时, 也可以让学生们获得更加明显的思维逻辑能力培养, 一方面可以让学生们更加迅速地查找并辨别各种信息, 在很多的图标、车票以及清单等不同的形式的非连续性文本当中包含非常丰富的有用信息, 这些信息需要学生们自己进行提取, 所以学生们应该自己进行这些信息的辨别和获取, 进而有效的解决实际问题, 另外也需要有效提高学生们的信息整合和阐述能力, 学生们在完成有效的信息提取之后, 也需要利用更加有效的教学方式整合信息, 最终理解文章当中的主旨内容, 提高学生们的阅读学习水平^[1]。

其次教师需要注重培养学生们的阅读能力, 给学生带来专业发展, 非连续性文本和连续性文本策略之间存在非常明显的区别, 这就需要教师在开展课堂教学的过程中深入的研究非连续性文本的教学策略, 将生活当中不同领域的非连续性文本寻找出来, 在这样的教学过程中, 教师也应该深入的开发非连续性文本资源, 给教师带来知识面的有效拓展, 通过课堂教学方法的创新, 给语文教学带来更加优秀的发展^[2]。

最后对于课堂教学来说非连续性文本可以增加阅读文本的类型, 让课堂教学内容变得更加丰富, 目前小学语文教材当中的内容基本上都是文学作品, 包括诗歌、童话、小说、新闻讲稿、说明文等各种不同类型的文本, 学生们通过这些文章的学习可以获得更加优秀的情感体验, 感受到语言所拥有的美感和优秀文化所拥有的魅力。但是这些文章如果想要培养学生们的逻辑思维能力可能就不够高效, 非连续性文本则可以弥补这个问题, 让非连续性文本进入到课堂教学之中, 有效培养学生们的逻辑思维能力, 同时也可以让学生阅读到更加丰富的文本内容, 让阅读教学从课堂向着课外拓展, 带来更加丰富的语文课堂教学内容^[3]。

三、非连续性文本在小学语文课堂教学中的应用策略

(一) 信息认读和提取能力的培养策略

一篇文章的构成包括标题、正文和结尾，首先教师应该带领学生们观察文本的标题，定位这篇文章，之后在这样的基础上开展分析，将关键信息更加迅速、准确的挖掘出来，最后进行信息的提取和认读，无论是图标类、群文组合类还是片段阅读，都可以从定位的关键信息出发进行信息整合原则的分析，从而在各种不同类型的非连续性文本阅读当中将知识和信息迅速地提取出来，进行更加有效的文本意义重整^[4]。但是在不同的文本类型当中，信息提取顺序存在一定的差别，比如说明书当中的信息提取需要从自己的需求出发，将关键的信息条目找出来进行提取，所以教师应该引导学生从一些简单的信息出发，循序渐进地掌握更加丰富的知识。例如教师在引导学生阅读图标的时候，就可以在开展课堂教学的过程中让学生们观看漫画《世界读书日》，将学生们的兴趣吸引到课堂教学当中，之后教师就可以向学生们提出问题：同学们了解这个节日么？根据学生给出的各种反应，教师就可以进行世界读书日的具体介绍，首先教师可以展示一个图表，其中包括我们国家的人对于世界读书日的了解，之后让学生们观看这个图标，将自己所找到的信息和想法说出来，之后教师就可以继续出示一个中国人年均阅读量的图标，最后教师就可以让学生们读取这两个图表当中的信息。小学阶段的学生们也拥有属于自己的阅读习惯和性格特征，每一个学生都是多样性的，所以教学开始阶段，教师就应该将学生们的主观能动性更加明显的激发出来，帮助学生们进行更加有效的信息读取^[5]。

(二) 信息推理和探究能力的培养策略

非连续性文本当中没有明确的写作情感目标，通常都是陈述一些客观的事实，或者是去讽刺现实，在开展信息推理和探究的过程中，教师可以利用多个不同文本的组合，找出关注点进行推论和解析，实际上在非连续性的文本阅读当中，无论有多少个的文本组合，实际上都是针对相同的主题来进行内容的阐述。所以教师就可以总结出这样的内容：首先进行文本的通读，了解文章的大意，其次就是利用信息整合，找到文本内容之间的相同之处，既可以是内容上的相同，也可以是表达方式上的相同，总之就是根据学生们的阅读目标探究他们之间的联系^[6]。对于小学阶段的学生们来说，推理和探究一直都在简单的层面上停留，只需要进行简单的判定就可以，在这样的教学过程中，教师应该由浅入深、从简到繁，通过循序渐进的教学原则，帮助学生进行各种重点信息的挑选。例如教师在引导学生学习图漫类内容的时候，凡·高奶奶的世界就是江华的一个作品，其中有很多不同的图画，主要内容是自己关于往事的回忆，教师可以挑选其中的几幅画，让学生们进行图画当中的有效信息提取，之后根据这些有效的信息开展探究和分析。让学生们找一找他们的相同之处和不同之处，这样一来就可以让

学生们感受到作者创作这些图画的目标，给学生带来更加明显的思维激活，提高学生探究能力的同时，给学生们带来更加全面的能力发展^[7]。

(三) 信息解释和鉴赏能力的培养策略

问题引导式的课堂教学方式是培养学生信息解释、鉴赏能力的一个主要方法和途径，文本的提点和合理的问题是确定问题最终合理性的一个主要前提，教师可以举出一些例子引发学生们的联想，得出更加有意义的结论，阅读可以让学生们学会进行概括、归纳和自主构建，学生们在完成非连续性文本的信息读取和推理之后，必须要拥有有效的总结概括，并进行优秀的鉴赏、解释，从而使用自己的语言来进行文本内容的表达。例如教师可以从《功夫熊猫》的电影海报出发，进行阅读方式的总结，首先教师可以提出问题：同学们知道功夫熊猫么？之后利用多媒体教学方式对图片信息进行播放，营造出一个更加优秀的教学氛围，之后让学生们分析海报，在最后教师可以让学生们自己尝试进行一款海报的设计，看一看学生们对于这种文本阅读内容的掌握水平，提高学生们的学习效率^[8]。

结束语

综上所述，非连续文本阅读教学对于学生们的语文知识学习来说非常的重要，目前的小学语文教材安排上面，有着非常丰富的情感引导，但是对于相关的文本信息摘取训练却存在一定的不足，所以教师一定要深入的关注非连续性文本阅读教学对于学生们所能够起到的教育作用，让学生们在进行知识学习的过程中获得更加明显的逻辑思维能力培养，将学生培养为拥有综合素养的优秀语文人才。

参考文献

- [1] 殷萍. 关于小学语文非连续性文本阅读教学的若干思考[J]. 新课程, 2021(40): 118.
- [2] 于子雯. 小学语文教学中拓展非连续性文本阅读的策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(08): 39-40.
- [3] 牛桂莲. 基于“核心素养培养”的小学语文“非连续性文本阅读”教学策略研究[J]. 求知导刊, 2021(09): 49-50.
- [4] 梁莉, 刘学研. 立足文本 双轮驱动——关于初中语文“非连续性文本”阅读教学的思考[J]. 智力, 2020(31): 99-100.
- [5] 朱雪美. 评测一体, 多维交互——小学语文非连续性文本阅读教学策略[J]. 试题与研究, 2020(29): 179-180.
- [6] 何莉. 非连续性文本——关于小学语文阅读教学的精彩链接[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(03): 76-77.
- [7] 汪静东. 小学语文教学提高学生非连续性文本阅读能力的研究[J]. 名师在线, 2020(02): 51-52.
- [8] 徐小秋. 小学语文教学中依托非连续性文本提升学生思考力[J]. 新课程(小学), 2019(12): 173.