

试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养

马小璐

(云南省昭通市第一中学, 云南 昭通 657000)

[摘要] 中国受到全球化的影响, 英语教学也逐渐变得更加重要, 英语是一种全球通用的语言, 在教学的时候, 其地位也将凸显。特别是这些年以来学科素养教育的突出, 高中教师对于学生的培养, 也将会更加重视, 也更加关注对于学生的学习能力方面的提升, 不仅如此, 具有计划性的培养高中生, 可以获得比较显著的教学成果。英语教师在培养学生的自主学习能力的時候, 要结合学生的心理以及现有的英语教学弊端, 从而改变英语教学方法。让学生可以通过自主学习, 对英语产生兴趣, 使其能够主动学习英语, 配合教师的讲解, 这才是提高英语成绩的最佳办法。基于此, 本文将浅述高中英语教学中学生自主学习的培养意义。进而探讨高中阶段英语教学中学生自主学习能力的培养策略, 以供教学参考。

[关键词] 高中英语; 自主学习能力; 培养策略; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.598

引言

学习英语需要一个漫长的学习过程, 这就要求学生有很强的自主性。在新课程改革中, 强调学生必须坚持终身学习的理念。因此, 在英语教学的背景下, 必须要求每个学生培养自主学习的能力, 这不仅能满足教学的要求, 而且能改善英语学习的现状, 有助于提高课堂教学的效果。

一、自主学习的培养意义

(一) 促进良好学习习惯的形成

在许多情况下, 高中生处于单一的学习状态, 这导致一些学生习惯于依靠老师阅读英语和学习英语。当学生脱离教师的指导, 很容易找不到准确的学习目标。因此, 教育学生们养成自主学习的理念和方法成为了当前教学任务的首要目标之一。为了培育学生的自主学习能力和教育学生们形成自主学习的理念与方式成了学校当前教育任务的主要目标之一。自主学习能力的欠缺也是英语教学效果较差的主要因素之一, 但如果学校能训练学生的自主学习能力和教育学生们形成自主学习的理念与方式成了学校当前教育任务的主要目标之一。自主学习能力的欠缺也是英语教学效果较差的主要因素之一, 但如果学校能训练学生的自主学习能力和教育学生们形成自主学习的理念与方式成了学校当前教育任务的主要目标之一。自主学习能力的欠缺也是英语教学效果较差的主要因素之一, 但如果学校能训练学生的自主学习能力和教育学生们形成自主学习的理念与方式成了学校当前教育任务的主要目标之一。

(二) 深化终身学习的观念

高中英语学科素养要求教师促进学生参与终身学习, 而自主学习则是实现这一目标的重要动力源泉。终身学习是教育界乃至全社会的目标和追求, 在当今日益增长的环境中, 终身学习应该是未来社会学习的总趋势。教师借助对学生自主学习能力的培养, 提高了学生们对学习的认知, 更养成了学生对学习活动的崇尚之情, 帮助学生借助自主学习能力的提升深化个人的终身学习观念。

二、自主学习的培养策略

(一) 用开阔的教学思维处理教学

由于高中生所掌握的基础知识大多是为高考所准备的, 所以学生更多地习惯于掌握由教师所介绍的重要知识点, 而不是自主掌握有关基础知识和扩展的知识面。在英语教学中, 老师常常会发现具备自主学习能力的学生英语成绩良好。所以, 在英语教学过程中, 老师也应该注意训练学生的独立学习能力。比如, 教师在讲解单元内容时, 便可以让先通过课前预习的方式, 了解课文的基本框架和大体内容, 在了解的过程中自主发现或挖掘课文中潜在的、个人不理解的知识内容, 尝试自主寻找其他辅助资料进行理解, 如运用网络、书籍或询问长辈等。此外, 教师也可以让学生们在自主答题后, 将个人的理解

内容带到课堂中参与讨论, 教师可以邀请其他同学就讨论内容进行综合的议论并总结, 借此提升学生的自主学习能力和分析能力和辩证能力。

(二) 积极创设自主学习场景

在高中阶段的学习中, 学生除了课堂上的学习活动外, 课下的学习仍然较为依靠学生的自主学习能力和教育学生们形成自主学习的理念与方式成了学校当前教育任务的主要目标之一。自主学习能力的欠缺也是英语教学效果较差的主要因素之一, 但如果学校能训练学生的自主学习能力和教育学生们形成自主学习的理念与方式成了学校当前教育任务的主要目标之一。自主学习能力的欠缺也是英语教学效果较差的主要因素之一, 但如果学校能训练学生的自主学习能力和教育学生们形成自主学习的理念与方式成了学校当前教育任务的主要目标之一。

(三) 培养学生英文自主阅读思维

英文阅读思维指的是在英文阅读过程中运用的思维模式, 应当顺应英文母语者的思考逻辑, 在顺应英文母语思考逻辑下才能了解英文字母组合背后的真正表达含义。值得惋惜的是, 由于目前的教学模式或教学思维, 导致当前大多数高中生虽有扎实的英语词汇积累和语法学习, 却容易读不懂英文原著作品, 这主要归结于学生们早已习惯死记硬背英文知识, 却没有学习英文阅读背后的逻辑思维, 在英文阅读中仍旧延续中文的思维模式。因此, 教师要想培养学生自主学习英语的能力, 首先必须培养学生用英语思维阅读和分析英语阅读内容, 并学会用英文思维思考英文阅读问题。

结语

在中国, 高中英语教学一直是高等教育关注的焦点, 而高中英语教学方法一直处于教师“教”学生“学”的状态, 所以英语教学的效果不是很理想, 由此种种, 教师应当意识到自主学习意识对英文学习的重要性, 并在教学活动中积极用开阔的教学思维处理教学时间, 为学生创设自主学习的场景, 并借此培养学生的英文阅读思维。

参考文献

- [1] 胡冰. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 3.
- [2] 赵晶. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 3.