

角色游戏中支持幼儿深度学习的策略探析

许丽丽

(南昌市青山湖区教师发展中心, 江西 南昌 330029)

[摘要] 本文是基于对角色游戏中幼儿深度学习的实践研究, 梳理形成角色游戏前、游戏中、游戏后不同阶段支持幼儿深度学习的策略而展开的论述。文中阐述的各阶段具体策略包括: 游戏前支持幼儿想法, 激发游戏兴趣; 利用调查活动, 获取游戏经验; 提供低结构、高开放材料, 留白游戏环境; 游戏中营造宽松氛围, 提供主动学习的机会; 捕捉真实问题, 促进幼儿持续的探究; 游戏后表征游戏故事, 丰富游戏经验; 做好分享交流, 拓展迁移新经验。

[关键词] 角色游戏; 深度学习; 支持策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1473

深度学习是学习者以高级思维的发展和实际问题的解决为目标, 以整合的知识为内容, 积极主动地、批判性地学习新的知识和思想, 并将它们融入原有的认知结构中, 且能将已有的知识迁移到新的情境中的一种学习, 是一种有意义的、具有长远效果的学习。近年来, 越来越多的幼教工作者感受到幼儿深度学习的价值, 各类幼儿园在保教实践中也在不断尝试和推进幼儿的深度学习。

基于前期实践探索我们发现, 支持、拓展幼儿生活与游戏中的学习契机是推进深度学习的有效方式, 而角色游戏是幼儿以模仿和想象, 通过扮演角色创造性地反映周围生活的游戏, 也是深受幼儿喜爱的游戏。由此, 在探究推进幼儿深度学习策略的实践中, 我们以角色游戏作为切入点, 观察幼儿角色游戏前、游戏中、游戏后各阶段游戏行为及真实问题, 不断探寻支持幼儿深度学习的适宜策略。

一、游戏前的支持

(一) 支持幼儿想法, 激发游戏兴趣

幼儿是游戏的主体, 当游戏内容、玩法均来源于幼儿时, 可以更好地激发游戏兴趣。比如在角色游戏前可通过提问“角色区你们想玩什么游戏?”了解幼儿感兴趣的的游戏主题, 再将幼儿的想法进行梳理, 并通过投票等方式确定角色游戏内容, 让幼儿真正成为游戏的主体。

(二) 利用调查活动, 获取游戏经验

幼儿玩角色游戏通常会受到原有生活经验的影响, 充分挖掘并利用园内外各类资源进行不同形式的调查活动, 可以有效获取游戏经验、促进能力发展。调查活动目的性强, 方式灵活多样, 注重从兴趣出发, 在生活情境中实施, 可以丰富幼儿学习方式, 推动幼儿自主学习, 并促进幼儿认知、社会性、语言及表征等多方面能力的提升。并且, 在调查活动各阶段还可以灵活运用各种策略, 以大班“星星火车站”游戏为例, 调查前教师根据幼儿关于火车站的已有经验制定调查目标, 确定社会调查与亲子调查相结合的方式, 组织幼儿自主设计调查表; 调查中引导家长观察并及时拍摄记录幼儿在火车站调查时的行为表现、语言表达等; 调查后教师以谈话的方式将火车站相关调查结果进行梳理归纳与提升, 做好结果的有效利用。幼儿通过查找、搜索、询问、观察、操作等不同方式展开调查, 感知事物的发生与发展, 体验调查的动态过程, 不仅唤醒了原有经验, 而且有效获取了新经验, 还满足了主动探究的意愿。

(三) 提供低结构、高开放材料, 留白游戏环境

幼儿玩角色游戏还会受周围环境与事物所直接影响, 因此, 教师可以多提供低结构、高开放的游戏材料, 如生活中常见的纸箱、布块、瓶子等物品, 不限制或提醒幼儿如何游戏, 而是让他们大胆探索, 在不确定的游戏情境中, 逐步增强游戏主体意识, 并创设留白的游戏环境, 以此更好的引发幼儿以物代物的游戏行为, 促进其表征能力发展, 这也是让幼儿产生深度学习的必要条件。特别是面对中大班幼儿, 在提供低结构、高开放材料的基础上, 还可增加辅助材料, 如纸张、彩笔等, 不仅满足幼儿游戏材料的需求, 还可以随时记录自己的游戏故

事, 表达自己的游戏感受。

二、游戏中的支持

(一) 营造宽松氛围, 提供主动学习的机会

游戏前教师提供幼儿自主选择游戏主题与方式的机会, 游戏中要营造宽松和谐、兴趣盎然的气氛, 提供自主游戏与探索的空间、时间, 让幼儿积极主动的发起游戏、推进游戏, 并通过创设适宜的游戏情境、问题情境、运用情境, 让幼儿在民主、自由、自主且安全的氛围中, 基于兴趣或问题引发自主学习, 并逐步形成师幼学习共同体, 进行平等对话与思考。

(二) 捕捉真实问题, 促进幼儿持续的探究

游戏中教师要结合幼儿的年龄特征、学习特点及关键经验, 及时发现和捕捉幼儿真实并且有价值的问题, 灵活运用提问、建议、示范等方式自然卷入, 促进幼儿持续的探究。比如大班“火锅店”游戏中, “收银员”反映每桌“顾客”的菜价总数太高, 出现收银困难的问题, 于是幼儿通过集体讨论决定以修改菜单、限定每桌人数、允许多次付款的方式来解决游戏中的问题。火锅店游戏发生在大班上学期, 幼儿表现出计算不够娴熟, 尤其是多个数字叠加还存在较大困难的问题, 而教师敏锐地捕捉到问题的独特价值, 及时支持、引导幼儿主动发现并解决问题, 也促进了幼儿数概念的发展, 让火锅店游戏玩得更好。

三、游戏后的支持

(一) 表征游戏故事, 丰富游戏经验

游戏后幼儿可以自主地用表征的方式记录游戏过程, 表达自己的游戏感受与困惑等。教师观察、分析解读游戏记录所蕴含的发展水平和意义, 充分挖掘与幼儿发展目标相关的内容, 明晰游戏后分享交流的定位, 同时也以此作为游戏后交流的一种新型补充拓展方式, 丰富幼儿游戏经验, 延续幼儿游戏的快乐, 满足幼儿自主表现与表达的意愿。

(二) 做好分享交流, 拓展迁移新经验

游戏后的分享旨在和幼儿共享游戏经验、推进游戏进程以及满足幼儿的表达愿望。游戏后, 以问题为导向, 通过教师的有效提问与追问, 引发幼儿的讨论与思考, 让幼儿学会反思并大胆表达自己的观点, 批判性地学习新经验, 丰富认知体系。并且在梳理提炼新经验的基础上, 注重迁移幼儿的经验, 让幼儿在发现问题-分析问题-解决问题-理解运用的螺旋式上升进程中不断推动游戏, 以促进学习与发展。

参考文献

- [1] 卢筱红, 付欣悦, 毛淑娟. 幼儿游戏行为观察与研讨[M]. 北京师范大学出版集团, 2020
- [2] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(5)
- [3] 邵爱红. 回归儿童立场 促发深度学习[J]. 中国教育报, 2017(003)
- [4] 范铭芝. 在低结构游戏中促进幼儿深度学习的园本教研探讨[J]. 幼儿教育研究, 2019(02)