

# 谈初中生物教学的生活化策略使用

陈管云

(江西省玉山县下镇初级中学 江西 上饶 334700)

**[摘要]**生活化教学是以社会生活为背景的课堂教学方式,旨在将课堂教学目标转化为学生作为生活主体的内在需要,让他们获得有活力的知识,陶冶情操。在初中生物教学中如何进行生活化教学,是值得生物教师探究的。

**[关键词]**初中生物;生活化;生物教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.865

生物,涵盖了地球上生命的意义。初中课堂即是我国传统教育的精华部分,也是符合新课程改革要求的教学过程。而初中生物,对于初中学生来讲是一门比较新颖的课程,知识也比较抽象,很多学生难以直观感受教学点,难以更好结合生活实际。这时候,就要考虑知识传授的实用性和生活化问题。本文结合新课标初中生物的教学任务,结合生物知识解决生活中问题的实际情况,简要分析初中生物生活化教学的方式方法:

## 一、巧用社会热点,引出新课内容

生活中时常会有很多热点新闻出来,热点是人们喜爱关注的,而且很多新闻热点中蕴藏着丰富的生物知识。这样的教学方式是投学生之所好,是以学生为中心的体现。因此,在生物课堂上我们可以结合社会热点来引出新课内容,这样可以有效地帮学生接受和学习生物,进而激发学生的学习欲望。例如,教师在教授“呼吸道对空气的处理”这节内容时,可以通过将雾霾热点作为切入点,引起学生的讨论,教师可以顺藤摸瓜,引出接下来的教学内容,提出问题:那么你们知道呼吸道是怎样对人们吸入的空气进行处理的吗?学生这时会聚精会神地听老师讲接下来的内容。又如,在进行“单细胞生物”知识内容教学时,教师可以引入中国首次诺贝尔生理学奖获得者屠呦呦的故事,屠呦呦发明了青蒿素和双氢青蒿素,青蒿素和双氢青蒿素就是为了治疗疟疾,疟疾是由疟原虫引起的,疟原虫就是一种单细胞生物。然后教师对细胞内部结构进行介绍。教师结合社会热点的方式,可以很快地让学生进入到学习的状态,进而提高生物教学的有效性。教师要多关注社会的热点和学生的喜好,这些资讯可以很好地调动学生的注意力,教师需要思考热点与生物的关系,通过运用社会热点引出教学内容,学生一定会热爱生物课堂,对生物知识充满兴趣。

## 二、开展生物生活化成果交流和考察活动

生物教学生活化将课堂搬出教室,重在实地考察。例如,在学习《调查我们身边的生物》这一章节时,教师可布置一些探究性课题或者考察报告,鼓励学生多参与课外实践活动,利用课余时间,让学生走出教室、走进大自然、走进果园、农田、菜园,进行校园内和社区内的生物调查活动,进行实地考察、实验、调查、分析、综合和比较。让学生通过观察和实验寻找证据,通过逻辑推理对生活中常见的现象做出解释,增强生活与理论知识的联系,从而体验科学探究的真谛。此外,也可以开展一些同学之间的交流活动,例如生活化生物实践心得小论文评比、生物考察报告评比、生物模型或生物标本制作比赛、“生物与生活”小型知识竞赛,等等。通过一系列的展评比赛交流活动,同学之间分工合作,取长补短,增强了同学之间的友谊,也达到了共同进步的目的。

## 三、融合生活场景,组织探究活动

探究活动是非常重要的,学生可以在自主的探索过程中,一步步接近真知。教师要实现探索式课堂,就需要营造课堂教学环境,鼓励学生参与到课堂的学习,加强教师与学生的互

动,以此达到课堂的教学目的。学生可以依据生活经验来进行小组间的合作,探究质疑,积极地表达出自己的看法。教师在一旁指点,点拨,让学生充分发挥观察力和发散思维能力。例如,当学生进行“调查周边环境中的生物”这一探究活动时,小组成员之间可以相互讨论、分析、交流彼此的见解,教师在一旁为学生解惑答疑。而后,教师可以带领学生一起去户外做一些实践活动。利用课余时间,带学生走出教室,去一些自然的环境,比如,果园、农田、菜园等,让学生在自然区域内实地进行观察、实验、调查、分析,通过综合的比较和分析,让学生在具体的观察中发现证据,教师将一些生活中常见的现象向学生提问,学生可以通过实验寻找证据,找出生活现象背后的科学原理,增强生活与理论知识的联系。另外,教师还可以开展一些生物趣味知识竞赛,学生在生活中收集一些有趣的生物现象,自主完成小论文评比、生物考察报告评比、生物模型或生物标本制作比赛、“生物与生活”小型知识竞赛,等等。通过贴近生活的案例,可以加深学生对科学探究的认知,培养学生的观察能力和科学思维。

## 四、任务作业生活化

虽然教育组织一直提倡给学生减负,但教学任务和必要的课后作业有它存在的价值。优秀的教师懂得利用合理的作业和任务,让学生充分回顾当天的知识或预习新的教学任务。

例如,让学生课后自己制作发酵周期较短的酸奶,既能够让学生回顾乳酸菌的性质特点,又能够让学生建立对生物学习的信心,还能够让学生体会到利用知识解决生活问题的重要性。如果将课后作业也逐渐生活化和实用化,学生通过自己动手,利用生物知识,主动探索任务完成的方法,避免他们在死板的书面作业中失去对学习的兴趣,让他们更加热爱生活,热爱学习。

综上所述,初中生物知识在初中生眼中还比较抽象,难以直观接受,教师辅实用性较高,生活化较强的教学方式,才能够帮助学生结合教材内容与生活实际,锻炼他们从生活中发现知识和思考问题的能力。从长远角度来看,生活化和实用性高的教学方式能够促进学生对知识的理解和接受,不断丰富生物课堂。生物知识与生活密切相关,对于学生日后正确看待生活细节和教学知识有深远的意义,教师要不断完善自我,积极探索生活化较高的新型教学方法,为国家源源不断输送人才。

## 参考文献

- [1]邓永和.初中生物学课堂生活化教学的实践探索[J].求知导刊,2020(32):44-45.
- [2]许艳花,段开锐.浅谈初中生物生活化教学策略[J].中学课程资源,2019,17(1):13-14.
- [3]李徽.初中生物生活化教学实践探究[J].文理导航,2020(11):67-68.
- [4]金亚萍.刍议初中生物生活化教学对策[J].文理导航,2020(20):61-62.