

谈初中体育的有效教学策略

雷也娜

(江西省宜春市第八中学 江西 宜春 336000)

[摘要]在初中阶段学好体育课程对于提高学生的体育素质和综合能力水平具有重要的作用。广大体育教师要通过各种手段引导学生参与到体育锻炼中来, 并使其树立终身体育意识。教师要将体育新课程改革的思想落实到体育教学的全过程, 有效提升学生的整体水平。

[关键词]初中体育; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.746

教学的本质在于追求高效的教学效果, 而这也是新课改的关键所在。传统的初中体育教学教师单一的讲授体育知识, 让学生硬性的模仿、练习弄个运动项目等, 不能够达到真正的教学目的。新课改指出: 初中体育的教学目标在于引导学生终身体育, 全面健康发展。对此, 作为初中体育教师应将体育知识与技能与学生的全面发展融合在一起开展教学活动, 增强学生的参与意识, 以生为主, 强化学生的技能和体育运动习惯, 进而提升课堂教学的效率。在此, 笔者结合自己多年的教学经验, 粗略地谈一下初中体育有效教学策略。

一、示范讲解法

我们在学校经常可以看到, 许多学生在课外活动的时候, 经常会互相追逐, 嬉戏打闹, 但是极少同学会真正到学校体育场进行体育活动。学生虽然日常生活中或多或少都会接触一些体育运动, 如羽毛球、篮球等等, 但是并没有形成专业的、规范的知识系统, 许多动作或是观念其实是错误的, 因此体育老师在教学中需要进行亲身示范、讲解纠正学生错误的常识和认知, 并教授正确的操作。例如体育教师在教授篮球的三步上篮时, 许多学生其实并不明白运球姿势、三分线的概念、以及投篮步骤, 此时, 体育教师就需要慢动作分解, 一个步骤一个步骤进行细致的讲解, 并进行演示, 从分解到完整, 然后让学生亲自上手训练, 教师再纠正学生所存在的问题。在老师直观的动作演示、配合言语讲解的情况下, 学生对于体育知识的理解就会加深, 并且内化为自己的认知, 永久记住, 更正错误的认知, 即是对学生认知和动作技能的发展。同时要注重对待不同学生讲究示范讲解的速度和方法, 部分对于体育的理解能力较弱的学生, 教师应该特别留意, 多注意这些学生的训练, 并且多多耐心且细心地纠正学生的动作, 让学生一步一步慢慢来, 慢慢进步, 从而让学生获得对体育学习的满足感和兴趣。

二、让学生树立体育锻炼意识, 将体育锻炼贯穿于体育教学的始终

当前, 大家对于体育课程的重视程度是比较高的, 但是学生的体育锻炼效果是低下的。有的学生虽然上体育课, 但是参与体育锻炼却少之又少, 达不到应有的效果。因此, 教师既要使学生树立参与体育锻炼的意识, 又要为学生创造体育锻炼的机会。为此, 教师要做到以下两点: 首先, 要将思想工作做到位。初中的体育课程教学虽然有体育技能方面的训练, 但都离不开教师的讲解。教师要抓住这一机会, 积极为学生灌输体育锻炼思想, 让学生端正体育学习态度, 树立体育锻炼的意识。只有学生自己愿意参与体育锻炼, 体育教学的效果才能够好。当然, 教师也可以从正反两个方面启发学生, 使学生真正认识到体育锻炼是必不可少的, 对于学生各方面的发展都是有积极意义的, 这样, 学生才能够从心理上信服、喜欢体育锻炼。其次, 教师要强化测试。没有压力就没有动力, 一些体育技术方面的练习, 除了讲解以外, 教师要以测试为手段, 增强学生的锻炼意识, 只有有了比较, 学生才能有体育练习的动力, 从而

参与到体育锻炼中, 促使体育教学的有效开展。

三、激趣教学法

兴趣可以说是学习最好的老师。激发学生的学习兴趣有助于学生主动去进行体育锻炼, 学习运动技巧, 根据学生的兴趣爱好, 设立丰富多彩有趣的体育课堂, 让学生自由选择喜欢的运动项目, 增加课堂的趣味性, 让学生在运动中找到快乐。在初中学习过程中, 部分学生对体育学科存在一些错误的认知, 认为体育学习并不重要, 因此就会形成对体育课产生懈怠心理, 提不起动力, 打不起精神, 体育教师此时应该从多方面入手, 教师要对体育教学方法精心改革, 让学生对体育有一个全新的认识, 激发学生学习的兴趣。例如在举行世界杯、奥运会等活动的影响下, 产生了一大波球迷, 教师可以组织学生共同观看世界杯、奥运会, 让学生对体育运动有不一样的了解。教师在教学中, 即可以通过讲述体育赛事作为导入点, 或者在室内课上, 利用多媒体技术, 在幻灯片中展示MBA、CBA等著名球星的照片, 学生的注意力一下被吸引, 或者, 教师也可利用自己的从教经验和所遇到的学生在体育方面成就颇丰的例子给学生讲述故事或趣事, 学生出于好奇心, 会集中注意去听讲, 学生将自己带入课堂就会产生兴趣, 教师再引入和其相关的篮球技术知识、足球发展史等等教学内容, 学生的学习兴趣逐步提高, 对体育学科的认识有所改观, 就会积极地投入到体育课的训练中, 锻炼强健的体魄。

四、多元教学, 深化学生的参与持续

有效的体育教学是发展性的教学, 即: 注重对学生参与性、发展性的培养。体育不同于其他, 直接影响着学生的强身健体。俗话说“身体是革命的本钱”, 初中生是强化体育技能和锻炼的最佳阶段, 也是塑造学生良好习惯养成的最好时期。对此, 在初中体育教学中教师应从教学本身的角度出发, 以多元化的形式来满足学生多样化的需求。我们知道, 现如今的社会是多元化的, 单一的内容很难引起学生注意力的持续, 而想要学生持续地对体育持有新鲜感, 就必须要以多元化的形式来刺激学生的感官, 深化学生参与的持续性。笔者在教学中采取多元教学的策略来创造性地开展体育教学, 从根本上促使初中体育教学发生质的飞跃。

总的来说, 体育是学生发展的根本, 有效的体育教学是新时代发展背景下所必须的, 是教育发展的必然趋势。探究有效的教学策略对于初中体育教师来说是一次机遇和挑战, 是任重而道远的。作为教师应结合学生的实际需求和心理特点, 以学生的发展为基准开展教学活动, 借以来促使课堂教学的有效生成, 最大限度地推动学生全面健康的发展。

参考文献

- [1] 李想. 浅谈初中体育教学的有效策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(9): 804-805.
- [2] 余国华. 初中体育教学研究[J]. 中外交流, 2018, (49): 112.