

初中英语教学中互动式教学策略探究

王乔利

(昆明师范专科学校附属中学 云南 昆明 650000)

[摘要]在初中阶段,大部分的学生已经具备了一定的英语知识基础。然而,随着初中英语课程内容的复杂性逐渐增强,学生在学习英语的过程中会遇到许多困难和阻碍,这会使得学生在学习时无从下手,很容易产生厌烦、放弃的心理,从而导致学生更加无法从教师的教学过程中获取学习英语的重要意义和价值。因此,教师可以采取互动式教学模式,在课堂上与学生进行有效交流,以增添课堂的趣味性和生动性,使学生能够在一种活跃、愉快的气氛中对英语进行学习和探究,使学生的学习能力和英语思维得到大幅度提升。

[关键词]初中英语; 互动式教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.778

随着全球化的不断发展,英语学科逐渐受到了人们的广泛关注和重视。这便导致英语教学发生了一些相应的变动,并且教育部门对此提出了许多新的要求和标准。现今,大部分的英语教师已经对自己的教学方式和教学手段进行了适当的改变和创新,以此来适应学生的学习需求。其中,互动式教学得到了广泛的应用和落实,这种方法能够在很大程度上提高学生在课堂学习的活跃度,并且也能提升教师对学生的了解程度,使学生能够接收到更具有针对性的教学,这有效地促进了教学质量和教学效率的提升,使学生能够拥有更加良好的学习体验,并能够将相关知识充分掌握和分析。

一、初中英语课堂互动式教学的意义和作用

(一) 使学生成为课堂的主体

在英语课堂中,教师利用互动模式进行教学时,要使学生成为课堂的主体,通过这种方式,能够使学生参与课堂的程度达到最大化,并且教师在互动的过程中,会充分从学生角度出发,站在学生的立场去思考相关的英语问题,使学生能够在教师的合理安排下,逐渐形成自主学习和思考的良好习惯和意识,通过具有针对性的教学方案,使学生能够更加主动、积极地去参与课堂的学习和探究,强化学生在课堂教学中的主体地位。通过这种方式,能够让教师认识到让学生占据课堂主体地位的重要性,并有效贯彻落实以生为本的核心素养,进而不断提高教师的教学水平和教学成效。

(二) 能够有效形成良好的师生关系

在互动模式下,教师能够充分与学生进行互动和沟通,会使教师深刻认识到学生的学习情况和学习态度,从而更加了解学生的学习需求,并不断完善、改进自己的教学方案和理念。并且在这一过程中,还能够增强师生之间的感情,使学生能够更加容易接受教师的教学方式。而且学生与教师形成深厚的感情,还能够使学生更加配合教师的教学过程。在这一过程中,教师尊重学生的观点和思想,学生也愿意听从教师的建议和管理,这便能够使教学效果和质量实现最大化。

(三) 有利于培养学生合作学习的意识

互动教学模式还体现在学生与学生之间进行交流和合作的方面,在这一过程中,教师可以以小组合作的模式进行教学。这种互动式的学习模式能够使学生在与他人进行交流时,不断反思自己的思考方式和学习态度,进而不断提升自己的英语素养和学习思维。

二、初中英语互动式教学的相关策略

(一) 开展小组合作学习

为了使课堂教学效果能够达到最大化,教师需要充分凝聚班级中学生的力量,使学生能够在合作过程中进行有效学习和反思。在课堂教学中,教师可以将班级内的学生进行合理、有效的分组,使学生能够在学习某篇文章时,通过探究和讨论有效提升了自己的阅读效率和质量,这种方式能够在很大程度上避免学生在课堂上浪费不必要的时间。并且通过这种方式,学生也能够掌握更加丰富的学习方法和学习技巧,使学生能够在相互帮助、相互讨论的过程中,实现自我价值和自主思考能力的

提升。例如,教师在讲解“Can you play the guitar?”这节课时,教师可以在教材中选取相关的对话,让学生进行对话练习。在这一过程中,学生能够在小组内进行自由的对话练习。并且,教师还需要将学生完成结果进行展现,让学生能够以表演的形式将对话进行展示,让学生在将这一过程将自己的情绪代入,从而有效训练学生的口语能力。因此,通过这种方式,能够使学生的综合能力和专业素养得到显著提升和进步。

(二) 在课堂上创设游戏情景

情景创设能够帮助学生更加容易接受新事物和新知识,并且还能有效地培养学生对英语学习的兴趣和动力。因此,教师便可以以学生的兴趣入手,创新并完善自己的教学环节和教学内容,并根据学生的年龄特点以及心理特点,创设出最符合学生学习需求的教學情景,促进学生之间进行交流和互动。在这一过程中,教师便可以将游戏化教学引入到课堂教学过程中,通过游戏来创设具有趣味性的教学情景,使学生能够在进行游戏的过程中增强自己与教师之间的互动,并且这种方式还能够有效减轻学生的学习压力和学习负担,使学生能够在相对自由、轻松的情景下,对英语知识进行进一步理解。例如,教师在讲解“Where did you go on vacation?”这节课时,教师可以将其中的生词或短语进行整理和分类,比如vacation, mountain, special等等,并将这些生词和词组写在对应的卡片上,之后教师可以将这些卡片进行整理,带入课堂,在教师讲解完本节课内容后,便可以以竞赛的形式,让学生以小组为单位进行答题,教师从手中任意抽取一张卡片,让学生能够根据卡片中的中文,说出其对应的英文单词,并将其进行正确的拼写,将回答最快并且组内人员全部答对的小组作为优胜组。通过这种方式,使学生能够逐渐期待英语课堂的展开,使游戏化教学能够充分且合理地体现在英语课堂教学中。

三、结语

本文在开始主要讲述了初中英语教学过程中开展互动式教学的意义和作用。随后针对如何在英语课堂上利用互动式教学这一问题,提出了几点相关的建议和策略,包括开展小组合作学习、在课堂上创设游戏情景、创设问题情景这三方面,希望能够对初中英语教师提供一些帮助,使学生在教师的引导和帮助下,逐渐形成较强的表达能力和英语思维,为学生未来在英语领域的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王军. 师生互动教学模式在初中英语课堂中的运用[J]. 中国新通信, 2020(16): 196.
- [2] 伍婷. 初中二年级英语课堂互动过程中的教师角色研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2020.
- [3] 何正荣. 浅谈初中英语课堂互动教学策略[J]. 英语广场, 2020(14): 119-121.
- [4] 陈晓娟. 初中英语课堂“交流-互动”教学模式研究[J]. 科技资讯, 2020(10): 188+190.
- [5] 解芳, 邹婧. 互动式教学在初中英语课堂教学中的运用[J]. 林区教学, 2019(11): 91-93.