

转变，有我陪在你身边——后进生的教育与管理

邹净

(常德财经中等专业学校 湖南 常德 415000)

[摘要]没有爱就没有教育，职业学校中的后进生的教育与管理是班主任工作中的难点。不嫌弃不抛弃不放弃班上每一位学生，让后进生转变，跟上班级的步伐，是职业教育班主任教育和管理工作中一直需要探索的问题。如何针对后进生的特点，分析其落后原因，制定不同的转变方案，加强教育和引导去转变这个群体。

[关键词]后进生；班主任；职业学校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.205

后进生，每个班集体中都有着这样一群人，这也是最让班主任和科任老师头疼的一个群体，他们不跟班级同步，不按班上规矩来办事，学习不上进，经常惹麻烦……。在职业学校中这个群体更为壮大，是放弃还是带着这群后进生一起进步？这对班主任的教育管理工作提出了更高的标准，一位优秀班主任老师，在关注班上优秀学生成长的同时，对这群缺乏关爱、自我管控力差的后进生，更会倾注更多关注和关爱。在我带的班级中就有着这样的几位同学，个人卫生习惯差、学习习惯差、纪律观念不强，经常不按套路出牌，社会习气浓，对于老师教育是左耳进右耳出，家长认为无可救药、放弃教育，特别典型的就是陈某某同学。

蒋某某，男，常德财经学校2018级计应182班学生，现在在武汉京东云·淘京电商创新中心上班。

一、进校时的表现情况

该学生进校时是高中一年级辍学学生，辍学后学汽修半年，因为觉得辛苦而放弃。刚进校时表现如下：上课迟到、睡觉是常态，有时还会与科任老师起冲突，扰乱课堂纪律，按着自己的性子做事，学习不积极不主动，没有目标，和家里关系特别不好，不理解父母。情绪低落时表现出厌世倾向，对自己的未来很失望。父母反映从初二下学期开始从来不回家睡觉，周末放假回家的目的就是找父母拿生活费，拿到生活费就走了，不和父母沟通交流。如果是放长假必须得回家就去网吧睡觉，不在家里过夜。抽烟，搞帮派作风，经常带烟以小弟的身份孝敬别人，但是个人烟瘾不大。这位学生心理素质很差，从平时的表现来看内心其实是渴望被关爱的，但是在别人给予关心时却又拒绝被爱。他一直觉得自己承受着很大的心理压力，和他谈心谈话无数次，在慢慢走入他内心，他打开心扉时曾经透漏：现在我觉得自己还能承受这些压力，如果承受不了了可能就放弃自己。

二、成长背景

蒋某某同学从小是爷爷奶奶陪伴长大的，家中有一个年幼的弟弟在上小学。他其实头脑聪明，学习成绩一直处于中上水平，是一名比较听话的学生，中考时还考上了西洞庭一中。

为了生活，蒋某某的父母一直在外地打工，由于自身文化水平并不高，身在异地也不知道怎么去对孩子进行教育，沟通也较少，于是孩子的教育和教养问题就交给了家里的老人。

到了蒋同学初二时，父母突然意识到，在外面工作经济是好些了，但是从小错过了孩子的成长，而且孩子快要中考了，应该要回去陪陪孩子。一切的变化就从父母回家严教开始，从小独立惯了，父母回家后教育很严，这时候蒋同学开始叛逆，虽然凭借以前的学习基础考上高中，但是成绩开始大幅度下降，开始逃学，在网吧过夜，直到辍学。辍学后在社会上自由职业一年后再进入学校学习，带着很多不良的习惯和社会风气。

三、性格分析

缺点：叛逆，固执，心理承受能力差，缺爱，对家人甚至是带着恨，能够认识到自己的问题却拒绝改变，心理方面自卑自弃。

优点：聪明、头脑灵活，有体育特长，熟悉后能够较好的沟通，能够清楚的认识到自己的问题。

四、采取的对策和方法

刚开始教育，谈心谈话是毫无效果的，你和他沟通，他不就是沉默不回答，要不就是谎话连篇。走近之后，发现他内心是敏感脆弱的，他对感情也看得很重，可能是因为缺爱，又怕被伤害，他封闭自己的内心，甚至他对自己是处于自我放弃的状态。和父母沟通，父母是处理无解的状态，直言就说让他那样，不管了。如果作为班主任我也放弃他，那这个孩子很有可能无法读完这几年，甚至有可能将成为街上众多混混中的一员，并给班上的其他同学也有可能树立非正面的形象。于是，和蒋同学父母一次长谈之后，开始了和蒋同学三年的教育长跑之路。为了帮助他转变，找到自信，找回自我，我做了以下几点。

(1) 拉近和学生的距离，让学生感觉到你是爱他的

教育家巴特尔说过：教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒，即使冰冻的感情也会消除。蒋同学是缺爱的，从小留守让他在成长期缺少了父母的关心和陪伴，在内心他是爱父母的，但是他拒绝表达，并且爱父母的方式不对，他知道自己很多问题，但是把自己封闭起来，拒绝别人的关心，拒绝改变，认为自己这样下去就好。首先第一点我得让他接受我的走进，拉近和他的距离，让他接受我。一切从关爱出发，从谈心开始，我们正式谈心的场合很少，有时候是在食堂边吃饭边谈心，有时候要他们陪我散散步谈心，有时自己宿舍的小电器、小家具安装求助他们，周末不回家学生在我宿舍一起自己

做饭。很多时候沟通不是以老师的身份去教育，而是以朋友的身份去了解，去引导。学生是守出来的，是陪出来的，当你在学习生活各个方面关心他的时候，学生和你的距离也在慢慢的拉近，感情也在慢慢增加，他们也会对你敞开心扉，说说自己的想法。慢慢的，他们会把你当成信任的人，可以依赖的人。这点，我花了很长的时间得到进展，3个月后他开始接受我，和我敞开心扉，讲他自己的故事，讲他的苦恼，讲他的矛盾，而我成了最好的倾听者。

(2) 帮助他们营造积极和谐的家庭关系

蒋同学很小的时候父母就在外面打工，对父母感情不是特别深，对父母没有太多的依赖。初二时候父母回家开始管教，蒋同学这个时候处于叛逆期，对父母非常不理解，甚至有点怨恨父母。他说：“他们以前放任我不管，我自己好好的，为什么一回来就要求我这个、要求我那个，我就不按他们的来。”在他的内心，他实际是矛盾的，他对我说的他其实是爱父母的，也希望自己的家庭能像同学的家庭一样和谐美好，但是他又以这种方式拒绝父母的爱，拒绝父母对自己的关心，所以自己也很痛苦。这几年，我同时也成了孩子和父母感情的调解师。为他们出谋划策，教他们沟通方法和技巧。我不放弃孩子，家长也有更多的工作要做。我鼓励家长周末带学生出去走走，增强和孩子的感情，要他们多鼓励孩子、表扬孩子。为了更好的能和孩子沟通，去了解孩子，也为了能给孩子更好的教育，蒋妈妈还自学了心理学，考虑了心理资格证书。在期望孩子转变的同时，我们也是需要去改变，以身作则的。父母的配合和努力也促成了孩子的转变，现在孩子参加工作了能够经常和父母沟通，汇报自己的工作和生活情况，变得理解父母了，父母还经常发信息感谢我。

(3) 赏识教育、帮助学生发现自己的优点，找回自信

带班的这几年，每每和学生谈心谈话，问到学生，你找找自己的优点，找找自己的兴趣爱好！学生非常迷茫，很多学生说：“缺点我有很多，优点我有吗？”帮助他们找到自己的优点，找回自信非常重要。

蒋同学有着他自己的优点，我发现他体育成绩不错，于是我鼓励他积极参加在校运动会比赛。每次校运会他都报名参加男子3000米、1500米、800米长跑，男子4*100米接力赛等集体赛项。第一次当我看到报名表的时候，我非常的吃惊，很少有学生一次报这么多长跑比赛，这是需要毅力去完成的。我问他：这么多长跑比赛，能够坚持下来吗？他笑笑：这次我要为班上争取最多的分。看到他领奖的笑脸和自信的表情，让我也很为他高兴。

蒋同学头脑比较灵活，专业知识学习很快，但是他很懒散，不能坚持，对自己要求不高，吃不了苦。于是，在学习上我经常鼓励他，作为专业教师的我也带着他一起进步。我鼓励他参加学校技能队进行训练，在专业上提升自己。技能队的训

练是非常辛苦的，他好动坐不住，不能坚持，在训练途中退出过好几次。最后我还是没有放弃他，为了让他找回自信，获得学习的成就感，我多次找他谈话，也发动班上关系和他比较好的同学鼓励他。就是这样的鼓励和陪伴让他坚持训练，最后在常德市中职学生竞赛动画片制作大赛中获得了二等奖，这对他也是非常大的鼓励。后来蒋同学说，那段时间是非常辛苦的，我一直认为自己是很差的，怎么可能在全市的比赛中获得好名次？是我们的鼓励让他坚持了下来，虽然成绩不是最好，但是对他来说是证明自己的开始，他以后遇事都会想想现在，他不会再轻易放弃。

三年相处的时间，谈心不下100次，孩子也会跟我闹脾气，有时候还会气冲冲的闹。有次闹到我头疼，我说：你先回去冷静下，想想清楚。蒋同学回我：我就不回去，就在这里气你。其实我们都很清楚，我不会放弃他，他更不会放弃自己，我们是师生更是朋友。

(4) 以身作则，为每位后进生做出表率

为了带学生将专业学好，不懂专业的我请教专业老师，

五、学生现状

蒋同学毕业后武汉京东云·淘京电商创新中心上班，最开始的工作是电商客服。由于自身很努力，也能吃苦，工作一段时间后很快转到电商运营部门，现在薪水有6K左右。他为自己设立了小目标，工作三年后能和几个小伙伴一起创业，成立自己的工作室。他说最不后悔的就是辍学后再次选择我们学校读书，最幸运的是遇到了一群对他非常关心的老师。而我，看到蒋同学的现状，也是很为他高兴的。每个孩子的花期不一样，用心浇灌，总有一天他们也能开出美丽的花。

六、教育心得

著名的教育家马卡连柯说过“爱是教育的基础，没有爱就没有教育”。列夫托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合，他就是一个完美的教师”。在我带班的这几年，始终坚持一点，关爱班上的每一位学生。对后进生，我是宠爱，不可爱的孩子们是最需要被关爱的；对优等生，我是严爱，爱他们，但是对他们的要求更加严格，这样他们才能进步；对中等生，我是博爱，关心他们每一个学生，了解每一个孩子和他们的家庭，不忽视这类最容易被忽视的群体，不让学心理有落差感。每个孩子的背后其实都有着很多难能可贵的闪光点，而我们就是要用心去发掘他们的这些闪光点，陪伴他们一起成长进步。用心、用爱教育孩子，看着他们进步成长，我收获的是满满的职业幸福感。

参考文献

- [1] “差生”不差——多元智能理论与后进生转化[J]. 林乐波, 翟召博. 天津师范大学学报(基础教育版). 2004(03)
- [2] 班主任工作漫谈[M]. 译林出版社, 魏书生, 2013
- [3] 赏识你的学生[M]. 海南出版社, 孟繁华主编, 2003