

# 谈初中物理的生活化教学

刘海平

(江西省樟树市第三中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**生活化教学方法极受初中物理教师欢迎,可以让学生在生活中学习、在学习中生活,打破课本的条条框框,带领学生体验熟悉的生活情境,帮助学生高效地发展物理思维,掌握物理知识,获得物理技能。

**[关键词]**初中物理;生活化;物理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.869

物理的出现来源于人们对生活的积累,物理和生活的关系不能分开而论,可是现在的初中物理教学把教育重点都聚集于物理知识的掌握上,并没怎么关注物理学科在生活经验和生活发现培养方面对学生的深远影响。新课改下,初中物理的教学方式正在向生活化教学慢慢转变,同时老师要积极地鼓励和引导学生把所学到的物理知识和生活密切关联起来,提升学生对物理知识的学习和探索能力,达到学以致用用的效果。实际教学中,应把教材中较抽象理论的物理知识放在日常生活中对应的生活现象。进而进一步巩固学生所掌握的物理知识以及激发他们的学物理兴趣。

## 一、导入环节引入生活化元素

初中物理课堂运用生活化教学的前提是,教师能深刻理解、熟练运用生活化教学,明确其重要意义和操作路径。在组织课堂教学活动之前,教师需结合初中物理新课标要求和具体授课内容,积极搜集与生活有关的物理现象和案例。在导入环节中融入生活化元素,创设生活化情境,从而吸引学生注意力,为学生营造更加活泼愉悦的课堂氛围,促使学生积极主动地投入教学活动中。

例如,在讲解“摩擦起电”有关内容时,教师可为学生引入相应的生活事例,如用塑料梳子梳头时,梳子常常会吸住头发,引领学生深度分析思考,明确本节课的重点知识。在学生分组进行深度讨论之后,教师可以继续引入生活化问题,追问如果在冬天脱毛衣,为什么会出现“啪啪”的响声?此类现象均是常见的、学生有着直接体验的生活情形,将其引入课堂导入环节,能激发学生兴趣,吸引学生参与。初中生具有强烈的好奇心,教师将生活化元素作为教学导入,必然能够有效提高教学质量和效率。

## 二、引导学生运用生活中的实例来学习物理知识

初中生对于物理不怎么熟悉,所以刚开始学物理的时候势必会充满疑惑和挑战,这就要老师加以引导,应用切实可行的方法来帮助学生。教师可参考初中物理教学大纲要求,课堂授课时引入一些生动有趣的生活实例来助力学生掌握和理解有关物理知识。比如说在讲到“惯性”这个知识点的时候,老师可提问学生:大家都坐过公交车,试想这时司机突踩刹车,你的身体会如何运动?因为很贴近生活,所以学生会积极踊跃地回答问题,这时老师可以对“惯性”加以引入并进行分析,学生就会比较轻松理解。讲到“分子在不停地运动”这块内容时,老师可提问学生:当路过鲜花店时,会问到阵阵花香,为什么这么远就会闻到花香呢?这时老师给学生讲解“分子在不停运动”的时候也可以告诉学生生活中充满物理知识,引导学生运用生活实例学习物理知识,并且这种教学思路融入到每节课当中。

## 三、物理实验中加强生活化教育

初中物理学科要求学生具备良好的思维能力和实践应用能力,旨在实现理论知识向实践操作的转变。但是,一些教师不愿意过多花费时间,组织学生自主开展物理实验教学,通常采取教师做、学生看的做法,这必然影响学生动手能力的发展。

为避免学生实践应用能力的发展受到冲击,在生活化元素的渗透中,教师有必要开展真正意义上的以学生为主体的实验教学。在明确实验目标的基础上,为学生介绍实验原理和内容,指引学生独立自主或小组合作进行实验操作,通过脑、手、眼、耳等多种感官的参与,增强对相关物理知识的理解与记忆。

例如,在讲解《声音的传播》这一章节内容时,教师可为学生准备水和各种不同材质的管子,然后引导学生探讨声音传播速度在不同材质的管子、水和空气中的差异,进而更加顺畅地理解声音在不同介质中的传播速度原理,加强其记忆。总的来讲,在生活化实验的影响下,学生全程自主、合作操作,往往能保持充足的学习积极性、能动性,这对于其实践能力的应用具有明显的促进作用。

## 四、设计生活化的教学方式

在中学物理课堂教学过程中,要充分考虑学生的认知层面,要重视学生的已有经验,根据学生的认知水平和生活状况实际情况进行课堂教学环节。语言要具有逻辑性和条理性;另一方面物理概念过于抽象,与初中生的实际生活经验联系不够,很容易使学生感到丧失学习的信心,从而对学习物理产生惧怕心理,学习兴趣也渐渐下降,学习态度缺失。为了解决此种状况,教师借助生活化的教学语言转变教学策略,把抽象的物理知识讲解得通俗易懂,能使学生更好地接受物理和认识物理现象。

## 五、新课导入时联系生活

一切的学科都是基于生活而建立的,所以在讲授物理新课时也应该结合日常生活,激发学生的听课热情,加深学生对新课的理解和掌握程度。有数据表明,生活化情境的课堂导入方式,可以使学生学习物理知识的内在动力更加强健。比如说在讲到大气压强知识的时候,可设置一个符合此知识点的生活情境。上课前准备一个上面有口的吸管,一瓶带有色彩的饮料。开始上课时,老师可以提问学生:用吸管喝饮料这个过程有哪些物理知识蕴含其中,谁可以阐明一下见解?老师可以根据学生的发言让他们开展相应的实验,学生实验过程中,因为吸管的缘故不能把饮料喝到嘴里。此时老师可顺势展开追问:大家知道为什么喝不到饮料吗?学生就会认真观察实验装置,进而觉察到吸管上有裂口,老师就可以引入大气压强的概念进行教学。导课时结合生活的点滴就会让学生更加真实、自由的学习知识。

陶行知先生指出,“我们要以生活为中心的教学做指导,不要以文字为中心的教科书”。初中物理知识具有明显的抽象性、严谨性、科学性,生活化教学无疑是破解教学难点、提高教学效率、促使学生学好物理的有效办法,可以较好地助推学生物理核心素养的形成,值得一线物理教师持续研究。

## 参考文献

- [1]廖波.谈初中物理的生活化教学策略[J].未来英才,2017(12):58.
- [2]谭龙飞.简谈初中物理课堂教学的生活化[J].教学与管理(中学版),2010,(3):53-54.