

小学英语教育中合作学习教学模式的运用

安徽

(河北省张家口经济技术开发区许家庄小学 河北 张家口 075000)

[摘要]新形势下,小孩子英语文化教育已成为新时代更受重视的学习内容。协作学习的重要性不言而喻,也存在一些不可避免的问题。这就需要教育工作者的科研应用。以责任督促和管理方式,以及家长的相互配合,真正发挥小组合作学习的特点,促进中小学英语课堂教学的高效化。

[关键词]小孩子英语;小组合作学习;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.923

随着我国经济的不断发展和教育体制的不断改革创新,高校已经意识到开展集体合作学习的必要性。小组合作学习在小学英语文化教育中的应用,不仅可以激发孩子之间的交流,而且可以活跃课堂。教学氛围还可以增强孩子的自学能力,从而提升课堂教学质量,从而提高孩子的英语水平,促进孩子的全面发展。

一、师生共同营造良好的学习环境

学习环境的和谐程度关系着孩子的学习效率。师生小组合作学习可以产生一种以课堂教学为主导的交流学习方法。不仅可以营造良好的学习环境,还可以提高教育工作者的讲课质量,孩子也可以主动、成功地完成学习任务。利用师生合作学习的方式,教育工作者可以更快地融入孩子,共同学习。与旧的学习模式不同,教育工作者不仅是领导者,更是伙伴。与孩子们共同探讨学习与提升,共同研究。孩子们不会遭受“老师课堂教学的主人”的灌输。那么你就可以更快的加入教学课堂,成为真正的课堂求知者。同时,让孩子和老师以小组的形式一起工作,可以营造良好的学习氛围。孩子在充满文化气息的氛围中与老师一起学习,以提高孩子在课堂上的主动性。孩子善于学习,当然课堂教学的注意力也会得到提高。同时,这种教学方式也可以培养孩子的课堂作业能力。例如,在讲授“鸟”一词时,孩子可以根据“鸟儿在日常生活中的位置”、“鸟儿吃什么食材”、“鸟儿是怎么起飞的”等方面进行思考。根据老师的正确引导,仔细阅读,然后学习英文单词“bird”。让孩子真正参与到教学中来,不仅仅是老师一个人在讲,而是大家一起积极的讲。让孩子有兴趣,想跟老师一起学习和训练。这样的方法会使课堂教学气氛更加活跃。让孩子和老师走到一起。师生协作是课堂协作教学的重要方式。这种合作模式可以有效地体现课堂教学的高效性,鼓励孩子与教育工作者能够在课堂教学中实现互利共赢。

二、孩子们合作学习,激发学习的主动性

教育工作者在授课时,普遍采用小组合作学习学习的学习方式,即在基本课堂教学制度情况下进行授课,教育工作者以小组为课堂教学目标,根据小组之间进行协作和研究。充分发挥团队优势,不断强化每位孩子的自学能力,完成各班级的课程目标。集体合作学习摆脱了孩子传统的被动学习状态。孩子主导课堂,教育工作者负责积极帮助孩子,积极塑造孩子的主动学习能力。在课堂教学中,利用小组合作学习,可以激发孩子的自主学习能力。在这种教学方式中,孩子都是小老师,互相交流信息和学习经验。在学习中,孩子们一起来发现、学习和提升。这种方式让大家一起成为高效课堂的“小主人”,提高孩子的课堂兴趣。让孩子在不同的自然环境中求知,学会思考,相互交流。例如,当孩子在学习过程中出现疑问时,他可以与其他孩子交流,处理个人问题。这种方法会比自己解决困难更容易、更有效率。同时,塑造孩子的协作能力,让孩子不再是一个独立的个体,而是一个协作的整体。团队合作有一个学习任务。只有每个人都朝着一个大方向努力,才能实现总体目标。如果团队中的一个人没有达到目标,那么整个团队就无法实现总体目标。相反,如果团队中只有一个人达到总体目

标,则无法取得成功。因此,在这种环境下,团队必须互相帮助,共同解决问题。渐渐地,就会出现一种相互促进的学习方法。而且,小组合作学习可以发扬朋友之间的团结互助精神,培养孩子与人相处的能力。小组合作学习是朋友之间合作学习和练习的全过程,是对方在解决困难的过程中进行专业知识交流的全过程。也是朋友之间友情互助、相互提升的全过程,在小组的求知历程中,进行相互促进和激励,提高处理事情的工作能力。在课堂教学和讨论中,孩子不应该以自我为中心,而应该一起学习和练习。例如,让孩子以项目组的方式进行英语场景表演。孩子在学习和分配角色时,他们不能因为自己非常喜欢这个角色,或者因为这个角色表演简单,就自己选择。而是要大家共同开展选拔,综合考虑每个人的工作能力和表现能力等,相互配合,和谐共处。这种合作模式可以进一步提高孩子的工作能力。让孩子共同学习,提声他们的自学能力。

三、小组竞争合作,共同提升

在明确学习任务的管理系统中,每个朋友的个人目标都是对立的,只有一部分人无法实现总体目标。优秀的人才可以完成日常任务并获胜。竞争激发孩子以总体目标的主要表现为核心的行为,鼓励孩子运用社会发展规范来开展竞争。同时,竞争也不太可能靠一个人孤军奋战取得成功。团队意识是每场赛事的关键精神本质。每个人的水平都比较有限,只有精英团队才能工作。能力是无穷的。要更快地工作,必须以团队的力量为基础。由于不同组的总体目标具有竞争性,学校孩子将获得“第一名”为目标,而进行认真学习,以更好地实现目标。激发孩子的自主性,赋予他们新的学习动力。让孩子为更好地实现总体目标积极努力,共同学习、共同提升。比如让孩子排序进行比赛,看哪组英语单词在规定的时段内记忆量大。按照这个方法,让大家积极学习。竞争的方法吸引了孩子的兴趣爱好,也丰富了课堂教学的教学方法。但同时也要注意有效运用这种竞赛方式,避免错误操作而引发其他问题。由于这种竞争,孩子会产生不同的心理特征。会让自信的赢家更加自信;失败者将不那么自信。同时,竞争成功的人是有限的。只有少数人获胜,而绝大多数人在竞争中失败。在学习过程中,只有这些学习表现优异的优秀人才,才能获得成功的机会。对于这些对学习成绩比较困难的孩子来说,成功是非常困难的。因此,他们在学习上的主动性都被消除了,同时也对学习失去了信心。我认为,在有效运用这些方法的同时,一定要注意孩子心理状态的变化,不要造成不良影响。

一般来说,在目前的小学英语课程内容建设环节。为完成协同课堂教学的主要目的,教育工作者必须在教育体制自主创新中分析孩子的个性化需求,开展协同教学方式的构建,在协同课堂教学中进行责任的确立,激发孩子的自学能力,加强孩子的学习,增加他们的兴趣和爱好,增强孩子主动学习的能力,完善教育体系和自主创新管理体系促进协同教育体系的全面发展。

参考文献

[1]徐丽芬.小学英语合作学习的常见问题分析与解决策略探究[J].教学月刊(小学版)(综合),2019,(7).32-35.