

“人类命运共同体”意识融入高职学生理想信念教育的路径研究

周艳

(成都航空职业技术学院 四川 成都 610100)

[摘要]“人类命运共同体”是我国根据当前的世界局势提出的全球视域下的一种价值观,寻求人类的共同利益和共同价值,构建良性互动的国际合作关系。当代的中国青年,身处世界百年未有之大变局,应该努力抓住机遇,迎接挑战;当代中国的高职学生更应该树立共产主义远大理想和中国特色社会主义的共同理想,立足高远,脚踏实地,立志成为大国工匠,在人类命运共同体的构建中添砖加瓦,为中国民族的伟大复兴贡献自己的力量。

[关键词]人类命运共同体; 中国特色社会主义共同理想; 理想信念教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.042

党的十九大报告指出,要构建人类命运共同体,建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。这一理念的提出,是经济全球化发展到一定阶段的必然,也是中国改革开放发展的趋势。当代青年要有世界眼光和大局意识,积极主动参与到“人类命运共同体”的构建中,要努力拼搏,实现自己的人生价值;更要志存高远,为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,实现自己的社会价值!

一、人类命运共同体、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的内涵界定及其逻辑关系透析

1. 人类命运共同体、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的理论内涵

2012年,中共十八大正式提出“人类命运共同体”的概念,这是以习近平同志为核心的党中央,针对当今世界局势提出的中国方案,以“命运共同体”的新视角,寻求人类的共同利益和共同价值。具体来讲,就是中国在追求本国利益的同时,兼顾他国的合理关切,在谋求本国发展中促进各国共同发展,即在维护全人类共同的价值追求的基础上,形成良好的国际合作关系,推动国际政治经济新秩序的构建,为全人类尤其是发展中国家带来福祉。

一百多年前,马克思和恩格斯共同撰写《共产党宣言》,第一次提出科学社会主义的理论,指出共产主义是人类社会发展的必然趋势,我们认为共产主义是人类理想的社会制度。马克思的共产主义思想之所以成为人类社会影响力最大的政治思想,因为它是建立在生产力高度发达,社会产品极大丰富,人们具有高度的思想觉悟的基础上的,对现实社会的发展具有极强的指导意义和实践性。

今天,中国在社会主义的道路上一往无前,无论政治、经济、文化都有了翻天覆地的变化,在中国特色的发展道路上尽显优越性。中国共产党不忘初心,牢记使命,始终铭记为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。发展中国特色社会主义是“当代中国发展进步的根本方向,集中体现了最广大人民根本利益和共同愿望”。而“‘富强、民主、文明、和谐’这八个字,凝结了中国特色社会主义的要义,体现了社会主义核心价值观的精髓,是对中国特色社会主义共同理想的高度概括,是我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的奋斗目标”。

2. 人类命运共同体、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想是一脉相承的

“人类命运共同体”的提出与《共产党宣言》中“自由人的联合体”之间具有理论延续性。《共产党宣言》对“自由人联合体”的定义:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。当今国与国之间日益紧密的联系,使得建立联合体的可能进一步加大,我国提出构建“人类命运共同体”,是顺应时代发展和潮流的。

马克思设想的联合体是“自由人的联合体”,是对人类发展理想状态的遐想,是对共产主义远大理想的描摹。可见人类命运共同体和共产主义的远大理想都脱胎于马克思主义,都是马克思对人类社会理想状态的构想。随着全球经济的发展和中国特色社会主义的进程,都使得联合体的建立成为可能,“人类命运共同体”的提出符合历史发展的客观规律,具有强大生命力和远大前途。共产主义的实现需要极高的物质文明和精神文明条件,为了实现人的全面自由的发展,追逐共产主义的远大理想,我们一直在路上。

中国刚刚实现全面脱贫和完成全面建成小康社会的重任。每一个人都在践行着“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”的核心价值观,共同为实现“富强、民主、文明、和谐”的社会主义现代化强国努力奋斗,这就是现阶段中国特色社会主义的共同理想。针对“人类命运共同体”的全球方略,“中国特色社会主义共同理想”则是中国自身的理论设计和道路指引,二者都是马克思主义中国化的理论成果,都是在马克思主义指导下,在国内国际发展态势下,中国为了追求共产主义的远大理想,提出的阶段性纲领和策略。

二、新时代高职学生理想信念教育暨人类命运共同体意识培育的必要性分析

1. 实现自身价值的需要

理想是人们在实践中形成的具有实现可能性的对未来社会和自身发展的向往与追求,是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。信念则是人们对某种思想或事物坚信不疑并且身体力行的态度。理想和信念是一种精神现象的两个方面,二者相辅相成,密不可分。习近平主席指出“没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”。

新时代的高职学生不仅要树立远大的理想,更要有对理想持之以恒的信念,矢志不渝。理想是我们前进路上的灯塔,是

我们逐梦路上的星辰，是我们不断前进的动力和支柱。树立坚定的理想信念，许自己一个美好的人生和前途，并为之不懈奋斗，用汗水书写出的人生路更能彰显自身的价值和生活的意义。

2. 创造社会价值的要求

个人价值的实现需要社会提供的客观条件，在这样蓬勃发展的中国，在这样改革开放的中国，在这样即使遇到新冠疫情以及洪水滔天的自然灾害毅然挺立的中国，我们每个人都有大量的机遇和机会去磨练，去选择，去实现自我。

作为高职学生，在这个美好的时代，我们只有把自己的个人理想与时代发展结合起来，只有把自己的个人理想融入中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的社会浪潮中，为国家和社会创造价值，为中国人民的幸福、中华民族的振兴做出自己的贡献，创造更大的社会价值，才是真的不负自己，不负韶华！

3. 拓展视野和发展空间

作为青年一代，作为一名高职学生，身处于中国经济快速崛起的历程中，自然肩负着中华民族伟大复兴的历史重任。

人类命运共同体的提出显示出中国进一步融入全球化浪潮的格局和担当。高职学生作为中国未来的“大国工匠”，需要积极地拓展自己的视野和格局，了解关于自己专业的全球发展状况，明确学习的目的和方向，增强自己的知识储备，提升职业技能和素养，对标世界顶级工匠，放眼国内国际多个市场，拓展职业发展空间。因此，我们要加强理想信念教育和人类命运共同体意识的培育，激发学生持续前行的动力，推动学生走向更加广阔的天地。

三、高职学生对人类命运共同体及理想信念教育的认知现状及原因分析

1、高职学生对人类命运共同体价值观的认识、认知和认同度现状

为了更好地了解新时代高职学生的认知状况，我们开展了一次调查问卷。本次我们关于高职学生“人类命运共同体”意识的调查问卷有效填写人次是1130人，大部分学生都知道“人类命运共同体”，82.1%的同学觉得人类命运共同体会带来更多的竞争，77.3%则认为可以拓展大学生的发展空间。80%以上的同学明白在以后的发展过程中要积极拓展全球视野，努力学习并提升自己的知识和能力素养，树立远大的理想，为民族复兴、人类幸福做出自己的贡献；只有11%的同学认为人类命运共同体对当代大学生的影响不大。

在“关于高职学生理想信念的调查问卷”中，有效问卷880份，其中58.07%的同学是为了学习知识、技能、提高个人素质上大学，只有12.73%的同学是为了实现理想而考大学。

选项	小计	比例
A 实现理想	112	12.73%
B 获得文凭、找工作	234	26.59%
C 学习知识、技能，提高个人素质	511	58.07%
D 父母期盼	23	2.61%
本题有效填写人次	880	

虽然有60%左右的学生认为自己有清晰的目标；但为了实现理想制定目标、认真学习的同学只有40%左右；而实现理想信念的动力只有7.73%是为了报效祖国、回报社会，19.43%是为了实现人生价值，更多的是为了个人和家庭的生活满足。

选项	小计	比例
A.为了让家人能过上好日子	387	43.98%
B.为了自己美好的将来	254	28.86%
C.报效祖国、回报社会	68	7.73%
D.实现人生价值	171	19.43%
本题有效填写人次	880	

总体而言，我们的学生关注家国发展，关注人类命运，明白理想信念与个人、与家国的密切关系。有为理想奋斗的信念，有努力成才的意识，愿意为自己、为家庭、为社会贡献自己的一份力。

同时，我们也要看到，仍然有很多同学没有目标、没有理想，即使有，愿意为之努力和学习的同学不到一半，把国家和民族发展作为自己的理想目标的人更是少之又少，这都是我们亟待解决的问题。

2、造成当前高职学生关于人类命运共同体认知和理想信念缺失的原因分析

随着经济的发展和时代的进步，尤其是信息技术的发展和网络的普及，大家的眼界和格局看起来越来越大，对经济全球化，人类命运共同体等的了解越来越多，然而迷茫和无助却是很多高职学生的现实状态。

一方面，高职学生入学成绩大部分并不是太好，基础教育不够扎实，自身学习习惯和学习的自觉性都比较差，大部分学生不敢奢望太高的目标，最终导致缺乏远大理想，学习动力不足。面对越来越激烈的职业竞争和严峻的就业形势，高职学生只能更多地关注小我的生活和命运，无暇也无心考虑更宏大的理想。

另一方面，学校对学生的理想信念教育也存在许多问题。大部分学校都更加注重学生基础知识和职业技能的培训，没有系统的理想信念教育课程，思政课承担了主要的理想信念教育职责，也只是知识灌输基础上的情感升华，往往过于空泛，不能真正地触动学生。于是，对于理想信念这个宏大的命题，对于承担家国责任这样远大的理想，高职学生的不自信和教育资源的匮乏导致很多学生没有勇气和底气去触碰。

四、人类命运共同体意识融入高职学生理想信念教育的路径分析

针对当前高职学校理想信念教育的诸多问题：缺乏深入系统的理想信念教育课程、教师理论素养需要提升、学生自信心和自主性不足等，我们对“人类命运共同体”下高职学校的理想信念教育路径进行了探究。

1、开发校本课程，完善学校教育资源

以往我们在思政课的教学过程中，只是在基础知识的学习过程中尽力去灌输理想和信念的相关内容，这样就“缺乏对理

想信念教育内容的深度挖掘,在理论根基、思想基础、价值引领等方面缺乏系统性教育”;另外,即使有“大思政”“课程思政”的理念指导,各门课程似乎都在有意识地引导学生去树立理想信念,可是,整体来看,“学生的理想信念教育内容呈现碎片化、浅显化”。

习近平总书记强调:“新时代中国青年要树立远大理想。青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”所以,学校要全面搜集整理理想信念教育的素材,深入挖掘本地的传统文化资源和红色文化资源,与当地的文旅部门、博物馆、实践教育基地等相结合,编撰适合学生学习和阅读的校本教材,形成关于理想信念教育的系统性的教辅材料,让学生在丰富生动的故事中感悟理想的伟大、信念的执着以及理想信念带给人的无穷能量。

2、提升教师素养,强化价值引导

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“办好思想政治理论课关键在教师”,“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”

作为高校思想政治课的承担者,理想信念教育最重要的教师群体就是思政课教师,在日常的教学过程中,大部分老师仅限于把课本上的知识传授给学生,甚至自己对马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都没有读懂读透,不能很好地传达出理论的深度和背后的深意,从而弱化对学生的价值引导。

作为教师,一方面,要加强理论学习,全面了解中国共产党的发展历史,了解每一阶段的指导思想及其深刻内涵,探究中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想的深意,体味共产党建党100周年来的艰辛历程和伟大功绩,真正懂得理想和信念迸发出的磅礴力量。

另一方面,要深入研究学生的思想状态,高职学生是比较特殊的一类学生群体。大到国际关系,小到娱乐八卦,每个学生都大概知道一些,但是深入的理解又比较欠缺;大部分高职生知识基础较差,缺乏自信,学习动力不足,自律性较差等是普遍存在的问题。因此要帮助他们树立自信,让他们相信自己将来能够真正地为社会、为国家做出自己的贡献并不是一件非常困难的事情,需要高校的所有老师持续地思考和不断改进提升自己的教学方法和策略,从而激发学生学习的动力和潜力。

高职院校的思政课教师一定要不断进行理论知识的学习和进修培训,吃透教材,透彻理解每一个基础知识的生成过程及价值导向;同时要多与学生沟通,了解学生的所思所想和学习状态,帮助学生疏通成长道路中的障碍,相信他们,帮助他们,“要激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者,书写无愧于时代的青春之歌和精彩人生。”

3、创设情境,助推学生自我教育

苏霍姆林斯基说过:“真正的教育自我教育”,学生是学习的主体,要通过学生自身的理解、消化、吸收才能实现教

育的目的,因此我们要通过各种手段和方式推动学生实现自我教育。

开展理想信念教育的各种活动,比如开展“寻找英雄”系列活动,“寻找党史中的英雄”“寻找改革开放中的先进人物”“寻找抗疫中的逆行者”“寻找身边的英雄”等等,尽量让每个学生都去寻找,在寻找的过程中思考,思考这些人为什么是英雄,有什么样的特质,这些特质中有没有理想和信念的支撑,理想和信念在他们的成长过程中是怎样起作用的,以及起到什么样具体的推动和指引的作用。

举办“劳模工匠”进校园系列讲座活动,使劳模工匠与学生面对面交流,帮助学生厘清职业迷茫,明确职业理想和方向。

另外,还可以组织学生参观红色教育基地,体会革命人在绝境中如何爆发出无穷的爱和力量;邀请本地的抗疫英雄进校园,讲述他们在无力和恐惧中如何坚持直至胜利……

相信通过这些生动的情境和人物可以给更多的学生送去希望和信心,启发和激励他们为他人、为社会、为国家贡献力量,从而实现自己的社会价值。

英雄造时势,每一位青年学生,每一位高职学生都要相信自己、战胜自己,自主学习、努力学习,在提升自己心理素质的同时提升自己的知识素养和职业技能,发愤图强、勤学苦练,“坚定理想信念,锤炼意志品质,把激昂的青春梦融入伟大的中国梦,体现当代中国青年奋发有为的精神风貌。”¹

时势造英雄,社会发展是实现人生价值的客观条件,每一位青年学生,每一位高职学生都要顺应时代的要求,在共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的指引下,在构建人类命运共同体的浪潮中,乘风破浪,直挂云帆济沧海,把个人价值与社会价值,把个人理想与民族振兴连接起来,立志成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1]中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2011:13

[2]社会主义核心价值观体系学习读本[M].北京:中共党史出版社,2007:109

[3]马克思、恩格斯:《马克思恩格斯选集》(第1卷),北京:人民出版社,2012年版,第422页。

注释:

[1]习近平.习近平回信勉励第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生【N】.2017-08-15

基金项目:本文系四川大学生思想政治教育研究中心课题《“人类命运共同体”意识融入高职学生理想信念教育的途径研究》(CSZ21040)的阶段成果之一

作者简介:

周艳(1978年12月,女,汉族,四川岳池人,硕士研究生学历,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育)