

# 新教育发展视域下的幼儿教师培养研究

潘元良瑞

(唐山师范学院, 河北 唐山 063000)

**[摘要]**近些年来随着各类幼儿教师科学培养思路的不断发展, 各种全新的思想开始被积极运用到幼儿教师培养过程当中。幼儿教师教育作为职业教育的重要组成部分, 也应积极引入各种先进的策略, 从而保证幼儿教师培养效果, 提升幼儿教师的综合素养。本文就幼儿教师的科学培养与教育的具体价值以及有效途径进行了分析和阐述, 希望能为幼儿教师的科学培养提供思路和帮助。

**[关键词]**幼儿教师; 科学培养; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.626

随着当今社会的高速发展, 社会及国家对幼儿教师的实际需求逐步增加。在如此大背景下, 当代高等教育更应该注重人才的培养, 在教学中, 不断通过理论与实践的双向结合、校企合作以及行业比赛等方式来提升幼儿教师的综合素养。因此, 在幼儿教师培养中, 不仅要强调理论知识的学习, 也应注重幼儿教师的实操能力, 科学提升幼儿教师的综合素质, 推动当代幼儿教育产学研体系和谐构建, 从而有效提升幼儿教师培养的质量。

## 一、幼儿教师培养与高校教育教学的关系

幼儿教育是一项极其需要实践技能的工作, 在具体工作中, 一线教师面对的情况往往与所学知识存在一定的差距。因此, 幼儿教师在进行自身岗位实际工作前, 必须要在专业学习的基础上, 通过岗前培训的方式, 帮助其科学地学习幼儿教育所需要的专业素养和技能。在当前幼儿教师科学培养的思路下, 我国幼儿教师培养一般分为三个内容, 首先是幼儿教师基础专业阶段, 这个阶段一般是在高校内作为学生进行学习, 其学习模式主要是课堂教学和实践教学, 也就是在课堂学习中, 系统掌握幼儿教师的专业知识与技能, 再结合教育实习, 增强自身的综合专业素养。第二个阶段就是学前岗位阶段, 相较于学校内的学习, 这种培训增加了更多的实践内容, 更加贴合工作实质。最后一个阶段则是二次培训阶段。在当前国内, 进修培训基本也分为两种, 一种是进入对应的高校进行再次学习和研究, 在基于多年幼儿教育实际经验的基础上, 再次进行深度的学习。第二种则是幼儿教育系统内的培训, 如国家或者地区组织的各类学习等。这类学习的针对性较强, 时间也较短, 主要是对于新的教育思想、教育方法、教育模式的一种系统性学习。

## 二、加强幼儿教师培养的意义与价值

(一) 加强幼儿教师培养, 提高幼儿教师教育的现代化水平

创新幼儿教师培养内容及策略是我国幼儿教师教育建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是幼儿教师科学培养有效发展的重要组成部分。因此在当前形势下, 国家以及相关部门应通过对现有的幼儿教师教育培养情况以及布局 and 措施进行科学研究和有效论证, 进而在一定程度上提高相关工作人员的认知水平, 有效地推动我国幼儿教师教育科学化的升级与发展, 推

动当前幼儿教师教育的现代化发展水平, 保证其培养效果。

(二) 加强幼儿教师培养, 促进幼儿教师素养的全面提升

随着素质教育的提出以及高校教育的全面提升和深化改革, 幼儿教师教育也从最初的“知识决定论”时代, 逐步走向核心素养的全新时代。高校学前教育教学中不仅要培养学前教育专业学生的理论知识水平, 还应该让其掌握学习方法, 全面提升学前教育专业学生的综合素养。因此, 在实际教学能力培养中, 必须注重创新幼儿教师教育的发展策略, 增强其有效性和科学性, 从而达到提升其综合能力, 促进其发展的最终目的。

## 三、幼儿教师科学培养的有效途径

(一) 科学实施调研分析, 确定可行性专业培养方案

科学的幼儿教师培养需要专业调研。专业调研是指对专业设置、人才规格以及人才培养方向进行细致分析和了解, 从而进行有针对性的了解与建设。要做到这一点, 需要从以下几个方面做起:

1. 以就业需求为导向, 科学确立幼儿教师培养方向。高校应在明确就业需求的基础上, 确定专业内涵以及专业方向。具体而言, 即详细了解幼儿教师岗位需求和用人的需求, 进而对培养人才进行科学定位, 以职业标准和等级构建幼儿教师培养思路与体系, 科学提出课程设置的建议, 全面有效地进行有针对性的培养。高等院校应由专业教师组建调查小组, 通过对现在企业、行业以及市场发展情况的细致调查, 从专业角度来评估幼儿教师培养的实际需求, 确定适应未来发展需求的专业人才培养目标。

2. 科学定位幼儿教师培养目标, 有效促进人才发展。学前教育课程的专业培养目标定位要以典型的职业活动分析为基础, 要涵盖职业标准的要求, 与职业资格证书接轨, 体现专业岗位群的需求, 实现幼儿教师的岗位就业能力, 体现新的教学理念, 服务地域经济需求, 准确定位专业培养目标和人才规格, 体现学前教育专业学生的知识、能力、职业道德、价值观等方面的内容。

(二) 注重实践能力培养, 构建实操导向课程培养体系

以幼儿园实际工作内容作为幼儿教师培养导向的课程体系建设应包括两个方面, 即学习情境开发与课程体系建设开发。幼儿教师在学习的过程中, 除了要不断通过各种有效方法

来学习基本的理论知识外,还应在以实际工作内容为主要方向的实践操作中,增加本专业领域的学科内容,提升幼儿教师的专业操作能力,发展幼儿教师的职业素养。高校教师在具体教学过程以及学前教育专业学生的实操过程中,还应注重课程的独立性及完整性,有效增强幼儿教师的职业能力以及职业素养,科学构建符合就业需求的人才培养策略。

1. 强化职业能力素质的培养。在教学课程体系建设中,高校应以学前教育的实际工作内容为实际操作案例,对其定位目标、评价体系以及内容要求等,都应落在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中,高校还应把培养幼儿教师职业能力作为重要核心内容。在具体培养过程中,高校应不断强调职业能力培养,让学前教育专业的学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其教育培养的完整过程,有效强化其日后作为幼儿教师的职业能力素养,增强幼儿教师的综合水平。

2. 落实知识与技能全面培养的思想。幼儿教师培养的课程建设,不能单一的以高校的知识性教学为最终目的,而是应该将理论与实践有机结合。课程体系以及教学都应以实际的幼教工作内容为参考,通过不同的情境及需求进行设计,让学前教育专业的学生在实操过程中,不断强化与了解自身所学到的理论知识和实践知识。行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略,其可以通过一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现,如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等。在以具体行动为导向的教学模式中,对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者,而更应该是一个接受询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式,学前教育专业学生的学习变成了探讨,实操变成了实际操作。在这样的过程中,学生的知识与技能就会在实践中变得更为稳固,更加的具备多样性。此外,在教学过程中,学校在对于人才培养方面,还应注重对幼儿教师的专业发展做出科学评价,增强学生自我需求方面的探究意识和学习,提升他们的综合素养。

### (三) 构建高校与幼儿园的双向合作机制

在当前社会发展形势下,很多高职学校根据人才培养方向以及就业发展需求,往往都是采取与幼儿园的双向合作,这种双向合作下培养出的幼儿教师队伍,能够有效增强幼儿教师的职业能力和专业素养。在实际的幼儿教师培养过程中,高校与幼儿园双方通过长期的紧密合作,让青年优秀教师到幼儿园接受实践锻炼,承担具体工作或者担任顾问,如此能够极大的提高教师实践能力,提升其实践水平。高校则可以聘请优秀的幼儿园园长或骨干教师进校做多方面指导,从而以实践的角度来对学生学习的内容、技法等进行评价以及指导,在很大程度上激发学生的思维,提高其将来作为幼儿教师的实践能力。幼儿园通过对高校的一些优秀教师的聘请,能够科学的了解到当前

学前教育领域的前沿知识,有效弥补自身的局限和不足。

### (四) 搭建产学研的科学发展平台

1. 利用产学研科学平台,提高幼儿教师的职业素养。高校学前教育专业学生的就业不仅是学校的责任,而且关系到整个教育行业和社会的发展。各级高校应科学积极的把握时代脉搏,通过有针对性的培养来帮助学前教育专业的学生具备优质的创新意识和创新精神。高校应在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学,进而通过对市场发展需求的了解和把握,有效构建科学有效的、符合企业发展的实训项目,让实训基地内的优秀人才与幼儿教师共同进行探讨以及研究发展。在具体过程中,可以积极引导高校学前教育专业的学生将理论与实践相结合,熟悉幼儿园具体工作环境,通过顶岗实习等手段,熟悉幼儿教师培养模式,了解其具体工作内容和流程,提高工作内容认识,为专业实践奠定基础。

2. 利用产学研平台,推动幼儿教师培养的科学发展。推动幼儿教师培养的科学发展,构建产学研发展平台的重要途径就是要加强校企合作。高校要与合作企业进行充分的沟通联系,制定科学合理的人才培养方案、课程体系、毕业实习、就业等方案计划。然后为实训基地、教学实践基地、教学设备、教学资源、教学场地等建设,投入更多的人力、物力与财力,建立理想、优质的物质建设,保障学生的实习、学习与就业。高校应积极探索和实施校企协同育人的培养模式,并在此基础上,有力提高学生的专业素质和实践能力,从而实现人才共建、市场共和、技术共享的良好发展氛围,有效促进社会的繁荣发展以及教育内容的创新。人才是第一发展要素,人才的能力直接影响着行业的未来发展。因此,幼儿教师的培养应在一种科学的、可持续发展的模式的引导下,不断对新思想、新模式进行学习、研究以及发展运用,突破原有的局限性,完成幼儿教师的科学培养,推动幼儿教师培养的有效性发展。

总而言之,我们需要在不断的创新与发展中,科学地完成幼儿教师人才培养、全新课程体系构建以及实训基地建设等各种任务,推动我国幼儿教师人才培养的不断创新与发展。

### 参考文献

- [1] 李月琦. 国家治理现代化视域下“双师型”幼儿教师培养策略改革[J]. 继续教育研究, 2021(10): 42-45.
- [2] 崔斌斌. 幼儿教师培养不能仅限于“技能”[N]. 中国教师报, 2021-09-22(013).
- [3] 崔梦萌. 高校学前教育专业教师能力培养研究[J]. 陕西教育(高教), 2021(09): 56-57.
- [4] 郑桂梅. 产教融合背景下学前教育专业实习实训体系的探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(13): 24-26.

基金项目: 本文系河北省教育科学研究“十三五”规划重点资助课题“幼儿园教师培养培训一体化策略研究”(编号: 2002026)的研究成果